

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

О. А. Антонович

## **Экологические конкурсы**

Сборник методических разработок для учащихся начальных классов

Киселёвский городской округ 2020

Автор-составитель: Антонович Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ.

В сборнике представлены экологические конкурсы для учащихся, в которых подобраны разнообразные задания и упражнения по краеведению и экологии. Они помогут педагогам сделать свои занятия увлекательными, интересными и познавательными. Региональный компонент, используемый в конкурсах, позволит ребятам лучше узнать природу Кемеровской области. Сборник будет интересен и полезен педагогам дополнительного образования, учителям школ и организаторам внеурочной деятельности учащихся.

## Содержание

Введение .....	4
Конкурс «Знатоки родного края».....	8
Конкурс «Экознайка».....	14
Конкурс «Экологическое ассорти».....	19
Эко-турнир «Кузбасс заповедный».....	25
Эко-турнир «Мозаика леса».....	30
Эко-эстафета «Рощи да леса – всему краю краса».....	36
Список литературы .....	43

## Введение

В предлагаемом сборнике представлены шесть познавательных экологических конкурсов для учащихся младших классов, которые интересуются или занимаются экологией и краеведением. Для конкурсов подобраны разнообразные вопросы и задания с использованием регионального компонента, что позволяет повторить знания о животных и растениях Кемеровской области. Особое внимание уделено редким и исчезающим видам, занесенным в Красную книгу.

Краеведение не изучается как обязательный предмет в общеобразовательных школах. Школьники мало знают о родном крае, его природе, растениях и животных. А ведь изучая эти вопросы, можно воспитывать в детях патриотизм, любовь к Кузбассу, к его природе, гордость за свою малую родину.

Сущность использования регионального компонента заключается в использовании местного материала, освещение экологических проблем своего региона.

Использование регионального компонента в условиях дополнительного образования учащихся способствует:

- воспитанию у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине;
- всестороннему развитию личности учащихся в условиях национально-региональных традиций;
- формированию мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

Изучение родного края обусловлено следующими причинами:

- желанием узнать регион, в котором ты живёшь;
- современными подходами к процессу обучения и воспитания;
- гуманизацией образования;
- ориентацией на гармоничное развитие личности ребёнка;
- осознанием эффективности регионального принципа обучения (от известного к неизвестному, от частного к общему).

Применяя региональный компонент в проведении экологических конкурсов, педагог развивает в своих учениках познавательный интерес к изучению родного края, воспитывает эмоционально-ценностное отношение к себе, коренным жителям и окружающей среде региона проживания.

Вся история народа, населяющего родной край тесно связана с любовью к родным местам, общением с живой природой. Это общение является твёрдой основой для осуществления экологического воспитания. Проблема охраны природы заставляет школьников задуматься, к каким последствиям может привести активное вмешательство человека в природу.

С точки зрения Д.С. Лихачева, краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, т. к. «свои истоки любовь к Родине берет в стране нашего детства – отчем крае, чей светлый образ навсегда остается в сердце каждого».

Одной из форм работы с учащимися, в которую можно включать региональный компонент, является конкурс.

Конкурс — это форма работы с учащимися, под которой понимается соревнование, состязание, столкновение с целью выявить лучшего из числа участников либо команд. Особенность такой формы работы заключается в организационном моменте. Нужно организовать самих участников, компетентное жюри, болельщиков. И не обязательно эти программы должны иметь в своем названии слово «конкурс», они могут называться «турнир», «бой», «поединок», «эстафета», «защита», «сражение», «смотр» и т. д. — от этого организационный алгоритм также не меняется.

Педагогу для успешного проведения любой конкурсной программы, нужно решить следующие вопросы:

- участники,
- задания,
- критерии,
- жюри,
- призы, грамоты,
- ведущий,
- реквизит,
- техника,
- помещение,
- зрители.

В конкурсных программах участники общаются между собой и зрителями, ведущим и жюри. Здесь происходит общение, которое несет свои функции:

- приобретение чувства раскованности, свободы, непосредственного общения;
- воспитательную функцию;
- познавательную функцию;
- психологическую функцию (ощущения, переживания).

Вопросы и задания для конкурса нужно подобрать содержательные, разнотипные, раскрывающие различные стороны выбранной актуальной темы, при этом посильные для учащихся. При составлении вопросов нужно учитывать различную степень подготовленности участников и их возраст. Поэтому вызвать интерес участников может тот конкурс, где будут задания разной степени трудности.

Наряду с обычными вопросами познавательного и занимательного характера конкурсы включают «зрительные вопросы». Визуализация конкурсного материала обеспечивает необходимую наглядность мероприятия, зрительное восприятие объектов помогает учащимся лучше их узнать и запомнить. Не даром говорится, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ведущим демонстрируются предметы, растения по выбранной теме или показываются на слайдах и задаются детям соответствующие вопросы. Многие ответы на конкурсные вопросы и задания иллюстрированы на слайдах, это фотографии животных и растений.

В некоторых конкурсах есть «загадочный» или «чёрный ящик», в котором находятся ответы на вопросы, которые можно посмотреть и потрогать руками, что тоже способствует лучшему запоминанию материала.

Конкурс требует простых правил-условий (их вырабатывает педагог), а также определенных форм поощрения.

Учитывая естественную потребность в здоровом соперничестве, состязании ума, смекалке, знаниях и умениях, педагог должен предоставить школьникам возможность проявить себя или постоять за команду. Не каждому ребенку удастся быть «первым» или лучшим в учебной деятельности, но каждому хочется таким стать. Значит, необходимо конкурсную сферу расширять постоянно, помня о том, что конкурс — не самоцель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Этапы работы над сценарием игровой конкурсной программы имеют следующую последовательность:

- выбор темы;
- подбор и обработка материала;
- написание сценария;
- четкая формулировка заданий и вопросов;
- подготовка необходимого оборудования.

Сценарий включает в себя описание содержания конкурсов и правил их проведения.

Для каждого конкурса педагогу нужно подготовить мультимедийную презентацию. Учащимся необходимо видеть обитателей живой природы, красивые фотографии родного края. Демонстрация слайдов воздействует на эмоциональную сферу детей и способствует воспитанию любви к своей Родине.

Правильно спланированная, организованная и проведенная конкурсная программа является не только интересным, познавательным и содержательным «времяпровождением», но и эффективным средством формирования личности детей.

В сборнике представлены разные конкурсы. Эколого-краеведческие: «Кузбасс заповедный», «Знатоки родного края», они посвящены нашей

области, её истории, особо охраняемым природным территориям, растениям и животным, обитающим в наших лесах, подземным богатствам края. Особое внимание уделено тем видам, которые стали редкими и исчезающими и занесены в Красную книгу.

Экологические конкурсы: «Экознайка» и «Экологическое ассорти» содержат разные упражнения и задания по экологии на знание взаимосвязей между живыми организмами в природе, законов, по которым живёт окружающий мир, о том, как осторожно должны действовать люди, пытаясь изменить или нарушить эти законы, т. к. последствия могут быть непредсказуемыми или необратимыми.

Конкурсы о лесах нашего края: «Мозаика леса» и «Рощи да леса – всему краю краса» составлены на основе краеведческого материала, задания о животных и растениях наших лесов, есть вопросы по экологии леса, охраны природы.

К каждому конкурсу подобраны разнообразные задания:

- теоретические - вопросы и загадки;
- наглядные – «Загадочный» или «Чёрный ящик», «Заселить заповедник животными», «Видеовикторина» и другие;
- творческие – нарисовать экологический знак, изобразить животное (пантомима), придумать призывы к экологической листовке и другие;
- экологические – «Экологический светофор», «Составить логическую цепочку», «Составить цепи питания»;
- задания, составленные из пословиц и поговорок русского народа: «Составить пословицу», «Объяснить смысл пословицы», «Вставить пропущенное слово в пословицу», «Продолжить пословицу». Народная мудрость всегда помогала людям строить правильные взаимоотношения с окружающей средой;
- приёмы активного обучения – «мозговой штурм» и «аукцион слов».

Разнообразные задания, упражнения, активные педагогические приёмы делают каждый конкурс интересным, увлекательным, помогают заинтересовать учащихся, пробудить любовь к биологии, экологии, к родному краю, воспитывают патриотизм.

Материал подобран с учётом возрастных особенностей младших школьников. Все конкурсы апробированы на практике. Проведены для учащихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности в МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Сборник будет интересен и полезен педагогам дополнительного образования, учителям школ и организаторам внеурочной деятельности учащихся.

## **Знатоки родного края**

*Эколого-краеведческий конкурс для учащихся 3 – 4 классов*

**Цель конкурса:** формирование экологической культуры учащихся.

**Задачи:**

- изучать природу родного края и его историю;
- привлекать их внимание к проблемам охраны природы в нашей области;
- развивать навыки работы в команде, умения определять полезные ископаемые и их условные обозначения на карте;
- расширять кругозор учащихся, воспитывать их любознательность, желание больше узнать о родном крае;
- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости и патриотизм, ответственность за судьбу природы.

Конкурс «Знатоки родного края» состоит из 8 этапов. Это командная игра. При разработке этапов учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их знания и умения. Список литературы для подготовки учащихся был дан предварительно. Конкурсы подобраны разнообразные, чтобы ребята смогли показать знания по краеведению, по экологии, умения определять растения и животных. Вместо оценок жюри за победу выдаёт командам сосновые шишки, которые те собирают в корзинки. Побеждает та команда, у которой окажется больше шишек.

В конце конкурса жюри поводит итоги и награждает победителей и участников.

**Оборудование:** 2 силуэта Кемеровской области (разрезанные на 6-8 частей), 2 коробки, шишки кедра, пихты, сосны, береста, гроздь ягод рябины, ветка ели, 2 листа с вопросами о животных для конкурса «Блиц», проектор, экран, презентация, знаки полезных ископаемых: каменный уголь, железная руда, глина, гранит, формовочный песок, известняк, эскиз листовки и сама листовка на тему «Сохраним ёлочку!»

### **Ход мероприятия**

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о нашей области, её природе и подземных богатствах. Мы проводим эколого-краеведческий конкурс «Знатоки родного края». К этому конкурсу вы готовились, прочитали рекомендуемые книги и статьи, узнали много интересного и полезного о нашем крае и сейчас поделитесь своими знаниями. Участвуют в конкурсе две команды. *(Представить команды, их названия и девизы)*

Оценивать конкурс будет строгое, но справедливое жюри в составе – *(представление членов жюри)*.

За каждый конкурс команды будут получать определённое количество баллов. Эти баллы будут необычными. Сегодня мы говорим о природе нашего края, поэтому и баллы возьмём из природы, это будут сосновые



шишки. Для сбора шишек-баллов у команд есть корзинки. Команда, которая наберёт больше шишек (баллов), победит в конкурсе. Конкурс начнём с домашнего творческого задания.

### **Этап 1. «Тебе, мой край, посвящается...»**

*Учащиеся дома готовят стихи, песни о родном крае. На конкурсе они представляют своё домашнее задание.*

### **Этап 2. «Краеведческий»**

*Каждой команде даются вопросы, которые написаны на разрезанных частях силуэта Кемеровской области. Всего по 7 вопросов каждой команде. Команды по очереди отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ – 1 балл.*

#### **Вопросы по краеведению**

1. Когда образовалась Кемеровская область? (26 января 1943 г.)
2. Как назывался наш областной центр раньше? (г. Щегловск)
3. Назовите пять самых крупных городов области. (Новокузнецк, Кемерово, Прокопьевск, Киселёвск, Белово)
4. Сколько городов в Кемеровской области? (20)
5. Назовите самый молодой город области. (г. Полысаево)
6. Когда было дано современное название областного центра? (в 1932 г.)
7. Какой город в области самый старый? (г. Новокузнецк)
8. В каком городе области проживает больше всего жителей? (В г. Кемерово)
9. Какая промышленность наиболее развита в Кемеровской области? (Угледобывающая, химическая, металлургическая, деревообрабатывающая, строительных материалов)
10. Какие области являются соседями Кузбасса? (Томская, Новосибирская)
11. Какие края являются соседями нашей области? (Алтайский край, Красноярский край)
12. Какие республики являются соседями нашей области? (Республика Алтай, республика Хакасия)
13. В названии каких городов области есть названия растений? (Берёзовский, Осинники)
14. Какие полезные ископаемые добывают в Кемеровской области? (Каменный уголь, бурый уголь, железную руду, марганцевые руды, золото, глину, песок, известняк, гранит, мрамор и др.)

### **Этап 3. «Собери картинку»**

*Из частей силуэта области, на которых написаны вопросы 2-го этапа, команды собирают силуэт нашей области. Кто быстрее, тот побеждает.*

### **Этап 4. «Знакомые незнакомцы» (О растениях наших лесов)**

*В коробке лежат: шишка кедра, шишка сосны, шишка пихты, гроздь рябины, еловая ветка, береста. От каждой команды приглашаются по 2 человека. По очереди они, не глядя, достают из коробки часть растения и рассказывают о нём то, что знают (коротко). Максимально можно заработать по 2 балла за каждый ответ.*

### **Этап 5. «Видеовикторина или узнай по описанию»**

*О растениях и животных нашей области, которые сильно «страдают» от действий людей или занесённых в Красную книгу. Командам по очереди показывают слайд с фотографией растения или животного, а они угадывают его и рассказывают, что знают об этом животном или растении. Другой вариант: зачитывается описание растения или животного, команда его отгадывает, а потом показывается слайд с фотографией. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

- Эту хищную птицу называют речным орлом. Питается она только рыбой, которую ловко ловит в реках и озёрах. Этот вид стал очень редким. (Скопа)
- Это животное немного похоже на медведя, хотя и меньше его по размерам. Встречается редко. Оно очень осторожное, всеядное. Всю зиму рыщет в поисках падали и добычи. Это единственное животное, мех которого не индевет даже в самый сильный мороз. (Росомаха)
- Этот маленький олень наших лесов весит всего 15 кг. У самцов нет рогов, зато хорошо развиты клыки. Высоко ценится мускусная железа самцов, которую применяют в парфюмерии. (Кабарга)
- Это водное млекопитающее занесено в Красную книгу. По земле передвигается очень плохо, зато под водой прекрасно плавает и ныряет. Питается рыбой, живёт в глубоких и чистых водоёмах. (Выдра)
- Это большая хищная кошка с кисточками на ушах. Весит до 30 кг, любит охотиться, затаившись в ветвях деревьев. В нашей области встречается редко. (Рысь)
- Это раннецветущее растение с лиловыми лепестками. Цветок слегка наклонён, как будто «засыпает». С этой особенностью цветка связано его название. (Прострел, или сон-трава)
- Эти весенние цветы любят все. Они яркие, сверкают, словно маленькие огоньки, зажжённые по полянам и лесным опушкам. Люди собирают букеты этих цветов, которые через 2 – 3 дня

выбрасывают, тем самым наносят вред природе. (Купальница азиатская)

- Эта сибирская орхидея стала крайне редкой, пострадал цветок из-за своей редкостной красоты, т. к. похож на волшебную туфельку. (Венерин башмачок)
- Этот первоцвет в народе называют «собачьим зубом», скорее всего за форму его лиловых лепестков. (Кандык сибирский)
- Это красивое растение леса, цветёт летом. Стало редким, потому что у него красивые цветы и съедобные луковицы. В народе её называют саранкой. (Лилия кудреватая)

### **Этап 6. «Блиц»**

*Каждой команде даётся листок с короткими вопросами о животных – обитателях наших лесов. Команды по очереди отвечают на вопросы. Время на обдумывание 5 – 10 секунд. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

#### **Блиц-вопросы о животных**

1. Какая птица наших лесов выводит птенцов зимой? (Клёст)
2. Что значит выражение «волка ноги кормят»? (Чтобы добыть себе пищу, волку нужно много бегать, отыскивать и догонять добычу.)
3. Про каких животных можно сказать, что они вылезают из «кожи вон» и обитают ли они в нашей области? (Про змей, в нашей области обитают змеи – гадюка, уж, щитомордник)
4. Самый распространённый грызун нашей области. (Белка)
5. Самый чистоплотный зверь наших лесов. (Барсук)
6. Какие звери были завезены в нашу область из других мест? (Американская норка, ондатра, заяц-русак, бобр)
7. Назовите самую крупную куриную птицу наших лесов, которая во время весеннего токования «глохнет». (Глухарь)
8. Назовите самую крупную сову наших лесов. (Филин)
9. Какая птица помогает лесоводам сеять кедр, и ей за это поставлен памятник в Новосибирском лесхозе? (Кедровка)
10. Назовите самого крупного оленя наших лесов, его ещё называют в народе сохатым. (Лось)
11. Назовите самого маленького оленя в лесах нашей области, он занесён в Красную книгу. (Кабарга)
12. Этот зверь отличный «инженер-строитель» плотин. (Бобр)
13. У этого оленя очень ценятся молодые рога – панты, из них делают лекарство – пантокрин. (Марал)
14. Эта крупная кошка – отличный охотник из засады. (Рысь)

### **Этап 7. «Подземная кладовая»**

*Команды по очереди отгадывают загадки о полезных ископаемых. У каждой команды на столе комплект условных обозначений полезных*

*ископаемых на карте. Отгадав загадку, надо показать условный знак, которым это полезное ископаемое обозначается на карте. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

### **Загадки о полезных ископаемых**

1. Он чёрный, блестящий,  
Помощник настоящий.  
Он несёт в дома тепло,  
От него кругом светло,  
Помогает плавить стали,  
Делать краски и эмали. (Уголь)
  
2. Не зря она варилась  
В доменной печи,  
На славу получились  
Ножницы, ключи. (Железная руда)
  
3. Он очень прочен и упруг,  
Строителям надёжный друг.  
Дома, ступени, постаменты  
Красивы станут и заметны. (Гранит)
  
4. Покрывают им дороги,  
Улицы в селении,  
А ещё он есть в цементе.  
Сам он – удобрение. (Известняк)
  
5. Он на дорожках во дворе,  
Он очень нужен детворе,  
Он и на стройке, и на пляже,  
И он в стекле расплавлен даже. (Песок)
  
6. Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу –  
Она понадобится сразу. (Глина)

### **8 этап. «Экологический»**

**Педагог.** Ребята, перед вами эскиз рисунка. Для того чтобы этот рисунок стал экологической листовкой, его необходимо дополнить призывом, который заставит людей задуматься и поступать правильно или изменить своё поведение. Вы видите листовку на тему «Сохраним ёлочку!» (*педагог показывает эскиз рисунка и экологическую листовку, которые дублируются на слайде*) Команды придумывают призывы к

листовке «Сохраним ёлочку!» Время на обдумывание – 5 минут. (Пока команды готовятся, болельщики отвечают на вопросы о растениях, зарабатывая своим командам баллы. За каждый правильный ответ – 1 балл.)

### Вопросы о растениях

1. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
2. Какой красивоцветущий кустарник не меняет окраску листьев осенью? Его листья так и опадут зелёными. (Сирень)
3. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (Потому что сосна светолюбивое растение, а ель теневыносливое и тенелюбивое)
4. Из какого дикорастущего кустарника садовники получили много сортов царицы цветов розы? (Из шиповника)
5. Про это растение говорят: «Съедай в день горсть орешков этого дерева и никогда не будешь болеть». О каком растении идёт речь? (О кедре и кедровых орехов)
6. Может ли гриб дерево съесть? (Да, грибы-трутовики разрушают древесину, превращая её в труху.)
7. Какое растение называют «тополь дрожащий»? (Осина)
8. Как называют сестру малины? (Ежевика)
9. Назовите дерево, которое цветёт летом, хороший медонос. (Липа)
10. Какое дерево самое распространённое в наших лесах? (Пихта)

*(Команды говорят свои призывы к листовке «Сохраним ёлочку!»)*

Жюри подводит итоги, определяет и награждает победителя.

*(Подсчитывается количество шишек, заработанных каждой командой.)*

**Педагог.** Ребята, на этом наша встреча заканчивается. Сегодня вы много узнали о нашей области, о растениях и животных нашего края, о богатых подземных кладовых, об исторических фактах. Каждый житель нашего края всегда будет гордиться тем, что его малая родина – Кузбасс!

До свидания! До новых встреч!

## Экознайка

### *Конкурсная программа для учащихся 3 – 4 классов*

**Цель конкурса:** формирование экологического мышления учащихся, умения понимать и оценивать взаимоотношения человека и природы.

**Задачи:**

- совершенствовать знания учащихся о природе Кемеровской области;
- развивать наблюдательность, сообразительность, память;
- развивать умение работать в команде, принимать решения;
- воспитывать любовь к природе родного края;
- воспитывать бережное отношение животным и растениям;
- воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, проектор, призы для награждения, бумага, ручки, задания для творческого конкурса, «чёрный ящик» с шишкой кедра, ягодами калины, семечками подсолнечника, луковицей.

В конкурсе «Экознайка» соревнуются две команды по 6 – 7 человек. Команды придумывают название и девиз. Каждая команда выбирает капитана. Для конкурса необходимо пригласить членов жюри – старшекласников, педагогов.

### **Этап 1. «Шуточная разминка»**

*Вопросы по очереди задаются командам. За разминку команды получают по 2 балла.*

- Коровье собрание (стадо).
- Окрылённый почтальон (голубь).
- Самый лопоухий (слон).
- Будущий лягушонок (головастик).
- Клёвое дело (рыбалка).
- Лесная гадалка (кукушка).
- Собачья однокомнатная квартира (конура).
- Сухопутный осьминог (паук).
- Косари трын-травы (зайцы).
- Корова в детстве (телёнок).
- Хозяин курятника (петух).
- Будущий цветок (бутон).
- Лошадиная обувь (подкова).
- Ассорти из цветов (букет).
- Кто носит шляпу на ноге (гриб).
- Капустная голова (кочан).
- Лысеющий на ветру цветок (одуванчик).
- Что общего у книг и деревьев? (листы).
- Любимое лакомство аистов (лягушки).
- Ёжик в горшочке (кактус).

## **Этап 2. «Аукцион слов» игра «Кто живёт на лугу?»**

*Участники команд по очереди называют животных, которые живут на лугу. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Победитель получает 2 балла.*

## **Этап 3. «Объясните экологический смысл пословиц»**

*Командам нужно объяснить экологический смысл пословиц, за каждый правильный и обоснованный ответ команды получают по 2 балла.*

- Лес да вода – родные брат и сестра.
- Кору повредить – дерево погубить.
- Старые деревья молодые охраняют.
- Где люди ходят, там трава не растёт.
- Больше птиц – выше урожай.
- Срубили кусты – прощай птицы.

## **Этап 4. «Загадочный ящик»**

*На стол каждой команде ставится «загадочный ящик». Ребятам загадывается загадка, ответ на который находится в ящике. За каждый правильный ответ по 2 балла.*

- 1) В коробочке лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение Вселенной. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства, а в середине века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Что это? (Луковица)
- 2) Красива она во время цветения. Особенно эффектно осенью красноватой листвой и ярко-красными гроздьями сочных плодов. Плоды горькие, но полезные. Что это за кустарник? (Калина)
- 3) В коробочке лежат семена. Родина этого растения – Мексика. В 1874 году академик Севергин в книге «Царство израстания» писал: «Сие растение почитается способным исцелять раны. Наибольшее употребление семени есть в пищу попугаям; можно получить из них масло, пережженные семена имеют запах кофея». Что это за лакомство лежит в коробочке? (Семена подсолнечника)
- 4) В коробочке находится то, что выросло в лесу, на хвойном дереве. Этим любят лакомиться многие звери и птицы. Люди тоже любят это. В них содержится большое количество витаминов, микроэлементов, жиров, и белков. Собирают их в конце августа и в сентябре. Что же это? (Кедровые шишки или орешки)

### **Этап 5. «Экознайка»**

*Команды по очереди отвечают на экологические вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.*

1. Почему скворцы улетают на юг, а воробьи остаются зимовать?
2. Почему ёж, медведь, барсук зимой спят, а лиса, заяц, волк нет?
3. Почему животные и люди не могут жить без растений?
4. Какие хвойные растения нашей области вы знаете?
5. Весной охота и рыбная ловля бывают запрещены. Почему?
6. Во всех ли странах птицы совершают перелёты в тёплые края, как у нас?

### **Этап 6. «Экологические объяснялки»**

*Команды по очереди отвечают на вопросы, дают подробное объяснение. В этом конкурсе проверяется знание некоторых экологических закономерностей. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Когда учёные говорят о лесе, то называют его «лёгкими нашей планеты», «истребителями бактерий», «фабрикой кислорода». Объясните, почему? Какое значение имеет лес для людей?
2. Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из трёх хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев в год требуется на вашу семью? На ваш класс?
3. В Древней Руси говорили: «Один кувшин пресной воды дороже солёной реки». Монгольская пословица звучит так: «Человек не ценит воду до тех пор, пока не иссякнет источник». Прокомментируйте эти выражения.
4. Кувшинка белая растёт только в водоёмах с чистой водой. Почему сейчас это растение стало настолько редким, что занесено в Красную Книгу?
5. Подумайте, почему в тех водоёмах, где обитают двустворчатые моллюски, вода чистая? Двустворчатые моллюски – перловица, беззубка. Каждая особь за сутки прогоняет через свой организм до 30 л воды.
6. Люди нередко меняются своими квартирами, переезжая из дома в дом, с этажа на этаж. А могут ли поменяться квартирами лесные



животные? Представьте себе, что белка захотела бы поменяться своей квартирой с кротом. Смогли бы они это сделать? Почему?

### **Этап 7. «Узнай растение по описанию»**

*Команды отгадывают растения нашего края по их описанию. Правильный ответ появляется на слайде. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Весной в лесу на этом дереве «загораются» маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. (Ель)
2. В народе это дерево часто называют «сладким». Нет, конфеты на нём не растут. Но посмотрите, как во время цветения этого дерева летят к нему пчёлы, а мёд потом будет вкусный и душистый. (Липа)
3. «Красавец» - так переводится латинское научное название этого дерева. Но дерево — это не только красиво, это дерево – богатырь, дерево - долгожитель. (Дуб)
4. Сверху листья этого дерева зелёные, снизу серебристо-серые, на длинных черешках. От малейшего ветерка листья переворачиваются, как будто дрожат, и дерево становится то зелёным, то серым. (Осина)
5. Лиственные деревья зимой стоят голые, хвойные – зелёные круглый год, потому что хвоинки у них осенью не опадают. А у этого дерева хоть и хвоинки, а зимой оно стоит голое. (Лиственница)
6. Весной это дерево стоит нарядное, праздничное, будто всё в белой пене. И запах его цветов чувствуется издалека. Жаль только, что люди ломают ветки этого дерева. (Черёмуха)

### **Этап 8. «Отгадай загадку» (конкурс капитанов)**

*Капитанам предлагаются трудные загадки. За каждую отгаданную загадку – 2 балла. Команды могут помогать своему капитану.*

1. Чем больше колец, тем старше жилец. (Дерево)
2. Во мне есть вода, но не мокрая, есть огонь, но не жгучий. Моё тело бесцветное и в то же время разноцветное. (Радуга)
3. Чист и ясен, как алмаз, дорог не бываю. Я от матери рождён, сам её рождаю. (Лёд)
4. Из живого – мёртвое, из мёртвого – живое. (Яйцо)
5. Лёд разобьёшь, серебро найдёшь, а под серебром золото найдёшь. (Яйцо)
6. Весна пригревает – он шубу надевает,  
Зима подойдёт – он шубу снимает. (Лес)

### **Этап 9. «Пропавшее животное»**

*В пословицах пропали животные, назовите их. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

- 1) Старый ... борозды не испортит (конь)
- 2) Брешет, как ... (собака)
- 3) ... всегда грязь найдет (свинья)
- 4) В плохую погоду хороший хозяин... из дома не выгонит. (собака)
- 5) Не все... масленица (кот)
- 6) Знает..., чье мясо съела (кошка)
- 7) Лучше... в руках, чем ... в небе. (синица, журавль)
- 8) Всяк ... своё болото хвалит. (кулик)

### **Этап 10. «Творческий»**

*Это конкурс, в котором участники проявляют свои творческие способности. Участники команд по очереди вытягивают листок с заданием – изобразить пантомимой какое-либо животное, а соперники угадывают, что это за животное? За каждый правильный ответ – 1 балл.*

- Ласковая кошка.
- Петух перед сражением с соперником.
- Воробей подбирает крошки хлеба с земли.
- Упрямый баран.
- Скворец на вспаханной земле.
- Весёлая лошадка.
- Злая собака.
- Корова возвращается с пастбища.
- Муравей тащит тяжёлый груз.
- Бабочка порхает над цветком.

*Подводятся итоги, называется победитель.*

## Экологическое ассорти

### *Экологический конкурс для младших школьников*

**Цель конкурса:** знакомство учащихся с закономерностями взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и со средой обитания.

**Задачи:**

- расширить знания учащихся по экологии, полученные на занятиях;
- способствовать формированию знаний о природе, её закономерностях;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению биологии и экологии;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, любовь к природе родного края.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, проектор, призы для награждения, бумага, ручки.

В конкурсе участвуют две команды в составе 6 – 7 человек. Команды придумывают название и девиз. Приглашается жюри: педагоги, старшеклассники.

#### **Этап 1. «Разминка»**

*Команды отгадывают загадки, за каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,  
А в один из тёплых дней май серёжки дарит ей. (Берёза)
2. На большой цветной ковёр села эскадрилья,  
То откроет, то закроет расписные крылья. (Бабочки)
3. У меня ходули – не страшны болота,  
лягушат найду ли, - вот моя забота. (Цапля)
4. Есть в реке работники: не столяры, не плотники,  
А выстроят плотину – хоть пиши картину. (Бобры)
5. Леса пустеют и поля, вокруг осенняя земля,  
Поднялись клином от земли сегодня утром... (Журавли)
6. На шесте сколочен дом, на ветру качается,  
В нём ни ночью и ни днём дверь не закрывается.  
Кто жилец? (Скворец)
7. Поранил ты в походе ногу, усталость не даёт идти,  
Нагнись: солдатик у дороги готов помочь тебе в пути.  
(Подорожник)
8. Очень мягкий, как былинка, сам зелёный, как травинка,  
На лесах, в лугах, у речки, в травках прячется... (Кузнечик)

## Этап 2. «Кто ответит быстрее?»

*Отвечает на вопрос та команда, которая первая поднимет руку. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Каких зверей называют «шатунами»? (Медведей, которые осенью не залегли в спячку.)
2. Какие съедобные грибы появляются весной? (Сморчки и строчки)
3. Какие звери летают? (Летучие мыши, белка-летяга)
4. Как называется опадание листьев осенью? (Листопад)
5. Все ли зайцы зимой белые? (Нет, заяц-русак не меняет окраску.)
6. Что означает «плач» берёзы весной? (Сокодвижение)
7. Что ест зимой барсук? (Ничего не ест, он зимой спит.)
8. Какую траву и слепые знают? (Крапиву)
9. Что происходит с пчелой, когда она ужалит? (Она погибает.)
10. У каких зверей детёныши появляются осенью? (У зайцев)
11. Какое травянистое растение расцветает весной первым? (Мать-и-мачеха)
12. У какого зверя детёныши рождаются зимой? (У медведицы)
13. С открытыми или закрытыми глазами спят рыбы? (У рыб нет век, они спят с открытыми глазами.)

## Этап 3. «Синоптики»

*По народным приметам нужно определить, какая будет погода? За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы. (Будет дождь.)
2. Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации. (Будет дождь.)
3. Ласточки летают над самой землей. (К ненастью)
4. Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы. (Будет солнечный день.)
5. Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки. (Будет дождь.)
6. Ласточки и стрижи летают высоко. (Будет солнечный день.)
7. Комары вьются столбом. (Будет солнечный день.)
8. Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (Будет солнечный день.)
9. Птицы весело поют. (Будет солнечный день.)
10. Раскрыты цветки кувшинки. (Будет солнечный день.)
11. Одуванчик складывает свой пушистый зонтик. (Будет дождь.)
12. Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились. (Будет дождь.)

#### **Этап 4. «Экологический»**

*Каждой команде задаётся экологический вопрос, на который она отвечает. Если команда не может ответить, то отвечает другая команда. За каждый правильный ответ – 2 балла.*

1. Почему погиб лес, когда вырубili старые дуплистые деревья? (В дуплах гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых. Насекомые-вредители погубили лес, потому что его покинули животные, которые их истребляли и регулировали численность.)
2. Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей? (Влияет на общее состояние организма, заметен рост хронических болезней, онкологических заболеваний.)
3. Одна бактерия при благоприятных условиях в течение 12 часов может дать 7 миллиардов потомков. Какие это условия? (Тепло, влажность, время)
4. Каждое лето в положенный срок улетает из воды рыбий обед. Какие блюда в него входят? (Личинки и куколки комара)
5. Почему зимой гибнет много лесных животных? (Не хватает корма, холода, глубокий снег, наст, не запасено достаточное количество жира.)
6. Какое химическое вещество чаще всего применяют для дезинфекции водопроводной воды? (Газообразный хлор или озон)

#### **Этап 5. «Составьте цепи питания»**

*На слайде каждая команда составляет свою цепь питания. На другом слайде каждая команда вставляет недостающее звено в цепь питания. За каждый правильный ответ 2 балла.*

- Гусеница, трава, паук, хищные птицы, насекомоядные птицы;
- Хищные рыбы, хищные птицы, водоросли, растительноядные рыбы, рыбоядные птицы;
- ? → прудовик → лягушка → ? (водоросли, цапля);
- ? → личинки насекомых → ? → хищная птица. (растения, насекомоядные птицы).

#### **Этап 6. «Кто сколько живёт?»**

*Команды угадывают продолжительность жизни некоторых живых организмов. Побеждает та команда, которая назовёт возраст наиболее близкий к правильному ответу. За каждый вопрос – 1 балл.*

- паук (1 – 2 года);
- черепаха (300 лет);
- мокрица – сорняк (одно лето);
- кедр (500 – 700 лет);
- липа (1000 лет);
- морская свинка (7 – 8 лет);

- крыса (3года).

### Этап 7. «Почемучка»

*Команды по очереди отвечают на вопрос «Почему?». За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Почему цветы красивые и душистые? (Для привлечения насекомых-опылителей)
2. Почему птицы осенью улетают? (Им не хватает корма, улетают птицы, которые питаются насекомыми)
3. Почему репейник (лопух) колючий? (Это приспособление для распространения семян)
4. Почему кошка так часто умывается? (Кошка слизывает с себя запах, т. к. она охотится из засады, и жертва не должна её почувствовать)
5. Почему листья растений зелёные? (Они содержат зелёный пигмент – хлорофилл)
6. Почему поют птицы? (Так они отмечают свои гнездовые участки, привлекают самок)
7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах? (Птица может бросить это гнездо)
8. Почему собака в жару высовывает язык? (У собак нет потовых желёз, через язык идёт охлаждение организма собаки)
9. Почему кошка виляет хвостом? (Это значит, что она сердится)
10. Почему медведь зимой спит? (Потому что ему трудно добывать пищу зимой, растения под снегом. Медведь всеядный, за животными не может охотиться зимой по глубокому снегу. Медведь осенью накапливает много жира, обмен веществ замедляется, и он спит, расходуя запасённый жир).

### Этап 8. «Жалобная книга»

*Ведущий зачитывает «жалобу» животного, не называя его, а команды отгадывают, кто «написал» ребятам «жалобу». За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. «Многие меня не любят. Боятся. Говорят, по ночам летаю, прохожих пугаю, глаза у меня как фары. А я никого не трогаю, живу в лесной глуши. Летаю бесшумно. А то, что я урожаем спасаю – это не в счёт? Кстати, тонну в год!» (Сова)
2. «Слышала, слышала, что меня называют страшным хищником, за аппетит большой ругают, диетой угрожают. А вы разве видели, чтоб я упитанней сверх меры была? Да некоторые ещё благодарить меня должны за избавление от кровососущих насекомых. Многие мной даже очень довольны, люди мне, например, спасибо говорят!» (Стрекоза)
3. «На меня многие обижаются, что якобы и окраска моя маскировочная специально, и зубы заточены, и в засаде я прячусь.

Да, аппетит у меня что надо, да и рыбку разную люблю, а иногда второпях и своих детишек проглочу. Зато меня есть за что уважать, я ведь санитар в реке!» (Щука)

4. «Я знаю, что многие меня осуждают, за то, что плохая мать. А я что, плохая, да я своих деток спасаю. Чем я их кормить буду? А вот у приёмных родителей им хорошо – всегда вкусный обед готов, опять же забота и уход обеспечены. Так что мамаша я, как раз, замечательная!» (Кукушка)

5. «Знаете, как обидно мне, всю свою жизнь тружусь. Медработник всё же, хоть и мала квалификация. А такие нужные дела делаю. А мне всё серый, серый! Злой говорят, опасайтесь его. А что меня опасаться – сам многих боюсь. А если и обижу кого, то не во вред, а скорее для пользы – я порядок в лесу люблю!» (Волк)

6. «Наговаривают на меня, ругают. Стараюсь на глаза даже меньше попадаться, что где не случись на даче – то я крайний. Очень мне нужны их картошка с клубникой. Терпеть овощи не могу! Да, рою, конечно, червей дождевых очень люблю. Я виноват, конечно, но у каждого свои слабости. Зато сколько пользы приношу – урожай от вредителей спасаю!» (Крот)

### **Этап 9. «О ком так говорят?»**

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

Хозяин Севера – белый медведь;

зелёный океан – лес;

голубые дороги – реки;

серый мурлыка – кот;

румяное яблочко – снегирь;

белая скатерть – снег;

зелёная кладовая – лес;

зелёные ковры – газоны;

серебристое золото – рыба;

серая разбойница – ворона или крыса;

живой замок – собака;

хозяин тайги – медведь.

### **Этап 10. «Составьте логическую цепочку»**

*Командам даётся одинаковое задание. Кто из них быстрее и правильнее составит логическую цепочку.*

Составьте логическую цепочку:

1. Филин обиделся и улетел в другой лес.
2. Мыши стали поедать соты и разорять ульи.
3. Пришлось мужику мириться с филином.
4. Не стало пчел – не опыляются травы, их урожайность понижается.
5. Худо стало мужику без мёда и молока.

6. Не стало филина – расплодились мыши.
7. Мало стало травы – корова не даёт молока.
8. Мужик сказал филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы».

(Ответ: 8, 1, 6, 2, 4, 7, 5, 3)

*Жюри подводит итоги, награждает победителей.*



## Экологический турнир «Кузбасс заповедный»

Для учащихся 3 – 4 классов

**Цель конкурса:** привлечение внимания учащихся к необходимости создания и сохранения особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

**Задачи:**

- познакомить учащихся с ООПТ Кемеровской области: заповедником «Кузнецкий Алатау» и Шорским природным национальным парком, их ролью в сохранении природы родного края;
- развивать умения и навыки по определению растений и животных нашего края, занесённых в Красную книгу области;
- развивать творческие способности учащихся, память, познавательный интерес к изучению природы Кузбасса;
- воспитывать любовь к природе и её обитателям, ответственность за будущее окружающего мира.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, листы ватмана командам для задания «Заселить заповедник», картинки разных животных, которые можно приклеить к бумаге, «чёрный ящик» и предметы для него: лист бумаги, веточка пихты, кедровая шишка или орехи, чага; бумага для листовок, фломастеры, карандаши, ластик, ручки, бумага для записей.

Мероприятие приурочено к году экологии и особо охраняемых природных территорий (2017 г.). Это соревнование двух команд. Для проведения мероприятия необходимо предварительно познакомить учащихся с ООПТ Кузбасса, провести заочную экскурсию по ООПТ, используя презентацию «Кузбасс заповедный».

### Ход эко-турнира

**Ведущий.** Ребята, вы знаете, что 2017 год в России объявлен годом экологии и особо охраняемых природных территорий, сокращённо ООПТ. В 2017 г. Россия праздновала 100-летие принятия Правительствующим сенатом Российской империи Указа об учреждении на Байкале первого в стране государственного заповедника – Баргузинского. С этой даты – 11 января 1917 г.) начала формироваться сеть российских заповедников.

На сегодняшний день в России свыше 13 тысяч ООПТ различных категорий, общей площадью более 2 млн. км<sup>2</sup> – 11% территории страны. Создание в стране особо охраняемых природных территорий является традиционной и эффективной формой сохранения биологического и ландшафтного разнообразия.

На 2017 год в России имеются 103 заповедника и 61 заказник. *(На 2019 год в России 11822 ООПТ, из них федерального значения - 295)*

Общая площадь особо охраняемых природных территорий Кемеровской области составляет более 15 % от всей ее территории – это один из самых высоких показателей по Сибири.

Система ООПТ позволяет сохранить среду обитания не только животных и растений, но и самого человека, способствует поддержанию экологического баланса биосферы в целом, обеспечивает сохранность всего биологического разнообразия, самовосстановление природных комплексов.

Какие особо охраняемые территории есть в нашей области? *(Ответы учащихся)*

Сегодня мы проводим экологический турнир, в котором соревнуются две команды: «Радуга» и «Облако». Выполнение заданий будет судить строгое, но справедливое жюри. *(Представление членов жюри)*

### **Этап 1. «Заселить заповедник»**

Вам нужно выбрать животных и заселить ими заповедник. Команда «Радуга» будет заселять заповедник «Кузнецкий Алатау», а команда «Облако» - Шорский природный национальный парк. Нужно учесть то, что на территории этих охраняемых объектов большую площадь занимают леса. Будем заселять лес. Кто правильнее и быстрее это сделает, тот и победит в этом конкурсе. Жюри учтёт количество ошибок, которые допустит команда. *(Командам даются листы ватмана с надписями соответствующих ООПТ и картинки животных, которые они будут прикреплять к ним.)*

### **Этап 2. «По страницам Красной книги»**

**Ведущий.** Ребята, вы знаете, что особо охраняемые природные территории создаются для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды растений и животных, которые занесены в Красную книгу, книгу тревоги за судьбу этих видов.

В 2012 году было выпущено второе издание Красной книги Кемеровской области, в которую занесено 165 видов растений и грибов и 135 видов животных, причём 26 видов животных, охраняемых в России.

Сейчас команды будут соревноваться в том, как хорошо они знают редких животных нашего края, занесённых в Красную книгу Кемеровской области. *(Нужно узнать животное по описанию. На слайдах появляются фотографии после ответа участников.)*

1. Это животное обитает в горах заповедника «Кузнецкий Алатау». Питается в основном лишайниками и мхами, летом травой. В поисках пищи кочует с места на место. Рога есть как у самцов, так и у самок. Очень редко встречается. *(Сибирский северный олень)*
2. Этих животных люди не любят, с ними связано много поверий и легенд. Они и не требуют нашей любви, ведут скрытный ночной образ жизни, уничтожают много насекомых. Восемь видов занесены в Красную книгу нашей области. Это млекопитающие, которые умеют летать. *(Летучие мыши, отряд Рукокрылые)*

3. Это невероятно красивая и очень редкая дикая кошка. Этот вид занесён в Международную Красную книгу. Обитает в горах. Ведёт скрытный ночной образ жизни. В нашу область только иногда заходит с территории Алтайского края. (Снежный барс)
4. Это самый маленький олень в лесах нашей области. Ведёт скрытный сумеречный образ жизни. Очень осторожный, хорошо лазает по скалам. У него нет рогов. У самцов хорошо развиты верхние клыки, которые торчат изо рта. Вид стал очень редким. (Кабарга)
5. Этот зверь живёт в водоёмах, где много рыбы, потому что она его основной корм. Прекрасно плавает и ныряет, на лапках между пальцами есть перепонки. Его именем иногда называют очень вредных девочек. (Выдра)
6. Это самая крупная сова в нашей области, вес её может быть до 3,5 кг. Осёдлая ночная птица, живёт у нас круглый год. Истребляет огромное количество грызунов. В народе её зовут «пугач». (Филин)
7. Эта птица живёт на воде, в нашу область иногда залетает. Питается рыбой, которую ловко ловит огромным клювом с мешком. Клюв как сачок. Часто устраивают эти птицы коллективные рыбалки. Эта птица – символ самоотверженной родительской любви и заботы. По преданию, она разрывает клювом себе грудь и кормит голодных птенцов своей кровью. (Пеликан)
8. В Красной книге Кемеровской области птиц с таким родовым названием – четыре. Это обитатели водоёмов, прекрасно плавают и ныряют. Питаются различными водными беспозвоночными. Маленьких птенцов родители часто возят на спине. На зиму улетают на юг. Их называют так же, как и несъедобные грибы. (Поганки: большая или чомга, серощёкая, рогатая, ушастая)

### **Этап 3. «Сохраним природу!»**

Командам нужно нарисовать природоохранные знаки, которые они бы разместили в заповеднике. Свой знак надо представить и объяснить, почему он важен и его надо разместить в заповеднике. *(Для выполнения этого конкурса командам выдаются листы с нарисованным на них кругом с красными границами, красная полоска на скотче, чтобы сделать знак запрещающим, карандаши, фломастеры, ластик. На выполнение задания – 7 – 8 минут)*

Пока команды выполняют это задание, с болельщиками проводится викторина, и они зарабатывают дополнительные баллы командам. На вопросы викторины болельщики отвечают по очереди.

#### **Викторина для болельщиков**

1. Кто спит вниз головой и обитают ли эти животные в нашей области? (Летучие мыши, обитают)
2. Чем ёж на медведя похож? (Спит зимой)
3. Почему снегиря так называли? (Прилетает к нам с первым снегом)

4. Что теряет лось каждый год? (Рога)
5. Какие грибы ест ёж? (Не ест грибов)
6. У каких зверей каждый день растут зубы? (У грызунов)
7. Чем полезны раки в водоёмах? (Раки являются санитарями водоёмов, они очищают их от разных органических остатков.)
8. У кого подо льдом дровяной склад? (У бобра)
9. Какую рыбу называют речным санитаром? (Щуку, за то, что она поедает ослабленных и больных рыб)
10. Какое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха)
11. Когда температура воробья выше – зимой или летом? (Всегда одинакова)
12. У какой птицы самый длинный, но не болтливый язык? (У дятла)
13. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи)
14. Кто в природе искусный ткач? (Паук)
15. Кто ни на шаг не отходит от собственного дома? (Улитка)
16. Кто из млекопитающих умеет летать? (Летучие мыши, белка-летяга)

#### **Этап 4. «Чёрный ящик»**

Команды угадывают, что лежит в «чёрном ящике».

1. То, что лежит в «чёрном ящике» получают из древесины. Это всем нам необходимо. Мы пользуемся этим каждый день. Экологи подсчитали, чтобы обеспечить каждого жителя этим на весь год, необходимо три дерева. А школьники без этого вообще не могут обойтись! (Бумага)
2. Из того, что лежит в «чёрном ящике», изготавливают разные химические вещества, оно растёт на дереве, которое часто встречается в наших лесах. Это самое распространенное дерево лесов Кузбасса. Это является ценным сырьём для получения лечебного масла, камфары, бальзама из её смолы. Выделяет много фитонцидов. Дерево это вечнозелёное. (Веточка пихты)
3. То, что лежит в «чёрном ящике», очень вкусное, его любят люди, звери и птицы. В этом содержится много питательных жиров, витаминов и микроэлементов. Это растёт на дереве в наших лесах. Если каждый день есть понемногу этого, то не будешь болеть. (Кедровые орешки)
4. То, что лежит в «чёрном ящике», растёт на берёзе. Это очень полезное и лечебное. Помогает людям при разных болезнях, из него готовят очень вкусный чай. Это гриб. В аптеках продаётся препарат из него, называется бефунгин. (Чага, берёзовый гриб)

#### **Этап 5. «Мозговой штурм» или конкурс красноречия**

Вопрос: Для чего нужны особо охраняемые природные территории? Нужно ли создавать новые такие территории?

*(Командам даётся 2 минуты, чтобы ответить на эти вопросы, посоветаться. При ответе будет учитываться аргументированность, правильность и грамотность речи, убедительность.)*

**Ведущий.** Ребята, на этом наш турнир заканчивается. Сейчас мы узнаем, кто победил в конкурсе. Сегодня мы вспомнили некоторых животных Красной книги Кемеровской области, ООПТ, ответили на вопрос: «Для чего нужны особо охраняемые природные территории?»

Мы понимаем, что в наше время природе и её обитателям как никогда нужна защита и внимание. Именно поэтому 2017 год в России объявлен годом экологии и особо охраняемых природных территорий.

*Жюри подводит итоги и объявляет победителей.*

*Ученица читает стихотворение*

#### Заповедник

Заповедник – это слово  
Всем и каждому знакомо.  
В нём животных охраняют,  
Кормят и оберегают.  
Запрещают здесь охоту,  
Проявляют здесь заботу  
О растениях лесных,  
Луговых и полевых,  
Водоёмов и болот.  
Вся природа здесь живёт  
Под охраной человека  
Много лет от века к веку.

## Мозаика леса

### Экологический турнир для младших школьников

**Цель конкурса:** расширение знаний учащихся о растениях и животных лесов Кемеровской области.

**Задачи:**

- развивать умения определять обитателей лесов;
- развивать мышление, память;
- развивать познавательный интерес учащихся к изучению экологии;
- развивать навыки работы в команде;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, гражданскую ответственность за будущее природы.

**Оборудование:** «Светофор» – красные, жёлтые и зелёные карточки для каждого участника, презентация, проектор, ноутбук, экран, призы и грамоты победителям, листы бумаги для команд, ручки.

### Ход эко-турнира

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о лесах нашего края, о лесных обитателях, о том, как важно беречь и охранять лес! А от кого же его нужно охранять? (*Ответы детей*). Лес необходим всем людям, необходим планете Земля. Давайте вспомним, какое значение имеют леса? (*Ответы учащихся*)

- Лес – место отдыха людей.
- Лес – это лёгкие нашей планеты. Поставляют в атмосферу кислород и перерабатывают углекислый газ.
- Лес – это дом для зверей и птиц и других обитателей.
- Лес – это чистый воздух, многие растения леса выделяют фитонциды, особые летучие вещества, которые убивают микроорганизмы.
- Лес – это грибы, ягоды, шишки, лекарственные растения.
- Лес – хранитель воды в реках.
- Лес – хранитель климата на планете.
- Лес – древесина, из которой делают строительный материал, дрова, разные химические вещества, бумагу, ткани, лекарства.

Послушайте, как поэт сказал о лесах.

*Ученик читает стихотворение*

Что такое леса?

Это нашей земли вековая краса.

В них не только клесты,

И не только грибы –

В них и наши мечты и частица судьбы.

Что такое леса?

Это ягодный рай,

Звонких птиц голоса.

Белки, зайцы, кроты –  
 Наши братья – зверьки,  
 На полянах цветы, на цветах – мотыльки.  
 Много песен пропето о лесной красоте,  
 Лес доверию учит, а ещё доброте.  
 Вечно дарит нам что-то,  
 Лес нельзя не любить,  
 Это наша забота – край лесной сохранить!

Ребята, 21 марта на нашей планете большой праздник – Международный день леса! Вот как важны леса, что у них есть свой экологический праздник.

Сегодня мы проводим экологический турнир. Турнир – это соревнование команд. Будем говорить о лесе и его обитателях. У нас соревнуются две команды: «Знайки» и «Эрудиты». Мы начинаем турнир.

### **Этап 1. «Задачи леса»** *(Экологические творческие задачи)*

У экологов тоже есть задачи, но чаще они не расчётные, а творческие, требующие верного рассуждения и ответа, решения экологической ситуации, прогнозирования последствий от действий людей. *(Вопросы командам задаются по очереди. За каждый правильный ответ 2 балла. Если команда не отвечает, то команда соперника может заработать дополнительные баллы.)*

1. В лесу росло очень много папоротников, однако после его вырубки эти растения исчезли. Почему? (Папоротники растут во влажных тенистых местах под пологом леса. Вырубка лишила их благоприятных условий обитания.)
2. При массовом отстреле хищных птиц (сов, ястребов) численность куропаток, рябчиков и других лесных птиц снижается; при уничтожении волков снижается численность оленей. Чем это можно объяснить? (Хищники оказывают регулирующее воздействие на численность жертв, уничтожая больных и ослабленных особей. При уменьшении численности хищников происходит уменьшение численности жертвы.)
3. Под пологом березы поселился еловый подрост. Какова судьба будущего леса? (Ель хорошо растет под пологом светлюбивых берез. Но в силу того, что ель долговечнее и выше березы, она (ель), в конце концов, перегонит березу по высоте и затенит ее. Таким образом, произойдет смена пород, и на месте березового леса вырастет еловый.)
4. Пospорили однажды в лесу листья и корни растений, кто из них важнее. Расшумелись, поссорились, решили даже жить отдельно. Вовремя вмешался человек. Помирил спорщиков. Что человек сказал листьям и корням? (Растениям нужны и листья, и корни. С помощью корня оно закрепляется в почве и добывает воду и минеральные

вещества. А листья из углекислого газа и воды на свету готовят для растения пищу. Благодаря этому растения растут.)

5. В лесной почве обычно много дождевых червей. Какое значение для растений, почвенных животных имеет деятельность дождевых червей? (Черви обогащают почву перегноем, перерабатывая органические остатки, обеспечивают её рыхление, лучший доступ влаги и воздуха, по их ходам растут корни растений.)
6. В лесу вырубали все старые дуплистые деревья. Крупные молодые деревья были съедены вредителями. Лес погиб. Какая связь между этими явлениями? (В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы и летучие мыши. Их лишили жилья, и они покинули лес. Тогда насекомые-вредители размножились в таком количестве, что погубили оставшиеся деревья.)

### Этап 2. «Растеряшки»

Под ольхой в тени ветвей серый еж созвал гостей,

Усадил их всех на кочку, дал росы им по глоточку.

Но внезапно за бугром трёхраскатный грянул гром.

Гости все свалились с кочки, разлетелись на кусочки

Раз, два, три, четыре, пять – помогите их собрать.

*(На слайде написаны слоги, из которых нужно составить названия животных. За правильный ответ команда получает 2 балла, если названы не все животные, то 1 балл.)*

Ка-ли-бар-са-дра-вы-бел-сук-ро-ка-со-лик-су-тел-ля-ка-сой-ля-ка-лин-си-гуш-ца-ни-боч-ба-ка-фи.

(Ответ: лиса, барсук, выдра, белка, сорока, суслик, дятел, сойка, лягушка, филин, синица, бабочка)

### Этап 3. «Экологический светофор»

У экологов есть свой «светофор», только он не регулирует движение автомобилей на дороге, а обращает внимание людей на их действия по отношению к природе: правильные они или нет. Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое, что и на проезжей части дороги: красный зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе; жёлтый свет зажигается для того, чтобы мы соблюдали определённые правила поведения; зелёный свет зажигается тем, кто делает для лесных растений и животных добрые дела. *(На слайдах появляются картинки, участники поднимают соответствующий сигнал «светофора» за этот этап команды получают 1 – 3 балла)*

1. Мальчик ловит бабочек. (Красный)
2. Туристы сажают деревья. (Зелёный)
3. Девочки рвут цветы. (Жёлтый)
4. Мальчик пьёт воду из ручья. (Красный)
5. Туристы убирают за собой мусор. (Зелёный)



6. Ребята нашли ежика и решили взять его домой. (Красный)
7. Туристы ушли и оставили костёр. (Красный)
8. Ребята нашли гнездо птицы с яйцами и подошли к нему близко, чтобы посмотреть. (Жёлтый)
9. Мальчик написал ножом на дереве: «Здесь был Федя» (Красный)
10. Ребята посадили выпавшего птенца в гнездо. (Зелёный)
11. Дети в реке собирали ракушки. (Жёлтый)
12. Дети оставили хлеб лесным зверятам. (Зелёный)
13. Ученики нашли в лесу куст с неизвестными ягодами и сломали все ветки. (Красный)
14. Туристы шли по лесу и пинали ногами все несъедобные грибы. (Красный)
15. Ребята в походе ходили в лесу только по тропинкам. (Зелёный)

#### **Этап 4. «Рассказ с ошибками»**

*Командам нужно прочитать текст на слайде и найти в нём экологические ошибки. За каждую ошибку – 1 балл.*

##### **Осенний день в лесу**

Катюша с дедушкой вышли из дома и пошли краем села к лесу. Хорош лес в сентябрьскую пору! Блестят в воздухе тонкие паутинки, сыплются на землю пёстрые листья. Катюша зорко примечает под ковром из листьев грибы. Вот краснеет подосиновик, прикрылись листочками строчки и сморчки. Слышно кукование кукушки, из кустов доносятся трели соловья.

Накануне прошёл дождь, и солнце блестит на листьях ветреницы и кандыка. В небольших водоёмах резвятся головастики. Скоро они превратятся во взрослых лягушек. Хорошо в лесу! С полным лукошком грибов и ведёрком земляники Катюша с дедушкой возвращались домой.

##### **Ошибки**

1. Сморчки и строчки – весенние грибы (май)
2. Кукушка и соловей прекращают петь в июле, они перелётные птицы и уже улетают зимовать в тёплые края.
3. Ветреницы и кандыки – первоцветы, расцветают ранней весной.
4. Головастиков в сентябре нет.
5. Земляники осенью не бывает.

#### **Этап 5. «Блиц»**

*Команды по очереди отвечают на короткие вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Какой зверёк вьёт гнёзда на траве и кустах? (Мышь-малютка)
2. Пользу или вред приносит барсук зимой? (Барсук зимой спит.)
3. У какого зверя детёныши называются листопадничками? (У зайца, рождённые в сентябре)

4. Опадает ли хвоя у вечнозелёных деревьев? (Да, опадает постепенно, у сосны через 2-3 года, у ели через 6 – 7 лет.)
5. Из древесины какого дерева делается посуда, в которой долго не прокисает молоко? (Из кедра)
6. Назовите самого опасного врага тли? (Божья коровка)
7. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (Зрячими)
8. Какое дерево в нашем краю цветёт последним? (Липа)
9. У какого хвойного дерева в шишках орехи? (Кедр)
10. Почему у глухаря такое название? (Во время весеннего токования он «глохнет».)
11. В какое время суток лучше всего отправляться за грибами? (На рассвете, когда грибы самые крепкие и душистые)
12. Кто крупнее: бурундук или белка? (Белка)
13. Чем питаются новорождённые летучие мыши? (Молоком матери)
14. Какое хвойное дерево наших лесов сбрасывает хвою на зиму? (Лиственница)

#### **Этап 6. «Поляна загадок»**

*Отгадать загадки о растениях и животных леса. За каждую отгадку – 1 балл. Команды отвечают по очереди.*

1. Что стоит среди травы?  
Шляпа есть без головы.  
И нога без сапога. (Гриб)
2. Мягко, а не пух,  
Зелен, а не трава. (Мох)
3. Сидит на палочке  
В красной рубашечке,  
Брюшко сыто,  
Камешками набито. (Ягоды шиповника)
4. Ползун ползёт, иглы везёт. (Ёж)
5. Летом гуляет, а зимой отдыхает. (Медведь)
6. Дитя ещё не родился,  
а уже отдан на воспитание.  
У кого это? (Кукушка)
7. Кто, как только жарко станет  
Шубу на плечи натянет,  
А как грянет холод злой –  
Скинет с плеч её долой? (Лес, деревья)
8. Ёлка иль не ёлка, зелена иголка,  
но совсем не колка. (Лиственница)
- Кто с высоких тёмных сосен  
9. В ребятишек шишку бросил,  
И в кусты через пенёк  
Промелькнул как огонёк. (Белка)

10. В шубейке ценной сей строитель,  
простора водного любитель. (Бобр)

### Этап 7. «Кто живёт в лесу?»

*Участники из списка растений и животных на слайде выбирают обитателей леса. Задание выполняют на листочках. Если выполнено без ошибок, команда получает 4 балла, если с ошибками – 2 балла.*

Клюква, земляника, заяц, суслик, цапля, лиса, медведь, берёза, осина, камыш, землеройка, соболь, вишня, сосна, астра, смородина, олень, уж, жаворонок, лебедь, волк, ель, одуванчик, пион, слива. (Правильные ответы выделены.)

### Этап 8. «Составь пословицу»

*Команды получают конверты, в которых находятся слова на отдельных листочках. Нужно сложить пословицу и объяснить её смысл. За правильный ответ – 2 балла.*

*1 команда.*

Немудрено дерево срубить, мудрено вырастить.

*2 команда*

Кто дерево посадил, тот лесу друг.

**Педагог.** Ребята, на этом наш лесной турнир заканчивается. Сейчас мы узнаем результаты, жюри объявит победителей. *(Жюри объявляет результаты, награждает победителей.)*

Заканчивая наш турнир, я хочу пожелать вам, чтобы, бывая в лесу, вы приходили туда, как вежливые добрые гости. О таком мальчике написано в стихотворении Н. Красильникова: *(Ученик читает стихотворение)*

Я на кусте у родника

Не тронул сети паука,

Я поглазел на муравьёв:

У них домище –

Будь здоров!

Я долго по лесу шагал,

Я никого не напугал,

Нигде воды не замутил...

В лесу я просто погостил!

До свидания! До новых встреч!

## **Эко-эстафета «Рощи да леса – всему краю краса»** *Экологический конкурс для младших школьников*

**Цель конкурса:** систематизация и обобщение знаний учащихся о лесе, растениях и животных леса, его значении;

**Задачи:**

- продолжить знакомство учащихся с животными и растениями родного края;
- формировать умения определять растения и животных леса;
- воспитывать любовь к природе родного края, к лесам и лесным обитателям, ответственность за судьбу окружающей среды.

**Оборудование:** слайдовая презентация, ноутбук, запись звуков весеннего леса, пения соловья,

*Это командная игра-конкурс, в ней участвуют 3 команды. Команды придумывают название, девиз, можно эмблему.*

### **Ход эко-эстафеты**

*Включается запись звуков весеннего леса.*

**Педагог.** Лес – это зелёная страна, в которой все жители подчиняются строгим законам природы. В любое время года красив лес. Засыпает он осенью и просыпается весной еще моложе и краше. Когда войдешь в него-хочется молчать и слушать лес: его тишину, пение птиц, шорох листьев, журчание ручья.

А как приятно в лесу дышать чистейшим воздухом, наполненным ароматом цветов и трав, любоваться красотой зеленого мира, наблюдать за жизнью крошечных обитателей лесной травы и птиц на деревьях. Прогулка в лес - всегда источник радости и здоровья. Недаром лес так и называется: зеленая фабрика здоровья.

Именно лес поглощает вредный для человека углекислый газ, который мы выдыхаем, и вырабатывает необходимый нам кислород. Кроме того, деревья выделяют особые летучие вещества - фитонциды, которые убивают болезнетворные микробы и бактерии. Как мощный фильтр, лес улавливает ядовитые газы и пыль, которых так много вокруг городов.

Лес - великая держава. Большую площадь занимают леса в нашей стране и в Кемеровской области. Лес живет своей жизнью, полной звуков и запахов, различных загадок и тайн. Весна – время пробуждения природы.

Мы с вами сейчас отправимся в лес, чтобы разгадывать его тайны, познакомиться поближе с его обитателями, чтобы послушать звуки, которыми наполнен лес.

### **Чтец 1**

Что для нас значат, что значат леса?

Чащу, где бродят барсук и лиса,  
Лист, на который ложится роса.

Свежесть лесную, и влагу, и тень,  
Мятой душистой настоящий день!

### Чтец 2

Тебе спасибо, наш волшебник лес,  
И вам, берёзки, сосны, ели!  
За кроны, что взметнулись до небес,  
За звуки соловьиной трели!

### Чтец 3

Без леса мы б не знали никогда,  
Что в мире есть фиалка и подснежник.  
И ландыш не дарил бы нам тогда  
Свой аромат, задумчивый и нежный.

Ребята, в эко-эстафете участвуют 3 команды. Давайте с ними познакомимся. *Команды по очереди говорят название и девиз.* Начинаем эко-эстафету.

## Этап 1. «Зелёная карусель»

Главные в лесу – деревья, они основа леса, лесные великаны, лесные исполины, они та красота, которую мы видим. Поэтому первый этап о деревьях леса. *Вопросы задаются командам по очереди. За каждый правильный ответ 1 балл.*

### Вопросы

1. Древесина какого дерева идёт на производство спичек? (Осина)
2. Из какого дерева изготавливают самые прекрасно звучащие скрипки и рояли? (Ель)
3. Какое дерево в старину обувало русский народ? (Липа, из липовой коры - лыка, плели лапти)
4. Какое дерево помогает дворникам соблюдать чистоту, из его веток делают метлы? (Берёза)
5. Ветки каких деревьев используют в бане в качестве веников? (Дуба, берёзы)
6. Кору какого дерева наши предки использовали в качестве бумаги? (Берёзы. Они писали на берёсте.)
7. Какие деревья первыми заселяются на любой свободный клочок земли? (Берёза, осина)
8. Древесина какого дерева не гниёт в воде, а, наоборот, становится крепче? Кстати, Санкт-Петербург построен на сваях, сделанных из этого дерева. (Лиственница)
9. Какие деревья являются долгожителями в средней полосе России? (Липа и дуб)
10. У какого дерева листья «дрожат» в безветренный день? (Осина)
11. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Берёза)
12. Какое дерево цветет первым, а какое – последним? (Клён, липа)
13. У каких деревьев листья красные? (У клена и рябины)

14. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые)
15. Какое дерево, как и береза, даёт сладкий сок? (Клён)
16. Какое дерево даёт вкусные орешки и кормит всех лесных обитателей? (Кедр)
17. Из древесины какого дерева делают мачты кораблей и столбы линии электропередачи? (Сосна)
18. Из какого дерева готовят целебное масло? (Пихта)
19. Какое дерево даёт вкусный мёд, очень душистый и полезный? (Липа)
20. Какое дерево сбрасывает хвою на зиму? (Лиственница)
21. Какое дерево образует огромное количество семян, за это её называют «чудо-сеялкой»? (Берёза)

## Этап 2. «Птичий мир»

*За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.*

Зверей в лесу трудно увидеть, они избегают встречи с людьми, многие ведут сумеречный образ жизни, чтобы быть менее заметными. А вот птиц мы можем видеть в лесу и слышать их звонкие песни. (Пение соловья)

Команды отгадывают птиц по описанию. Кто быстрее отгадает, та команда получает балл.

1. Эту птицу называют «смотритель леса». Она просыпается очень рано и начинает свистеть, как будто будить всех ото сна. Живёт на дереве, в дупле. Всю жизнь на ногах, бегает туда-сюда, вверх-вниз по дереву, ей крылья-то нужны только для того, чтобы перелетать с одного дерева на другое. Любит орехи, крылатки клена. Осенью прячет корм под кору, чтобы зимой не голодать. Птицу называют «акробат» за умение ползать по стволам деревьев и вверх, и вниз головой. (Поползень)
2. Это очень нарядная птица. В её окраске присутствуют цвета: красный, черный, коричневый, желтый, белый. Чаще всего можно увидеть эту птицу на кустиках репейника и чертополоха, где она кормится. Красиво поёт, звонкие трели преображают лес. (Щегол)
3. Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он, как будто, сжат, сдавлен. За форму своего клюва, похожего на инструмент, и получила эта птичка свое название. Какое? (Клест. Русское слово «клестить» означало «сжимать, сдавливать, стискивать». От этого глагола произошло и слово «клещи»)
4. Волосатые гусеницы опушены ядовитыми щетинками, и птицы избегают их трогать. Даже человеку эти гусеницы способны доставить болезненные ощущения, если попадут на кожу, в глаза, в рот или нос. И только лишь одна птица их с удовольствием поедает без вредных для себя последствий. Что это за птица? (Кукушка)
5. Птица размером с голубя. Оперение рыхлое, красновато-серое; хвост чёрный, на крыле голубое пятно с чёрными пёстринами. Полезна уничтожением насекомых; делает на зиму запасы желудей, в нашей

- области кедровых орехов, чем способствует расселению дуба и кедра; вместе с тем вредит, разоряя гнёзда мелких птиц. Громко кричит в лесу, может подражать голосам других птиц. (Сойка.)
6. Эта птичка обитает преимущественно в лесах. Зимой часто встречается у жилья. Полезна уничтожением насекомых в садах и лесах. Оперение густое, пушистое, жёлтая грудка. (Синица.)
  7. Певчая птица. Весной и летом оперение взрослых чёрное, с ярким металлическим блеском. Осенью, после линьки, оно покрыто белыми крапинами – это светлые концы контурных перьев, которые к весне стираются, и крапины исчезают. Молодые чёрно-бурой окраски с более светлым горлом. Клюв жёлтый, острый и довольно длинный. Заметный для человека, прилёт этих птиц означает, особенно для жителей городов, наступление весны. (Скворец.)
  8. Величиной со скворца, нарядная птица. Оперение розовато-серое. Горло и полоска от клюва к глазу чёрные, лоб красноватый. Крылья чёрные с широкими белыми и узкими жёлтыми полосками; на голове большой хохол; на конце хвоста поперечная жёлтая полоса. Распространена на севере лесной зоны от Кольского полуострова до Камчатки. Песня – нежное «свирири-свирири». (Свиристель)
  9. Это большая птица наших лесов на зиму не улетает, кормится зимой почками деревьев, хвоей. В морозные ночи ночует в снегу, падает в сугроб прямо с веток дерева. Весной токует, призывает самку, да так увлекается своим пением, что в этот момент становится «глухой». За это и получила название. (Глухарь)

### Этап 3. «В гостях у зверей»

*На презентации фотографии млекопитающих, которые живут в лесах нашей области. Каждая фотография закрыта квадратиками. По щелчку они исчезают и открывают фото. Кто первый угадает животное, та команда получает 2 балла.*

На слайдах спрятаны **фото животных**: барсук, кабан, россомаха, соболь, козуля, выдра.

### Этап 4. «Грибное лукошко»

*На слайдах фото грибов. Они не подписаны. Команды по очереди называют грибы и говорят, какие из них ядовитые.*

**Грибы съедобные:** белый гриб, подосиновик, подберёзовик, маслята, лисички, опята, волнушки, грузди, сыроежки, сморчки, строчки

**Ядовитые:** бледная поганка, ложные опята, ложные лисички, мухомор красный, мухомор пантерный.

### Этап 5. «Ягодная полянка»

*На этом этапе учащиеся из списка выбирают ягоды, которые растут в лесах Кемеровской области.*

**Дары леса:** земляника, малина, морошка, костяника, голубика, черника, клюква, брусника, ежевика, шиповник, вишня, крыжовник, смородина, ирга, рябина, калина, слива, абрикос, груши, мандарины, жимолость.

Пока команды выполняют задание, болельщики вспоминают правила поведения в лесу.

### Этап 6. «Народная мудрость»

На слайде пословицы, которые составлены неправильно. Нужно составить их правильно.

#### Пословицы

Враг природы тот	кто лес не бережет.
Лес и вода	родные брат и сестра.
Без корня и	трава не растет.
Одно дерево погубил	посади сорок.
Рощи да леса	родного края краса.
Сухое дерево горит	сырое урожай дарит.
Сажай лес в поле	будет хлеба боле.
Лес рубят	щепки летят.
Возле леса жить	голодным не быть.

#### Продолжи пословицу

Лес зимой согревает, летом прохладу даёт; осенью... *(накормит)*.

Невысок лесок – а от ветра... *(защита)*.

Срубил дерево – посади... *(два)*.

Зеленое царство – лучшее... *(лекарство)*.

Рощи да леса – всему краю... *(краса)*.

Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — ... *(посади)*.

Больше леса – больше... *(снега)*.

По лесу ходи – под ноги... *(гляди)*.

### Этап 7. «Экологический»

Лес – это не просто большое количество деревьев. Это целый, единый организм, состоящий из бактерий, грибов, мхов, растений, кустарников, насекомых, животных. Все они связаны друг с другом и средой обитания тесными нитями – попробуйте пересадить гриб не под «свое» дерево, он там расти не будет, так же как клеста не переселишь на дуб, а бурого медведя на Северный полюс. У природы свои законы.

Лес можно представить в виде многоэтажного дома. Верхний его ярус занимают деревья, которые больше всех нуждаются в солнце. Под пологом первого яруса растут теневыносливые и низкорослые деревья. Они образуют второй ярус или подлесок. В третьем ярусе размещаются низкорослые кустарники, кустарнички и высокие травянистые растения. Еще ниже – низкорослые травы, далее мхи и лишайники.



*На этом этапе команды отвечают на экологические вопросы о взаимосвязях организмов в лесу. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

### **Экологические вопросы**

1. Как можно помочь дереву, если на стволе рана?  
(Замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы)
2. Почему нельзя рвать красивые лесные цветы?  
(Они не успевают дать семена и могут исчезнуть)
3. Чем питается дятел зимой?  
(Семенами хвойных деревьев)
4. Назовите друзей леса среди животных.  
(Муравьи, птицы, хищники, дождевые черви, падальщики)
5. Назовите главного врага леса. Почему опасен пожар в лесу? (Погибают животные, сгорают растения)
6. Может ли гриб дерево съесть?  
(Да. Трутовики разрушают древесину, превращают ее в труху)
7. Почему весной строго запрещена охота на пушных зверей? (Весной звери приносят потомство, выкармливают детёнышей.)
8. Кто такие слётки? Почему нельзя их трогать?  
(Птенцы, которые выпали из гнезда, они ещё только учатся летать)
9. Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах?  
(Многие птицы после этого бросают свое гнездо)
10. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Зимой птицы голодают, корма недостаточно, для них голод страшнее холода. Голодные птицы замерзают в сильные морозы.)
11. Пользу или вред приносят синицы зимой, когда все насекомые спят?  
(Пользу. Зимой синицы разыскивают в щелочках и трещинах коры деревьев спрятавшихся насекомых, их яйца, личинки и поедают их)
12. Объясните, почему леса называют «лёгкими планеты»? (Потому что леса главные поставщики кислорода на Земле и поглотители углекислого газа).
13. Почему каждый живой организм важен для леса? (Потому что в лесу существуют сложные взаимосвязи между всеми организмами, сложные взаимоотношения, которые обеспечивают существование леса как единой экосистемы, как живого организма. Нельзя убрать какой-то вид без ущерба для всего леса.)
14. Почему в сосновом лесу много отмерших сучьев, а у самих сосен зеленеют верхушки? (Сосна - светолюбивое растение, при недостатке света ветки отмирают и высыхают).
15. Зачем белке длинный и пушистый хвост? (Он помогает прыгать с ветки на ветку и зимой укрываться от холода.)

**Этап 8. «Лесные веселушки»**

*Эстафета. Участники вытягивают листочки с названиями животного и показывают его без слов, только движениями. За каждое угаданное животное 1 балл.*

**Животные:** Заяц, волк, лиса, лягушка, сова, жук, мышка, орёл, лось.

*Команды соперников угадывают - какое животное показала команда.*

*Жюри подводит итоги, награждает победителей.*

**Чтец**

В любой чаще лишних нет деревьев  
И, если вырубят кусты,  
То лес останется без древней  
Естественной и дивной красоты!  
Нас согревает чьё-нибудь участие,  
Когда лихой беды наступит срок.  
Так защитим же лес,  
Чтоб каждый куст был счастлив  
И был он на Земле не одинок.

**Педагог.** Ребята, на этом наша эко-эстафета заканчивается. Спасибо вам за активное участие.

До новых встреч! До свидания.

## Список литературы

1. Батуев, А. С. Человек [Текст]/А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина и др.-М.: Просвещение, 1995.-237с.
2. Бойко, Н.Я., Гагина, Т.Н., Тивяков, С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса [Текст]/ Н.Я. Бойко, Т.Н. Гагина, С.Д. Тивяков. - Новосибирск, 1989. – 210 с.
3. Воронцов, А. И. Основные вопросы экологии [Текст] / А. И. Воронцов. – М.: Наука, 2008. – 220 с.
4. Демьянков, Е.Н.Биология в вопросах и ответах [Текст]/ Е.Н. Демьянков. – М.: Просвещение,1998.
5. Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов, издание 2-е, переработанное и дополненное [Текст]/ под ред. А. Н. Куприянова– Кемерово: Азия принт, 2012. – 206 с.
6. Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, издание 2-е, переработанное и дополненное [Текст]/ под ред. Н.В. Скалона, – Кемерово: Азия принт, 2012. – 190 с.
7. Гнатишин, В. Н. и др. Кемеровская область: атлас для школьников [Текст. Рисунки]. / В. Н. Гнатишин. Кемерово: Просвещение регион. 2002. – 40 с.
8. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]. / Л. И. Соловьёв. Кемерово. 2008. – 410 с.
9. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области: Природа [Текст]. / Л. И. Соловьёв. Кемерово. 2006 – 385 с.
10. Мигунова.- М.: Омега, 2004.

### Интернет-ресурсы:

1. Организация и проведение игр и конкурсов в начальной школе [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/organizacija-i-provedenie-igr-i-konkursov-v-nachalnoi-shkole.html>
2. Методика организации конкурсов [Электронный ресурс] - режим доступа:[http://liraddt.ucoz.ru/publ/polozhenija/metodika\\_organizacii\\_konkursov/](http://liraddt.ucoz.ru/publ/polozhenija/metodika_organizacii_konkursov/)
3. Кладовая развлечений. Международный образовательный портал [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://kladraz.ru/>
4. Сценарии праздников [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://porgi.ru/>
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - режим доступа: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
6. Экология – позитивные новости природы и технологий [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.facepla.net/>

7. Сто тысяч почему [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://100-000-rochemu.info/>
8. Исчезающие виды животных: Красная книга [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.kotmurr.spb.ru/eco/>
9. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
10. Мероприятия по окружающему миру [Электронный ресурс] -режим доступа: [korilkaurokov.ru](http://korilkaurokov.ru)
11. Экологические игры. Учебные игры и игровое моделирование [Электронный ресурс] - режим доступа: [ekosystema.ru](http://ekosystema.ru)
12. Особо охраняемые природные территории. Экология и природные ресурсы Кемеровской области [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://ecokem.ru/osobo-oxranyaemye-prirodnye-territorii/>
13. Растительный и животный мир. Экология и природные ресурсы Кемеровской области [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://ecokem.ru/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir/>
14. Природа Кузбасса официальный туристический портал Кемеровской области [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://visit-kuzbass.ru/ru/about-kuzbass/priroda.html/>
15. Мероприятия по экологии. Библиотека материалов [Электронный ресурс] - режим доступа: [infourok.ru](http://infourok.ru)