



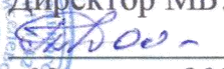
Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «02» июня 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

 /Т.А. Долматова/

«02» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В мире животных»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Катасонова Татьяна Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	...3
1.2. Цель и задачи программы.....	...7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	...8
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения.....	...8
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения.....	...11
1.3.3. Учебно-тематический план и содержание программы 3 года обучения.....	...15
1.4. Планируемые результаты.....	...20
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	...23
2.1. Календарный учебный график.....	...23
2.2. Условия реализации программы.....	...23
2.3. Формы контроля	...25
2.4. Оценочные материалы.....	...26
2.5. Методические материалы.....	...28
2.6. Список литературы.....	...30
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Контрольно - оценочные материалы.....	...34
Приложение 2. Тезаурус.....	...61

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» *естественнонаучной направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ.

Предметные области программы: окружающий мир, зоология, экология, краеведение.

Актуальность программы. Необходимость разработки данной программы определяется запросом детей и родителей города Киселёвска на разработку программ дополнительного образования, расширяющих представление о многообразии животного мира, о навыках ухода за домашними питомцами.

Программа «В мире животных» разработана для удовлетворения *социального заказа*. Программа *актуальна*, так как создает условия не только для изучения многообразия мира животных, но и позволяет вовлечь детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология, зоология, орнитология), содействовать формированию у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Новизна программы в том, что применяются активные формы и методы обучения. Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором создан уголок «Живая природа» для активного общения с животными. Это позволяет проводить различные наблюдения за поведением животных, особенностями их строения и развития. Занятия так же проходят на экологической тропе, созданной для общения учащихся с природой. Это способствует не только более близкому общению с объектами изучения, но и позволяет видеть красоту своего края, развивает чувство любви ко всему живому. Учащиеся получают первые навыки природоохранного поведения.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа является *модифицированной*. Она построена на основе практического опыта с использованием литературы по данному направлению.

На занятиях учащиеся изучают видовое многообразие обитателей уголка «Живая природа», созданного в учебном кабинете (черепашки, морские свинки, кролики, попугаи, рыбки и т.д.), учатся заботиться о них.

Большое внимание отводится изучению животного мира нашей Кемеровской области в первый год обучения, на второй год обучения учащиеся знакомятся с животным миром России, а в третий год происходит знакомство детей с разнообразием животного мира других материков.

Практическая направленность программы, позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в практической жизни для ухода за домашними животными. Ребята играют в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы скоординировано с содержанием других школьных предметов и прежде всего с «Окружающим миром».

Особый акцент в программе сделан на использования регионального компонента, что является признаком соответствия современным требованиям. Большое внимание отводится изучению природы родного края – Кузбасса. При прохождении тем, связанных с изучением растительного и животного мира нашего края, занятия проводятся не только в помещении, но и на природе. Общение с природой учит детей видеть красоту родного края, и параллельно видеть влияние человека на окружающую природную среду, на животный мир наших лесов, что пробуждает их проявлять заботу и любовь к природе. Выполняются посильные экологические задачи, например, уборка леса от мусора, очистка родников, посадка деревьев. Эта работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережному отношению к ней. Следовательно, у учащихся формируется высокое патриотическое сознание, чувство гордости за свой край, свою малую родину.

Природоохранная деятельность учащихся, заключается в участии ребят в акциях по охране природы, животных, растений, изготовлении и распространении листовок и плакатов в защиту животных, подкормкой птиц зимой, привлечением птиц весной.

Изучение данной программы позволяет подготовить учащихся к освоению в программе школы таких предметов как биология, зоология, экология.

Уровень освоения программы – базовый

Адресат программы - учащиеся 7 - 11 лет.

У детей младшего школьного возраста необходимо учитывать эмоционально – образное и неформализованное восприятие. В этом возрасте дети очень восприимчивы к искренним чувствам, они легче усваивают

нравственно – этические нормы поведения, как в коллективе, так и по отношению к природе. Поэтому главная цель в данном возрасте – развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви к природе, воспитание у детей высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

У младших школьников происходит психологическая перестройка в деятельности: если раньше главная роль принадлежала игре, то теперь учению, изменяются мотивы поведения, развиваются познавательные интересы и нравственные представления ребенка. Однако игра её останется очень важным видом деятельности, поэтому необходимо включать игры и игровые приемы в поведении занятий. При планировании занятий в объединении следует учитывать, что у детей начального уровня преобладает непроизвольное внимание, это объясняет наличие на занятиях в большем количестве занимательного материала, такого как загадки, кроссворды, стихи.

При этом перед педагогом стоит задача по формированию у детей произвольного внимания. Для этого на протяжении всего занятия следует чередовать теоретические и практические задания, использовать в полном объеме наглядный материал (иллюстрации, муляжи, различные коллекции, таблицы, схемы).

Для увеличения объема памяти учащихся младшего школьного возраста необходимо предусмотреть задания, формирующие умения классифицировать, группировать, систематизировать.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Наполняемость в группах составляет: 12 - 15 человек. При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах и год обучения. Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» предусматривает обучение в течение трех лет, общее количество часов на весь период обучения – 504 ч.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 216 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся: 1 и 2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв. Во время занятия предусмотрены динамические паузы.

В каникулярный период режим занятий меняется. С учащимися проводятся организационно-массовые и воспитательные мероприятия, согласно

плану организации каникул учреждения или плана воспитательной работы детского объединения.

Форма обучения – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в условиях учреждений дополнительного образования. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Продолжительность реализации программы в год составляет 9 месяцев (36 недель).

Основной формой обучения является учебное занятие.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием VK Мессенджера. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Содержание программы направлено на развитие познавательного интереса учащихся. Пройдя обучение по программе учащиеся познакомятся с основными законами экологии, получают целостное представление о природе, о роли и месте человека в ней. Кроме экологического воспитания предполагает развитие творческого мышления, формирование навыков наблюдения и поведения в природе, пробуждение интереса к науке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение биологической грамотности учащихся, формирование у учащихся практических умений и навыков ухода за животными.

Задачи:

образовательные:

- формировать у учащихся знания об окружающей природе через наблюдения, исследования;
- систематизировать и расширять знания и представления учащихся о мире животных, обогащать нравственный опыт учащихся;
- научить учащихся использовать приобретенные знания и умения на практике, в повседневной жизни;

развивающие:

- развивать познавательный интерес у учащихся к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развивать у учащихся эмоциональность восприятия и общения с животными.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь и ответственное отношение к животному миру региона, страны, планеты;
- воспитывать у учащегося правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.
- воспитывать у учащихся экологическую культуру взаимоотношений человека и природы.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения

Цель: формирование знаний у учащихся об обитателях уголка живой природы, животном и растительном мире Кемеровской области.

Задачи:

образовательные:

- познакомить учащихся с правилами содержания животных в уголке живой природы;
- познакомить учащихся с многообразием животного мира региона;
- познакомить учащихся с различными средами обитания животного мира области.

развивающие:

- развивать у учащихся практические умения и интерес к содержанию животных в домашних условиях;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать у учащихся навыки по наблюдению за животными в уголке живой природы;

воспитательные:

- повышать у учащихся уровень экологической культуры;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к родной природе.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу «В мире животных»	2	1	1	устный опрос
	Раздел 1. Связь животных со средой обитания	10	4	6	Игра «Загадочное зоолото»
1.1.	Обитатели уголка живой природы	6	2	4	
1.2.	Многообразие животного мира нашей области	4	2	2	
	Раздел 2. Обитатели пресных вод	16	6	10	Выставка вернисаж «Владения Нептуна»
2.1.	Характеристика водоема (примерная площадь, характер берегов, прозрачность воды).	4	2	2	
2.2.	Многообразие животных пресных вод	6	2	4	
2.3.	Охрана пресных вод	6		6	
	Раздел 3. Лес как среда обитания животных	56	10	46	Интеллектуальная игра «Знаток природы»
3.1	Растения леса	12	2	10	
3.2.	Птицы леса	20	2	18	
3.3.	Животные леса	16	4	14	
3.4.	Красная книга леса	8	2	6	
	Раздел 4. Животные водной и наземной среды обитания	14	6	8	Творческая работа
4.1.	Хвостатые и бесхвостые земноводные	8	4	4	
4.2	Водные млекопитающие.	6	2	4	

Раздел 5. Животные обитатели луга		16	4	12	Кроссворд «Юный энтомолог»
5.1	Растительное сообщество луга	4	2	2	
5.2	Животный мир луга	12	2	10	
Раздел 6. Растительный и животный мир культурных ландшафтов		14	4	10	Карточки тесты
6.1	Растительность культурных ландшафтов.	8	2	6	
6.2	Насекомые культурных ландшафтов	6	2	4	
7	Охрана природы	14	4	10	Конкурс на лучшую листовку в защиту животных
7.1.	Особо охраняемые территории нашего края	8	2	6	
7.2.	Красная книга Кемеровской области	6	2	4	
Итоговое занятие «Эти забавные животные»		2		2	Игра-конкурс
ИТОГО:		144	37	107	

Содержание учебно-тематического плана первого обучения

Введение в программу «В мире животных» (2 ч.)

Теория. Знакомство с членами творческого объединения. Характеристика разделов программы, техника безопасности на занятиях

Практика. Игры на сплочение и знакомство. Игра «Цепочка».

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 1. Связь животных со средой обитания (10 ч.)

1.1. Обитатели уголка живой природы (6 ч.)

Теория. Изучение биологических особенностей обитателей уголка живой природы.

Практика. Наблюдение за обитателями уголка живой природы (кролик, морская свинка, джунгарские хомячки). Наблюдение за волнистыми попугаями.

1.2. Многообразие животного мира нашей области (4 ч.)

Теория. Многообразие животного мира нашей области.

Практика. Работа с зоологическим атласом Кемеровской области. Игра «Базар загадок» (вводный контроль). Экскурсия в природное сообщество «Красота сибирского леса»

Форма контроля: Игра: «Загадочное зоолото»

Раздел 2. Обитатели пресных вод (16 ч.)

2.1. Характеристика водоема (4 ч.)

Теория. Характеристика водоема (примерная площадь, характер берегов, прозрачность воды). Значение растений в жизни водоема.

Практика. Экскурсия к водоему в районе Березовой рощи (забор проб воды). Глазомерное исследование водоема.

2.2. Многообразие животных пресных вод (6 ч.)

Теория. Многообразие животных, населяющих пресные воды.

Практика. Работа с определителем «Животные водоема» и цветными таблицами). Изучение рыб местных водоемов через работу с определителем «Рыбы Кемеровской области».

2.3. Охрана пресных вод (6 ч.)

Практика. Выпуск листовок «Чистая вода». Конкурс рисунков «Рыбы просят помощи».

Форма контроля: выставка вернисаж «Владения Нептуна».

Раздел 3. Лес как среда обитания животных (56 ч.)

3.1. Растения леса (12 ч.)

Теория. Леса Кемеровской области, их площадь, видовое разнообразие.

Практика. Работа с атласом определителем растений (съедобные и ядовитые растения леса). Игра «Лекарства в природе». Конкурс «Узнай по описанию». Изучение кормовых ресурсов леса через игру «Кто что ест?». Экскурсия в природное сообщество (заготовка корма для подкормки птиц).

3.2. Птицы леса (20 ч.)

Теория. Промысловые птицы. Перелетные птицы

Практика. Мастерская «Каждой пичужке своя кормушка». Наблюдение за оседлыми птицами в природе. Подсчет количества птиц на кормушках (выход в природное сообщество). Викторина «Перелетные птицы леса». Работа с атласом определителем птиц (кочующие птицы). Создание фотоальбома «Птицы Кузбасса». Экскурсия «Птичья столовая». Экскурсия «С заботой о птицах» (очистка кормушек и подкормка птиц на них)

3.3 Животные леса (16 ч.)

Теория. Разнообразие видов животных нашей области. Годовая и суточная активность животных, сезонные изменения поведения животных.

Практика. Игра - конкурс «Задания Лесовичка». Заселение зоокарты Кемеровской области. Экскурсия в краеведческий музей. Определение по силуэтам животных нашей области. Просмотр видеофильма «Хищные животные нашей страны». Просмотр видеофильма «Травоядные животные нашей страны». Заполнение кроссворда «Грызущие млекопитающие». Интеллектуальная игра «Знаток природы»

3.4. Красная книга леса (8 ч.)

Теория. Красная книга.

Практика. Работа с Красной книгой нашей области (изучение растений, занесенных в Красную книгу). Подсчет видов животных и птиц Красной книги Кемеровской области.

Форма контроля. Интеллектуальная игра «Знаток природы»

Раздел 4. Животные водной и наземной среды обитания (14 ч.)

4.1. Хвостатые и бесхвостые земноводные (8 ч.)

Теория. Хвостатые и бесхвостые земноводные наиболее яркие представители водной и наземной среды обитания. Хозяйственное значение бесхвостых земноводных.

Практика. Просмотр презентации «Бесхвостые земноводные. Их виды».

4.2. Водные млекопитающие (6 ч.)

Теория. Водные млекопитающие.

Практика. Просмотр видеофильма «Животные водной среды». Викторина «Угадай кто это?». Игра «Верю - не верю».

Форма контроля: Творческая работа

Раздел 5. Обитатели луга (16 ч)

5.1. Растительное сообщество луга (4 ч.)

Теория. Характеристика растительного сообщества луга. Приспособление растений к опылению насекомыми.

Практика. Работа с атласом – определителем «Растения луга»

5.2. Животный мир луга (12 ч.)

Теория. Характеристика животного мира луга.

Практика. Домики для птиц. Акция «Мы вас ждем пернатые друзья!». Работа с атласом - определителем насекомых. Видеофильм «Животные постоянные обитатели луга». Определение обитателей луга занесенных в Красную книгу. Составление кроссворда «Юный энтомолог».

Форма контроля: кроссворд «Юный энтомолог».

Раздел 6. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (14 ч.)

6.1. Растительность культурных ландшафтов (8 ч.)

Теория. Растительность культурных ландшафтов.

Практика. Карты «Растения путешественники». Игра «Я знаю, что в мешочке». Экскурсия в природное сообщество «Пробуждение природы». Наблюдение за прорастанием зерен пшеницы.

6.2. Насекомые культурных ландшафтов (6 ч.)

Теория. Полезные насекомые. Насекомые вредители.

Практика. Работа с атласом Кемеровской области. Конкурс рисунков «Насекомые вредители».

Форма контроля: карточки-тесты.

Раздел 7. Охрана природы (14 ч.)

7.1. Особо охраняемые территории нашего края (8 ч.)

Теория. Охрана природы в России всенародное дело. Международные организации по охране природы.

Практика. Виртуальная экскурсия «Заповедники и заказники в Кузбассе». Подготовка сообщений «Особо охраняемые территории Кемеровской области». Экскурсия в краеведческий музей.

7.2. Красная книга Кемеровской области (6 ч.)

Теория. Красная книга Кемеровской области и её структура.

Практика. Виртуальная экскурсия «Заповедники и заказники в Кузбассе». Практическая работа «Определение животных и растений нашей области, занесенных в Международную Красную книгу». Практическая работа «Определение животных и растений нашей области, занесенных в Красную книгу Кузбасса».

Форма контроля: Конкурс на лучшую листовку в защиту животных

Итоговое занятие «Эти забавные животные» (2 ч.)

Практика. Подведение итогов обучения. Награждение по итогам обучения и участия в жизни творческого объединения.

Форма контроля: игра - конкурс

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения

Цель: формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе.

Задачи:

образовательные:

- формировать у учащихся знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- формировать у учащихся знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- познакомить учащихся с наиболее яркими представителями животного и растительного мира в каждой природной зоне нашей страны.
- формировать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать у учащихся навыки по наблюдению и содержанию животных в неволе;
- развивать у учащихся умение анализировать структуру объектов природы.
- развивать у учащихся умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- развивать у учащихся умения работать в микрогруппах.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся дружелюбное, заботливое отношение к братьям своим меньшим;
- воспитывать у учащихся экологическую культуру, бережное отношение к природе;
- воспитывать у учащихся навыки самоорганизации, взаимопомощи.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в программу «В мире Животных»		2	1	1	Анкетирование
Раздел 1. Многообразие животных России		12	4	8	Тест «Многообразие животных нашей Родины»
1.1	Многообразие животного мира нашей страны	4	2	2	
1.2	Среда обитания животных	8	2	6	
Раздел 2. Обитатели пресных вод		18	4	14	Занятие - состязание «Рыбаки и рыбки»
2.1.	Характеристика водоема	8	2	6	
2.2.	Многообразие животных пресных вод	10	2	8	
Раздел 3. Лес как среда обитания животных нашего края		60	12	48	Занятие конкурс «Экологический калейдоскоп» Практическая работа
3.1.	Растения леса	16	2	14	
3.2.	Птицы леса	16	4	12	
3.3.	Животные леса	16	4	12	
3.4.	Красная книга леса	12	2	10	
Раздел 4. Животные водной и наземной среды обитания нашего края		12	4	8	Тест
4.1.	Хвостатые и бесхвостые земноводные	6	2	4	
4.2.	Водные млекопитающие России	6	2	4	
Раздел 5. Растительный и животный мир культурных ландшафтов		12	4	8	Час кроссворда
5.1	Растения культурных ландшафтов.	6	2	4	
5.2	Животный мир культурных ландшафтов	6	2	4	

Раздел 6. Животные – обитатели лугов нашего края		16	4	12	Практическая работа «Исследование видового состава природного зооценоза луга»
6.1.	Растения луга	6	2	4	
6.2.	Животный мир луга	10	2	8	
Раздел 7. Охрана природы России		12	4	8	Тест «Друзья природы»
7.1	Организации по охране природы в России	4	2	2	
7.2	Международная Красная книга, Красная книга России	8	2	6	
Итоговое занятие «Животный мир России»		2		2	Квест
ИТОГО:		144	37	107	

Содержание учебно- тематического плана второго года обучения

Введение в программу «В мире животных» (2 ч.)

Теория. Характеристика разделов программы, техника безопасности на занятиях.

Практика. Игры на сплочение коллектива

Форма контроля: Анкетирование

Раздел 1. Многообразие животного мира (12 ч.)

1.1. Многообразие животного мира нашей страны.

Теория. Многообразие животного мира нашей страны.

Практика. Конкурс фотографий «Что интересного в природе мы увидели летом.

1.2. Среда обитания животных

Теория. Классификация среды обитания животных.

Практика. Экскурсия в природное сообщество «Красота сибирского леса!». КВН «Животные наши друзья».

Форма контроля: Тест «Многообразие животных нашей Родины»

Раздел 2. Обитатели пресных вод (18 ч.)

2.1. Характеристика водоема (8 ч.)

Теория. Характеристика водоема (примерная площадь, характер берегов, прозрачность воды).

Практика. Составление карты ближайших водоемов микрорайона. Зарисовка растений водоема.

2.2. Многообразие животных, населяющих пресные воды (10 ч.).

Теория. Многообразие животных, населяющих пресные воды

Практика. Изучение стрекоз, видов стрекоз, их различия с помощью коллекции насекомых. Наблюдение за обитателями местного водоема (речной рак, речной карась) в условиях живого уголка. Конкурс плакатов «Многоликая вода». Акция «Чистый родник»

Форма контроля: занятие - состязание «Рыбаки и рыбки»

Раздел 3. Лес как среда обитания животных (60 ч.)

3.1. Растения леса (16 ч)

Теория. Леса России, их площадь, видовое разнообразие составляющих леса нашей страны.

Практика. Экскурсия «Знакомство с биогеоценозом леса». Составление таблицы «Основные растения леса». Чья кора шершавее (работа с коллекциями древесных пород). Определение значения леса для человека (составление таблицы). Лекарственные травы (составление памяток по сбору и применению лекарственных растений). Игра «Грибное лукошко».

3.2. Птицы леса (16 ч.)

Теория. Охотничьи – промысловые птицы леса (тетерев, глухарь). Потребители ягод: снегири и свиристели, различия в питании.

Практика. Практическая работа «Поможем птицам пережить зиму» (заготовка растительных кормов для зимней подкормки птиц). Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы нашей страны». Мастерская «Птичья столовая» (изготовление кормушек). Экскурсия в природное сообщество (развешивание кормушек). Просмотр презентации «Лесные птицы». Наблюдение и подсчет зимующих птиц на кормушках. Составление памятки «Правила охоты на пернатую дичь».

3.3. Животные леса (16 ч.)

Теория. Значение леса в жизни животных. Животные барометры.

Практика. Создание альбома «Лес – дом для животных и птиц». Составление схемы «Распределение лесных обитателей по «этажам» (ярусам)». Подготовка сообщений «Животные лесов России». Работа с научной и энциклопедической литературой «Поведение и повадки животных». Экскурсия «Что можно прочесть на снегу зимой в лесу?». Игра «Лесные обитатели».

3.4. Красная книга леса (12 ч.)

Теория. История создания Красной Книги

Практика. Изучение страниц Красной книгой России. Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс мини сочинений «Жалобная книга природы». Конкурс экологических рисунков «Они должны жить».

Форма контроля: Занятие конкурс «Экологический калейдоскоп»

Раздел 4. Животные водной и наземной среды обитания (12 ч.)

4.1. Хвостатые и бесхвостые земноводные (6 ч.)

Теория. Хвостатые и бесхвостые земноводные наиболее яркие представители водной и наземной среды обитания.

Практика. Зарисовка наиболее ярких представителей хвостатых и бесхвостых земноводных. Создание инструктивной карты «Содержание хвостатых земноводных в домашних условиях». Составление таблицы «Бесхвостые земноводные и их виды».

4.2. Водные млекопитающие России (6 ч.)

Теория. Водные млекопитающие России.

Практика. Работа с атласом определителем. Викторина «Водные млекопитающие России»

Форма контроля: Тест.

Раздел 5. Животный мир культурных ландшафтов (12 ч.)

5.1 Видовое разнообразие растений культурных ландшафтов (6 ч.)

Теория. Видовое разнообразие растений, произрастающих в культурных ландшафтах

Практика. Заполнение опорной таблицы «Растения культурных ландшафтов». Изготовление буклета «Плодово – ягодные растения».

5.2. Животный мир культурных ландшафтов (6 ч.)

Теория. Видовое разнообразие птиц, встречающихся в культурных ландшафтах.

Практика. Акция «Птицегорад». Делаем домики для птиц. Заполнение опорной таблицы «Насекомые друзья человека». Работа с коллекцией «Насекомые вредители»

Форма контроля: Час кроссворда

Раздел 6. Обитатели луга (16 ч.)

6.1. Растения луга (6 ч)

Теория. Характеристика растительного сообщества луга. Приспособление растений к опылению насекомыми.

Практика. Просмотр презентации «Растения первоцветы». Экскурсия в природное сообщество «Исследование зооценоза луга»

6.2. Животный мир луга (10 ч.)

Теория. Насекомые - самые яркие обитатели луга.

Практика. Конкурс рисунков «Насекомые - обитателей луга». Работа с атласом - определителем насекомых «Необычные насекомые луга». Составление таблицы «Такая у них защита».

Форма контроля. Практическая работа «Исследование видового состава природного зооценоза луга»

Раздел 7. Охрана природы (12 ч.)

7.1. Организации по охране природы в России (4 ч.)

Теория. Организации по охране природы в России.

Практика. Заочная экскурсия «Наиболее известные заповедники и заказники нашей страны».

7.2. Международная Красная книга, Красная книга России (8 ч)

Теория. История появления Международной Красной Книги, Красной книги России.

Практика. Практическая работа «Изучение структуры Красной книги на примере Красной книги Российской Федерации и Красной книги Кемеровской области» Определение животных и растений нашей страны, занесенных в Международную Красную книгу. Выпуск листовок в защиту природы.

Форма контроля. Тестовые задания «Друзья природы».

Итоговое занятие «Животный мир России» (2 ч.)

Практика. Проведение квеста. Подведение итогов обучения. Награждение по итогам обучения и участия в жизни творческого объединения.

Форма контроля: квест «Животный мир России».

1.3.3 Учебно-тематический план и содержание программы третьего года обучения

Цель: формирование знаний учащихся о растительном и животном мире континентов нашей планеты, условиями их обитания.

Задачи:

образовательные:

- расширить знания у учащихся о многообразии животного мире планеты;
- углублять знания у учащихся о животном мире материков и континентов;
- формировать у учащихся знания о животном и растительном мире морей и океанов;
- формировать у учащихся понятия о взаимосвязях в природе.

развивающие:

- развивать у учащихся умения проводить самостоятельные наблюдения за животными в природе, делать выводы и заключения на основе этих наблюдений;
- развивать познавательный интерес учащихся;
- развивать у учащихся интерес к различным наукам.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся ответственность за сохранение животного мира;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать у учащихся доброжелательные отношения друг к другу.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу «В	2	1	1	Викторина о

мире животных»					животных.
Раздел 1. Многообразие животного мира планеты		16	2	14	Игра «Что? Где? Когда?
1.1	Человек и животные.	10	2	8	
1.2.	Животный мир нашей Земли.	6		6	
Раздел 2. Путешествие по Америке		60	18	42	Конкурс всезнаек «Я путешествую по Америке»
2.1.	История открытия Америки. Краткая характеристика географического положения.	4	2	2	
2.2.	Флора и фауна Америки. Значение в природе	4	2	2	
2.3.	Членистоногие.	12	2	10	
2.4.	Земноводные	4	2	2	
2.5.	Пресмыкающиеся	12	2	10	
2.6.	Птицы	6	2	4	
2.7.	Млекопитающие	16	4	12	
2.8.	Охрана.	2		2	
Раздел 3. Путешествие по Африке		54	10	44	Видео-викторина «Животные африканского континента»
3.1.	Историко – биогеографический очерк.	2	2		
3.2	Среда обитания животных, особенности питания, размножения.	2		2	
3.3.	Членистоногие	8	2	6	
3.4.	Пресмыкающиеся	10	2	8	
3.5.	Птицы	10	2	8	
3.6	Млекопитающие	20	2	18	
3.7	Охрана животного мира.	2		2	
Раздел 4. Путешествие по Австралии		30	8	22	Творческая работа.
4.1	Открытие Австралии. Географическое положение. Климат и население.	4	4		
4.2	Флора и фауна.	2	2		
4.3	Особенности животных	4	2	2	

	Австралии.				
4.4.	Птицы	8		8	
4.5.	Млекопитающие	8		8	
4.6	Значение животных в природе. Охрана.	4		4	
5	Путешествие по полюсам:	10	4	6	Создание макета
5.1.	Животный мир Антарктиды	6	2	4	
5.2	Животный мир Северного Ледовитого океана	4	2	2	
6	Путешествие по Евразии	30	6	24	Викторина «30 вопросов о животных»
6.1	Биогеографический обзор.	4	2	2	
6.2	Земноводные	8	2	6	
6.3	Млекопитающие	10	2	8	
6.4	Животные Азии	8		8	
Раздел 7. Охрана природы		12	2	10	Видеоигра «Зоопарк»
7.1	Международные организации по охране животных	6	2	4	
7.2	Известные зоопарки мира	6	2	4	
Итоговое занятие «Путешествие по материкам и океанам»		2		2	Виртуальное путешествие
ИТОГО:		216	43	173	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Введение в программу «В мире животных» (2 ч.)

Теория. Знакомство с планом занятий, правилами поведения на занятиях.

Практика. Игры на сплочение коллектива.

Форма контроля: Викторина о животных.

Раздел 1. Многообразие животного мира (16 ч.)

1.1. Человек и животный мир (12 ч.)

Теория. Народно-хозяйственное значение животных.

Практика. Фотовыставка «Подведение итогов летних наблюдений». Заполнение зоологической карты России «Животный мир России». Наблюдение за животными в уголке живой природы. Экскурсия в природное сообщество планеты.

1.2. Животный мир нашей Земли.

Викторина о животных. Наблюдение за животными в уголке живой природы. Заполнение зоологической карты мира.

Форма контроля: Игра «Что? Где? Когда?

Раздел 2. Путешествие по Америке (60 ч).

2.1. История открытия Америки (4 ч.)

Теория. История открытия Америки, краткая характеристика географического положения. Климат, население.

Практика. Заполнение Зоогеографической карты Америки

2.2. Флора и фауна Америки. Значение в природе (4 ч.)

Теория. Флора и фауна Америки.

Практика. Видеофильм «Флора и фауна Америки».

2.3. Членистоногие (12 ч.)

Теория. Наиболее яркие представители членистоногих.

Практика. Работа с определителем: пауки. Изучение условий обитания термитов. Подготовка сообщений интересные факты из жизни муравьев. Зарисовка сколопендры. Колорадский жук, меры борьбы с ним.

2.4. Земноводные (4 ч.)

Теория. Суринамская пипа.

Практика. Работа с определителем земноводные Америки.

2.5. Пресмыкающиеся (12 ч.)

Теория. Яркие представители пресмыкающихся.

Практика. Изготовление альбома пресмыкающиеся Америки (игуана, галапагосская черепаха, комодский варан, змеи).

2.6. Птицы (6 ч.)

Теория. Птицы Америки

Практика. Работа с атласом птиц. Расселение птиц по материкам Америка (Колибри, кондор, страус Нанду, гарпия).

2.7. Млекопитающие (16 ч.)

Теория. Каких млекопитающих мы можем встретить на континенте Северная Америка. Каких млекопитающих мы можем встретить на континенте Южная Америка.

Практика. Сравнение сред обитания (ленивец, броненосец), Сравнение рациона питания муравьеда и капибары. Сравнение морских свинок, обитающих в естественной среде обитания и обитающих в уголке живой природы. Наблюдение за морской свинкой в уголке живой. Экскурсия в природу. Обезьяны (Паукообразный ревун, капуцин).

2.8. Охрана (2 ч.)

Практика: Творческая работа «Животный мир американских континентов»

Форма контроля: Конкурс всезнаек «Я путешествую по Америке»

Раздел 3. Путешествие по Африке (54 ч.)

3.1. Историко – биогеографический очерк (2 ч.)

Теория. История развития континента Африка

Практика. Заполнение географической карты Африки

3.2. Среда обитания животных, особенности питания, размножения (2 ч.)

Теория. Среда обитания животных, особенности питания, размножения животных Африки.

Практика. Работа с литературными источниками «Изучение особенностей питания представителей животного мира Африки».

3.3. Членистоногие (8 ч.)

Теория. Членистоногие

Практика. Работа с определителем муха це-це. Зарисовка пауков–птицеедов. Экскурс в историю «Почему скарабей, стал священным жуком древних египтян.

3.4. Пресмыкающиеся (10 ч.)

Теория. Яркие представители пресмыкающихся Африки.

Практика. Работа с литературными и интернет-источниками «Хамелеон». «Сравнение варанов Африки и Азии по внешнему виду». Составление таблицы «Многообразие крокодилов». Зарисовка сцинков.

3.5. Птицы Африки (10 ч)

Теория. Основные виды птицы Африки.

Практика. Создание альбома «Экзотические птицы Африки» при помощи их зарисовки (Птица - носорог, павлин, бананоед, дикие канарейки, африканский страус). Наблюдение за попугаями живого уголка.

3.6. Млекопитающие (20 ч.)

Теория. Млекопитающие Африки

Практика. Работа с литературными и интернет-источниками «Многообразие обезьян Африки (горилла, шимпанзе, макака, мартышки)». Работа с литературными и интернет-источниками «Зебра, изучение особенностей окраски животных Африки». Подготовка сообщений о носорогах. Работа с литературными и интернет-источниками «Бегемот - интересное необычное животное». Работа с литературными и интернет-источниками «особенности строения жирафа». Посещение выставки «Экзотические животные».

3.7. Охрана животного мира (2 ч.)

Практика. Конкурс рисунков «Охрана животных Африки».

Форма контроля: Видеовикторина «Животные африканского континента».

Раздел 4. Путешествие по Австралии (30 ч.)

4.1. Открытие Австралии. Географическое положение. Климат и население (4 ч.)

Теория. Открытие Австралии. Географическое положение, климат и население.

4.2. Флора и фауна (2 ч.)

Теория. Наиболее яркие представители растительного и животного мира континента.

Практика. Работа с зоогеографическим атласом Австралии, зарисовка представителей растительного и животного мира изучаемого континента.

4.3. Особенности животных Австралии (4 ч.)

Теория. Отличительные особенности животного мира Австралии.

Практика. Работа с цветной таблицей «Особенности строения животных Австралии».

4.4. Птицы (8 ч.)

Практика. Работа с определителем «Райские птицы». Работа с литературными и интернет-источниками «Изучение сорных кур». Составление таблицы «Многообразие попугаев Австралии». Наблюдение за попугаями. Зарисовка страуса Эму.

4.5. Млекопитающие (8 ч.)

Практика. Конкурс мини - сочинений «Ехидна». Зарисовка утконоса. Зарисовка коалы. Зарисовка кенгуру.

4.6. Значение животных в природе. Охрана животного мира (4 ч.)

Теория. Причины исчезновения некоторых видов животного мира Австралии.

Практика. Буклет «Животные Австралии в Красной книге».

Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5. Путешествие по полюсам (10 ч.)

5.1. Животный мир Антарктиды (6 ч.)

Теория. Освоение Антарктиды, географическое положение, климатические условия.

Практика. Таблица «Птицы Антарктиды». Просмотр видеофильма «Что позволяет животным, приспособиться к суровым условиям обитания».

5.2. Животный мир Северного Ледовитого океана (4 ч.)

Теория. Северный Ледовитый океан, географическое положение, климатические условия.

Практика. Сравнение рациона питания млекопитающих (морские львы, морские котики). Составление таблицы «Сходство и различия белого и бурого медведей»

Форма контроля. Создание макета: «Животные полюсов»

Раздел 6. Путешествие по Евразии (30 ч.)

6.1. Биogeографический обзор (4 ч.)

Теория. Биogeографический обзор.

Практика. Работа с зоogeографической картой Евразии.

6.2. Земноводные (8 ч.)

Теория. Яркие представители земноводных Евразии.

Практика. Описание внешнего вида квакши. Сбор интересных фактов о лягушке-голиафе. Работа с атласом определителем «Видовое разнообразие жаб».

6.3. Млекопитающие (10 ч.)

Теория. Интересные представители класса млекопитающих в Евразии.

Практика. Описание представителей отряда Рукокрылых. Пешая прогулка «Пробуждение природы». Работа с атласом определителем «Животные Европы и Азии»

6.4. Животные Азии (8 ч.)

Практика. Сбор научного материала об индийском слоне. Тигровая викторина. Конкурс рисунков «Пантера». Работа с энциклопедическими источниками животные Азии. (панда, азиатский слон). Изготовление листовок в защиту панд. Составление картосхемы «Слон индийский и слон африканский в чем сходство и различие»

Форма контроля. Викторина «30 вопросов о животных»

Раздел 7. Охрана животных (12 ч.)

7.1. Международные организации по охране животных (6 ч.)

Теория. Международных организаций по защите животных»

Практика. Работа с Красными книгами мира, России, Кемеровской области

7.2. Известные зоопарки мира (6 ч.)

Теория. История возникновения зоопарков.

Практика. Виртуальные экскурсии в Зоопарк Даррелла (Великобритания), Московский зоопарк, зоопарк г. Новосибирска.

Итоговое занятие «Путешествие по материкам и океанам» (2 ч.)

Практика. Виртуальное путешествие: просмотр видеоролика и презентации. Подведение итогов обучения. Награждение по итогам обучения и участия в жизни творческого объединения.

Форма контроля. Виртуальное путешествие по материкам и океанам.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- разнообразие видового состава животных;
- условия содержания животных в уголке живой природы;
- значение животных в природе и жизни человека;
- правила поведения в природе;
- разнообразие растительного мира водоема;
- породы рыб, преобладающие в водоемах региона;
- видовой состав бесхвостых и хвостатых земноводных;
- видовой состав птиц преобладающий на местных водоемах;
- основные породы деревьев, составляющих леса нашего края;
- разнообразие видового состава животного мира нашей области;

умеет:

- проводить наблюдения за обитателями живого уголка;
- составлять рацион питания обитателей живого уголка;

- определять представителей животного мира с помощью определителей;
- наблюдать за живыми объектами в природе и дома;
- определять основные виды растений и животных нашего края;
- ухаживать за домашними питомцами;

По окончании **2 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- многообразие животного мира нашей страны;
- значение домашних животных в жизни человека;
- основных обитателей водоема;
- биологические особенности бесхвостых земноводных;
- лекарственные травы России;
- приспособление растений к опылению насекомыми;
- историю появления культурных растений других стран в России;
- законы, обеспечивающие рациональное использование животного и растительного мира в России;

умеет:

- применять свои знания на практике в природоохранных мероприятиях, в пропаганде знаний по охране природы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- находить информацию в справочной литературе по вопросам программы;
- работать с определителем лекарственных растений России;
- оценивать отношения окружающих людей (друзей, одноклассников, взрослых) к природе;
- наблюдать природные явления;
- проводить наблюдения, как в уголке живой природы, так и дома;

владеет:

- навыками работы со справочной литературой;
- умением визуального определения наиболее известных растений и животных нашей родины и области;
- навыками изготовления простейших кормушек и домиков для птиц;
- навыками описания растений и животных;
- способами применения некоторых лекарственных растений нашего края в жизни;
- навыками самостоятельной подготовки сообщения по теме и выступлению с ней перед аудиторией.

По окончании **3 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- животных материков;

- о естественной среде обитания животного мира разных континентов;
- ярких представителей земноводных Америки, Австралии, Африки, Евразии;
- представителей пресмыкающихся Америки, Австралии, Африки, Евразии;
- типичных обитателей отряда птиц континентов Земли;
- о внешнем виде, среде обитания представителей отряда млекопитающих Америки, Африки, Антарктиды, Австралии, Евразии;
- меры охраны для видов животных требующих защиты от людей;

умеет:

- ухаживать за обитателями уголка живой природы;
- различать животных и их классифицировать;
- классифицировать представителей животного мира по среде обитания;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выявлять зависимость между видовым составом растительного и животного мира и климатическими условиями;

владеет:

- навыками наблюдения за животными в природе;
- приемами элементов дрессуры животных;
- навыками работы со справочной литературой;
- правилами поведения в природе;
- правилами проведения просветительской работы по охране природы;
- навыками самостоятельной подготовки сообщения по теме и выступлению с ней перед аудиторией;
- умением убеждать и отстаивать свою точку зрения.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие ***личностные качества как:***

- активное желание для дальнейшего изучения природы.
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие ***метапредметные компетенции как:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение доступных способов изучения природы; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год	144	36	2 раза по 2 часа	72 дня	01.09 по 31.05	1-8 января
2 год	144	36	2 раза по 2 часа	72 дня	01.09 по 31.05	1-7 ноября 1-8 января 25-31 марта
3 год	216	36	3 раза по 2 часа	108 дня	01.09 по 31.05	1-7 ноября 1-8 января 25-31 марта

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Приёмы обучения:

- *Логические* - постановка проблемы, сравнение, обобщение, доказательство.
- *Организационные* - беседа или ответ на вопрос, объяснение, проверка самостоятельной работы.
- *Технические* - зарисовки и записи на доске, демонстрация рисунков, схем и наглядных пособий, в том числе мультимедийных.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия: традиционное занятие, творческая мастерская, мастер-класс, презентация, экскурсия, беседа, конкурс, турнир, интерактивная игра, игра, викторина, квест, заочное путешествие, отчёт, практическая работа.

По дидактической цели формы занятия: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап;
- проверочный этап;
- подготовительный этап;
- основной этап;
- контрольный этап;
- рефлексивный этап (самоанализ);
- итоговый этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Направления воспитательной работы: экологическое воспитание, гражданско - патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание, воспитание культуры здоровья, формирование основ ЗОЖ, трудовое воспитание, воспитание любви к своей малой родине (Кемеровской области – Кузбассу) и её природе. Направления воспитательной работы соответствуют реализуемой ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ http://crtdu-kis.ucoz.ru/14/programma_vospitanija_22-23.pdf,

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество (штук)
1.	Учебный кабинет с необходимой мебелью	1
5.	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
6.	Флэш-накопитель (USB)	1
7.	Акустическая система	1
8.	Аудиомагнитофон (или музыкальный центр)	1
9.	Глобус (планета Земля)	1
10.	Демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов)	1
11.	Аудиотека (звуки природы, техники, человека)	1
12.	Библиотечный фонд (учебная литература)	10

13.	Библиотечный фонд (энциклопедии, справочники)	10
14.	Видеотека (научно-познавательные фильмы)	5
15.	Инструкции к практическим работам	15
16.	Объекты живой природы (водная черепаха, степная черепаха, морская свинка, кролик, попугай, джунгарский хомяк, декоративная крыса, дегу.	15

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарному учебному графику по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Информационное обеспечение:

- наличие справочной, познавательной литературы по природоведению, экологии, зоологии;
- программное обеспечение "Мой Офис Стандарт"; интернет - соединение, браузер Google Chrome;
- «Портфолио ученика» - исследовательские работы и проекты: [Электронный ресурс]. URL: - <https://project.1sept.ru/subjects/15/2015-2016> (дата обращения 20.05.23);
- Создание интерактивных упражнений: [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 25.05.23)
- Конструктор инфографики: [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.venngage.com/> (дата обращения 15. 04.23)

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, первой категории, имеющий среднее профессиональное образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

2.3. Формы контроля

Контроль результатов обучения проводится в несколько этапов:

- ***Вводный контроль*** проводится в начале учебного года с целью выявления знаний учащихся. Методы вводного контроля: устный опрос, игра, тестирование, викторина.
- ***Текущий контроль*** проводится с целью выяснения усвоения учебного материала по разделу в течение всего года. Методы текущего контроля: творческая проверочная работа, устный, письменный опрос, тестирование, викторина.
- ***Промежуточный контроль*** проводится в середине учебного года с целью выявления степени усвоения изучаемого материала учащимися. Методы

промежуточного контроля: тестирование, творческие задания, индивидуальные занятия.

- **Итоговый контроль** осуществляется при подведении итогов обучения за год. Методы итогового контроля: творческая работа, конкурс, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Подведение итогов реализации программы проводится в форме коллективных творческих дел.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях учебно-исследовательских работ разного уровня по зоологии, окружающему миру, экологии.

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Вводный	Устный опрос	Познавательные задания для друзей животных (тест, кроссворд, зоопрятки)	Викторина «Занимательные вопросы юных друзей природы»
Промежуточный	«Задания тетюшки Совы»	Творческая работа «Птицы Родины»	Биологическое сложение
Итоговый	Творческая мастерская «Юный книгоиздатель»	Составление и иллюстрирование словаря юного натуралиста	Создание сборника сказок о животных мира

Тематический контроль знаний учащихся

Раздел программы	Форма контроля
1 год обучения	
Связь животных со средой обитания	Загадочное зоолото
Обитатели пресных вод	Выставка вернисаж «Владения Нептуна»
Лес как среда обитания животных	Интеллектуальная игра «Знаток природы»
Животные водной и наземной среды обитания	Творческая работа
Животные обитатели луга	Кроссворд «Юный энтомолог»
Растительный и животный мир культурных ландшафтов	Карточки тесты
Охрана природы	Конкурс на лучшую листовку в защиту

	животных
2 год обучения	
Связь животных со средой обитания	Тест «Многообразие животных нашей Родины»
Обитатели пресных вод	Занятие - состязание «Рыбаки и рыбки»
Лес как среда обитания животных	Занятие конкурс «Экологический калейдоскоп»
Животные водной и наземной среды обитания	Тест
Животные обитатели луга	Час кроссворда
Растительный и животный мир культурных ландшафтов	Практическая работа «Исследование видового состава природного фитоценоза луга»
Охрана природы	Практическая работа «Изучение структуры Красной книги на примере Красной книги Российской Федерации и Красной книги Кемеровской области»
3 год обучения	
Многообразие животного мира	Игра «Что? Где? Когда?»
Путешествие по Америке	Конкурс всезнаек «Я путешествую по Америке»
Путешествие по Африке	Видеовикторина «Животные африканского континента»
Путешествие по Австралии	Творческая работа
Путешествие по полюсам	Создание макета: «Животные полюсов»
Путешествие по Евразии	Викторина «30 вопросов о животных»
Охрана животных	Видеоигра «Зоопарк»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков, устный анализ творческих заданий и самостоятельных работ, беседа.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Для определения уровня усвоения программы и при проведении тематического контроля используются следующие оценки: «оптимально», «хорошо», «допустимо».

«Оптимально» получает учащиеся, которые:

- выполняют работу без ошибок,
- показывают глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала,
- дают полные развёрнутые ответы,
- умеют выделять главное и существенное,
- подтверждают ответы конкретными примерами,
- проявляют свои творческие способности,

- обладают разносторонними знаниями, которые успешно применяет на практике,
- умеют самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы;
- дают полные ответы на дополнительные вопросы педагога.

«Хорошо» получают учащиеся:

- показывают знания изученного программного материала, но может допустить небольшие ошибки, неточности
- дающие не совсем точный ответ,
- имеющие небольшие затруднения в формулировках ответов,
- излагают материал в логической последовательности, при этом может допускать 1 – 3 ошибки, может исправить их самостоятельно или с помощью педагога;
- применяют полученные знания на практике;
- умеют работать самостоятельно, при небольшой помощи педагога.

«Допустимо» получают учащиеся:

- допустившие более 3 ошибок при выполнении заданий,
- ответы на задания дают односложные, требующие значительных уточнений и дополнений;
- могут отвечать с подсказками других учащихся или педагога;
- имеют пробелы в усвоении программного материала, не препятствующие дальнейшему его усвоению;
- излагают материал без логической последовательности, фрагментарно;
- не могут сформулировать основные понятия и термины;

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- видеотека;
- набор учебных плакатов по экологии;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, видеодвойка, компьютер, проектор, экран, ноутбук, DVDпроигрыватель
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;

- для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие уголка природы.
- сотрудничество со специалистами в сфере ветеринарии,
- обеспечение транспортом для выезда на экскурсии в другие города, на выставки животных.
- Карты: зоогеографическая карта мира, зоогеографическая карта России, природных зон России, Атлас Кемеровской области, зоогеографические карты континентов
- Цветные таблицы: «Животный мир России», «Животный мир водоема», «Земноводные», «Птицы леса», «Перелетные птицы», «Промысловые животные», «Птицы нашей планеты», «Животный мир Земли», «Растения Америки», «Животный мир Американского континента», «Животный мир Африки», «Птицы и животные Австралии», «Животный мир полюсов».
- Фотоальбомы: «Земноводные», «Животный мир наших лесов» «Культурные растения различных материков» фотосборник «Птицы Америки».
- Наборы открыток: «Животный мир Планеты», «Рыбное богатство России», «Лекарственные растения Кузбасса», «Обитатели Московского зоопарка», «Они находятся под защитой».
- Аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года», «Звуки леса», «Голоса птиц», «Голоса животных».
- Чучела птиц и животных: воробей, ворона, глухарь, сорока, тетерев, белки, зайца, полевого хомяка, суслика.
- Влажные препараты: «Костное строение рыб», «Лягушка», «Тритон» «Гадюка».
- Коллекции: насекомых луга, полезных насекомых, насекомых вредителей, коллекция спилов различных деревьев
- Видеоматериалы: «Животные России», «Животные луга» «Они могут исчезнуть», «Животный мир планеты», «Зоопарки мира», «Хищники Африканского континента», «Удивительный мир Австралии», «В мире животных».
- Компьютерные презентации о: животных, кошках, медведях, хищниках, птицах луга, растениях луга, редких и исчезающих животных России, животном мире полюсов, животном мире Евразии, Международной Красной книге
- Презентации по экологии: «Цепи питания», «Лес – наше богатство», «Пресноводный водоём», «Животные луга», «Флора и фауна Америки» и др.
- Презентации о растениях и животных Кузбасса: «Основные породы деревьев нашего леса», «Оседлые птицы нашей области», «Лекарственные растения Кемеровской области», «Красная книга Кузбасса», «Животный мир Кемеровской области», «Луг как экосистема», «Животные леса».

- Обучающие интерактивные игры: «Зоопарк», «Удивительные животные рядом»,

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. – Санкт - Петербург: Питер, 2020. – 320 с.
2. Гагенбек К. О зверях и людях. - Москва: Издательство географической литературы, 2019. – 400 с
3. Герань И. Удивительные животные. - Москва: Мир, 2020. – 250 с.
4. Ковригина Л. Н. Биология. Растения Кемеровской области. - Москва: Русское слово, 2020. – 104 с
5. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебное пособие - Москва: Риор, 2019. – 112 с.
6. Скалон Н.В. Биология. Животные Кемеровской области. - Москва: Русское слово, 2020. – 200 с
7. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа. - Кемерово: СКИФ, 2021. – 384 с
8. Соловьев Л. И. Книга о природе Кузбасса: для младших школьников и их родителей. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2020. – 408 с.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник - Москва: Феникс, 2019. – 228 с.

- для учащихся:

1. Акимущкин И. И. Мир животных. - Москва: Молодая гвардия, 2020. – 280 с.
2. Бианки В. Л. Лесная газета – Москва: Правда, 2019. – 550 с
3. Брэм А. Э. Жизнь животных Том 1,2. – Москва: Тера-Тега, 2020. – 700 с
4. Герань И. Удивительные животные. - Москва: Мир, 2019. – 250 с
5. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Домашние животные. - Москва: Детская литература, 2021. – 360 с
6. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – Москва: Детская литература, 2021. – 300 с
7. Ковригина Л. Н. Биология. Растения Кемеровской области. - Москва: Русское слово, 2020. – 104 с
8. Козлов М. А., Олигер И. М. Школьный атлас – определитель птиц. – Москва: Просвещение, 2021. – 320 с
9. Скалон Н.В. Биология. Животные Кемеровской области. - Москва: Русское слово, 2020. – 200 с
10. Соловьев Л. И, Книга о природе Кузбасса: для младших школьников и их родителей. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2020. – 408 с
11. Энциклопедический словарь юного биолога Москва: Педагогика, 2019. – 450 с

12. Энциклопедический словарь юного натуралиста Москва: Педагогика, 2019. – 560 с

Дополнительная литература

1. Акимущкин И. И. Причуды природы 1,2 ч – Москва: Юный натуралист, 2000. – 80 с.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. – Москва: Лесная промышленность, 1985. – 164 с.
3. Даррелл Д. М. Звери в моей жизни. – Москва: Мир, 1983. – 190 с.
4. Дмитриев Ю. Д. Человек и животные. – Москва: Детская литература, 1973. – 250 с.
5. Козлов М. А., Олигер И. М. Школьный атлас – определитель птиц. – Москва: Просвещение, 1975. – 320 с.
6. Кэрригер С. Дикое наследство природы. - Москва: Мысль, 1973. – 150 с.
7. Нога Г. С. Наблюдения и опыты по зоологии. - Москва: Просвещение, 1972. – 270 с.
8. Сосновский И. П., Корнеева В. И. Уголок природы в школе. - Москва: Просвещение, 1986. – 120 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (дата обращения 08.05.23)
2. Леса России - [Электронный ресурс]. URL: <https://natworld.info/raznoe-oprirode/lesa-rossii-hvojnye-smeshannye-shirokolistvennye-imelkolistvennye> (дата обращения 15.02.23)
3. «Жизнь животных» энциклопедия под редакцией Н.А. Гладкова, А. В. Михеева, 1974 г. - [Электронный ресурс]. URL: <http://bio.niv.ru/doc/encyclopedia/life-of-animals/index.htm> (дата обращения 15.07.23)
4. Русское географическое общество – Кемеровское региональное отделение [Электронный ресурс]. URL:___ - <https://www.rgo.ru/ru/kemerovskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii> (дата обращения 12.02.23)
5. Сезоны года Природа, растения и животные Кемеровской области [Электронный ресурс]. URL:_____ <https://сезоны-года.рф/Кемеровская%20область.html> (дата _____ обращения 27.05.23)
6. Фундаментальная электронная библиотека "Флора и фауна" [Электронный ресурс]. URL: <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm> (дата обращения 10.08.23)
7. Энциклопедия для детей: всё о животных от А до Я энциклопедия - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post371944966> (дата обращения 20.04.23)

8. Список книг о природе для школьников -[Электронный ресурс]. URL: <https://www.apatitylibr.ru/index.php/2013-04-11-07-47-28> (дата обращения 10.03.23)
9. Леса России - [Электронный ресурс]. URL: <https://natworld.info/raznoe-opriode/lesa-rossii-hvojnye-smeshannye-shirokolistvennye-imelkolistvennye> (дата обращения 15.02.23)
10. «Жизнь животных» энциклопедия под редакцией Н.А. Гладкова, А. В. Михеева, 1974 г. - [Электронный ресурс]. URL: <http://bio.niv.ru/doc/encyclopedia/life-of-animals/index.htm> (дата обращения 15.07.23)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕРВЫЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: устный опрос.

Содержание: учащиеся по очереди отвечают на вопросы по классификации животных, выделяют лишние, устанавливают соответствия.

Критерии определения результата:

«*оптимально*» - полные правильные ответы, за активность на занятии.

«*хорошо*» - ответы, которые требуют небольшого дополнения, уточнения.

«*допустимо*» - ответы, требующие дополнения.

1. Назови, одним словом:

- Лось, олень, корова, коза, лошадь, слон, обезьяна (**животные**)
- Орел, сокол, канюк, ворона, сова, филин (**хищные птицы**)
- Воробей, синица, дятел, сорока, ворона, ласточка (**птицы**)
- Мышь, заяц, белка, бобр, хомяк, суслик (**грызуны**)
- Ель, сосна, лиственница, пихта, кедр (**хвойные деревья**)
- Скворец, ласточка, соловей, грач, журавль (**перелетные птицы**)
- Ромашка, колокольчик, одуванчик, лютик (**цветы**)
- Лиса, волк, медведь, кабан, ёж, лось, рысь (**животные наших лесов**)
- Гусь, утка, петух, курица, индюк (**домашние птицы**)
- Береза, клен, тополь, дуб, осина, липа (**лиственные деревья**)
- Бабочка, жук, комар, паук, кузнечик (**насекомые**)
- Воробей, голубь, синица, ворона, сорока (**оседлые птицы**)
- Корова, овца, коза, свинья, лошадь, кролик (**домашние животные**)
- Сыроежка, подосиновик, подберезовик, мухомор (**грибы**)

2. Что лишнее и почему?

- Макака, **антилопа**, горилла, шимпанзе
- Лама, жираф, носорог, **лось**
- Волк, лиса, медведь, **кролик**
- **Рысь**, кабан, заяц, лось

- Воробей, сорока, трясогузка, **курица**
- Овца, коза, собака, **саранча**
- Корова, овца, **дикобраз**, осел
- **Пеликан**, скворец, ласточка, грач
- Пантера, лев, тигр, **медведь**
- Блоха, муха, **уж**, комар
- Чайка, утка, лебедь, **зяблик**
- **Жираф**, олень, лось, коза
- Заяц, мышь, ондатра, **олень**
- Воробей, ворона, дятел, **голубь**
- Цыпленок, утенок, индюшонок, **гусь**.

3. Установи соответствие:

Лиственные растения:	ель	Деревья:	яблоня
Хвойные растения:	клен	Кустарники:	смородина
	тополь		груша
	сосна		крыжовник

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ по разделам программы первого года обучения

Раздел 1. Связь животных со средой обитания

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания программы по разделу

Форма контроля: Игра «Загадочное зоолото»

Содержание игры:

Обучающиеся получают цветные карты с изображением представителей животного мира. Изображения животных могут встречаться несколько раз. Педагог зачитывает загадки о животных, которые встречаются на цветных картах, обучающиеся должны угадать о ком идет речь. Выигрывает тот, то быстрее закроет свою карту. При этом отмечается быстрота и правильность ответов обучающихся.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» – закрыли свои цветные карты безошибочно и быстрее всех в группе, активно работали во время всей игры.

«*хорошо*» – закрыли цветные карты с небольшими ошибками, у учащихся отмечалась небольшая пассивность во время игры.

«*допустимо*» - были пассивны во время игры, допустили большое количество ошибок.

Раздел 3. Лес как среда обитания животных

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Знатор природы»

Цель: оценка усвоения знаний учащихся через выполнение игровых интеллектуальных заданий.

Содержание:

Учащимся выдаются маршрутные листы, с заданиями и вопросами, которые дети выполняют. Тот, кто первый сдает маршрутный лист и при этом правильно отвечает, на все предложенные задания тот получает звание «Знатор природы» с вручением медали.

Маршрут лист игры «Знатор природы»

1 этап: Соотнеси лист и дерево (учащимся предложены 5 гербарных экспонатов листьев деревьев нашей области и фотографии деревьев, каким принадлежали листья, нужно их правильно соотнести)

2 этап: Растения лечат, а не калечат (по иллюстрациям 5 лекарственных трав учащиеся должны записать их название)

3 этап: Соотнеси животное и то чем оно питается

4 этап: Кто больше? (написать представителей животного мира нашей области)

5 этап: Реши кроссворд (выбери из списка представителей животного мира тех животных, которых можно встретить в наших лесах)

Волк, землеройка, ишак, косуля, крот, леопард, лошадь, корова, медведь, марал, куница, норка, нутрия, соболь, овца, олень, осел, пантера, антилопа, улитка, рысь, собака, лиса, сорока, тушканчик, хомяк.

			с	о	б	о	л	ь
к	о	с	у	л	я			
			с	о	р	о	к	а
	в	о	л	к				
			и	с	а			
			к	у	н	и	ц	а

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«оптимально» – первый сдан маршрутный лист с правильными ответами на все предложенные задания тот получает звание «Знатор природы» с вручением медали;

«хорошо» – может быть допущена незначительная ошибка при выполнении заданий на одном из этапов игры;
«допустимо» - допущены ошибки при выполнении заданий на нескольких этапах игры.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

«Задания тетушки Совы» (познавательная экологическая игра)

Цель: отслеживания знаний учащихся о взаимосвязях животных со средой их обитания;

Форма контроля: познавательная экологическая игра

Содержание игры:

Участники игры: учащиеся первого года обучения.

Оборудование и оформление: репродукции картин природы, рисунки обучающихся, фотографии растений и животных, жетоны. Жетоны даются за правильные ответы.

В ходе игры педагогом отслеживается уровень освоения знаний

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как красиво, как завораживающе колышется трава под легким дуновением ветерка и в ней яркими звоночками расположились синенькие колокольчики, летают пёстрые бабочки, радуются и приглашают всех нас в прекрасный мир природы. Сегодня мы отправимся в гости к тетушке Сове которая приготовила для вас интересные задания.

Тетушка Сова: Здравствуйте ребята! Рада вас видеть у себя в гостях, но я сильно озадачена, и даже опечалена.

Педагог: Что случилось?

Тетушка Сова: Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Представьте себе, что случится, если вдруг исчезнут все леса? Что тогда произойдёт? Люди приходят в лес отдохнуть и оставляют после себя много мусора, ломают ветки деревьев, рвут цветы, разоряют муравейники, а самое страшное – это костры. Ребята, приглашаю вас посетить лесные полянки, и вы сами убедитесь, что природа в опасности. Лес – это дом для очень многих зверей, птиц, насекомых. Стоит только остановиться и внимательно посмотреть вокруг- обязательно увидишь, что ни будь интересное. Вон муравей спешит с тяжелой поклажей. Вот слышался торопливый стук- это дятел решил расправиться с жуком –короедом. А там расставил свои сети паук и терпеливо ожидает, кто же попадётся ему на обед. Ребята, давайте вспомним, кого вы сами видели в лесу.

Тетушка Сова: И так мы на первой полянке: «Лесные жители»

1. Отгадайте загадки:

– Он зубастый, серый, злой.

На пути его не стой!

- За зайцем гоняется
Кем он называется? (Волк)
2. – Кто в лесу тоннели роет
Из ветвей плотины строит,
Зубы, точно топоры
Это трудятся ... (Бобры)
3. – Летом гуляет
Зимой отдыхает (Медведь)
4. Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (белка)
5. Из иголок колобок.
Кто свернулся здесь в клубок?
Не поймёшь, где хвост, где носик,
На спине продукты носит.
В общем, сразу не поймёшь.
Кто же это всё же? (еж)
6. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода - кора. (заяц)
7. Я, друзья, подземный житель
Землекоп я и строитель,
Землю рою, рою, рою,
Коридоры всюду строю,
А потом построю дом
И живу спокойно в нём. (крот)
8. Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. (лиса)
9. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (лось)
10. Хотя верь, хоть не верь:
Пробежал по лесу зверь.
Нёс на лбу он неспроста
Два развесистых куста. (олень)
11. Маленькая, легкая, а за хвост не поднимешь (ящерица)
12. Белый на белом
Написал, где бегал,
Рыжая прочтет - белого найдет (заяц и лиса)

Тетушка Сова: Ребята соберите из букв название животного, найдите его на рисунке и расскажите об этом животном по плану.

1. Внешний вид
2. Где живёт?
3. Чем питается?

Слова (Волк, заяц, белка, барсук, лиса, медведь, кабан, олень, лось)

За самый полный ответ дополнительно получите 2 балла.

Педагог: Ребята давайте попробуем составить правило защиты зверей. Нарисуем знаки, запрещающие вредить животным.

Тетушка Сова: «В лесу, в поле и даже на пыльной дороге растут «лекарства» в большом количестве. В настоящее время насчитывается около 600 видов растений, используемых в медицине. Только надо их знать. Ребята, и уметь ими пользоваться. Давайте вспомним названия лечебных трав. За каждое правильное название лекарственного растения ребята вы получите жетон. Ребята! Весной и летом вы часто бываете в лесу, на лугу. Там собираете большие букеты ландышей, фиалок, колокольчиков. А знаете ли вы, что многие из цветов все реже встречаются в природе. Их надо беречь. Их охраняет государство.

Тетушка Сова: Молодцы ребята! А вы знаете, что у меня в руках? (Красная книга). Правильно. Кто знает, а что это за книга и почему она красного цвета. В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. Были созданы списки редких растений и животных. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это была первая красная книга. В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.

ЗАПОМНИ: Растения, занесённые в Красную книгу, нельзя рвать, а на животных запрещена охота.

Тетушка Сова: Я предлагаю вам назвать растения и животные, которые занесены в Красную книгу. За каждый правильный ответ вы получите жетоны. В конце занятия происходит подсчет полученных жетонов, выявляется победитель. Победителями признаются те обучающиеся у которых наибольшее количество жетонов.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» учащиеся активно выполняли все задания, давали наибольшее количество правильных ответов, получали максимальное количество жетонов;

«*хорошо*» разница в жетонах между победителями 4 – 6 жетона, во время игры допускали незначительные ошибки, активность учащихся во время выполнения заданий наблюдалась не у всех;

«*допустимо*» учащиеся были малоактивны, допускали много ошибок.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Творческая мастерская «Юный книгоиздатель»

Цель: оценка качества знаний, умений, навыков учащихся полученных в течении первого года обучения.

Форма проведения: коллективное творческое дело

Содержание:

Обучающиеся по жеребьевке выбирают тему и в ходе занятия изготавливают книжку-малышку по любой теме раздела. Педагогом предлагаются детям заготовки книжек малышек и к ним различные иллюстрации. Ребята должны из предложенных иллюстраций выбрать те, которые подходят к темам раздела, аккуратно их вырезать и разместить на макете книжки – малышки. После выполнения работы, ребята, производят подписи к иллюстрациям своих книжек. Самые лучшие книжки-малышки передаем ребятам подготовительных групп детских садов.

Предлагаемые темы:

- Лес как среда обитания животных
- Растительный и животный мир культурных ландшафтов
- Красная книга России
- Красная книга Кузбасса.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«оптимально» - материал отражен соответственно выбранной теме раздела. Присутствует аккуратность при выполнении задания. В выполненной работе можно отметить красочность, эстетичность.

«хорошо» – материал не совсем точно отражает содержание выбранной темы. Присутствует аккуратность, но при этом эстетичность отражена не совсем.

«допустимо» – материал не отражает содержание темы. Аккуратность соблюдается не в достаточной мере. Отсутствует красочность и эстетичность в оформлении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Познавательные задания для друзей животных

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма: тест, филворд.

Содержание:

1. Рабочий бык:

а) **вол**, б) як, в) кентавр, г) осел

2. Царь зверей

а) слон, б) макака **в) лев**, г) тигр

3. Птица, которая красиво поет

а) иволга, б) малиновка, **в) соловей**, г) ворона

4. Всем известный полоскун

а) бобр, б) ондатра, **в) енот**, г) крот

Самая маленькая птичка

а) киви, **б) колибри**, в) чайка, г) попугай

Дерево плакса

а) ива, б) осина, в) тополь, г) кипарис

Порода охотничьей собаки

а) гончая, **б) такса**, в) сенбернар, г) бультерьер

2. Филворд: Найди домашних животных:

б	а	п	с	в	и	о	г	в	е	ж	л	о
в	р	а	н	х	н	с	а	ф	р	т	ч	ш
к	о	ш	ф	я	ь	ё	в	ь	б	к	о	а
э	ы	к	а	т	я	л	о	а	л	р	з	д
к	р	о	л	ж	к	о	р	к	ю	ы	а	ь
я	п	у	и	к	с	о	б	а	д	г	ф	щ

3. Зоопрятки «Отыщи животных».

Однажды мы отправились кататься на лыжах. Вначале шли быстро и легко. Затем начались трудности. Когда спускались с горки, Колька Баников упал и сломал лыжу. И мы все, чтобы Кольке не было обидно, решили вернуться. Назад он шел на одной лыже. Домой добрались к вечеру, потому что Колька то и дело проваливался в сугроб. А раньше успевали к обеду. Такое уж не веселое приключение случилось с нами в тот день.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» - все задания выполнены правильно, самостоятельно, без помощи педагога.

«*хорошо*» - есть небольшие ошибки, которые легко исправить.

«*допустимо*» - есть 3 - 4 ошибки, при выполнении заданий требовалась помощь педагога

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 4. Животные водной и наземной среды обитания

Цель: оценка знаний учащихся после изучения раздела

Форма проведения: Тестирование

Содержание теста:

Главной особенностью водной среды обитания является:

- 1) нехватка воды и нехватка света
- 2) достаточное количество воды и избыток света
- 3) достаточное количество воды и нехватка света**
- 4) нехватка воды и избыток света

Лягушка обитает:

- 1) в наземно - воздушной среде;
- 2) в водной среде;
- 3) в водно - наземной среде.**

Для дыхания в водной среде животные чаще всего используют:

- 1) кожу и трахеи
- 2) жабры**
- 3) легкие
- 4) трахеи

Какую среду обитания занимают пиявка и головастик?

- 1) почвенную
- 2) водную
- 3) наземно - воздушную
- 4) водно – наземную**

Обитателем какой среды является щука:

- 1) Наземно-воздушная
- 2) Почвенная
- 3) Водная**
- 4) Тела других организмов

Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют обтекаемую форму тела. (да/нет)

В водной среде животные приспособились к недостатку:

- 1) кислорода;**
- 2) тепла;
- 3) влаги;
- 4) азота.

В водно-наземной среде обитают:

- 1) лягушка
- 2) дождевой червь
- 3) ёрш обыкновенный
- 4) сом

Средой обитания рыб, раков является

- 1) городская среда
- 2) водная среда
- 3) наземно-воздушная среда
- 4) почвенная среда

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» весь тест выполнен без ошибок, помощь педагога не требовалась

«*хорошо*» тест выполнен с незначительными ошибками, требовалась небольшая помощь педагога

«*допустимо*» тест выполнен с ошибками, требовалась помощь педагога

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма контроля: Творческая работа

Содержание:

Учащимся раздаются перемешанные цветные силуэты наиболее известных птиц (воробей, сорока, снегирь, свиристель, поползень, синица), которые разделены на 3 части. Задание для детей как можно быстрее собрать силуэты птиц, дать название предложенным птицам, раскрасить птиц

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» собран силуэт птицы без ошибок, правильно названа птица, аккуратно оформлена;

«*хорошо*» собран силуэт птицы без ошибок, название птице дано неверно, есть аккуратность в работе;

«*допустимо*» силуэт птицы собран с ошибкой, ошибка в названии птицы, работа выполнена не аккуратно.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Составление и иллюстрирование словаря юного натуралиста

Цель: оценка качества знаний умений и навыков учащихся, полученный за второй год обучения

Форма контроля: КТД

Содержание:

Каждый учащийся группы делает отдельную страничку словаря по слова предложенным из тезариуса, иллюстрируя её рисунком или аппликацией.

При оценке выполнения работы учащимися учитываются:

- содержание;
- текстовое сопровождение;
- оформление;
- аккуратность выполнения;
- наглядность.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» - выполненная работа соответствует всем требованиям.

«*хорошо*» - есть мелкие недочеты, недоработки, которые легко исправить.

«*допустимо*» - есть несоответствие по 2-3 параметрам, изменить и исправить невозможно

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Викторина «Занимательные вопросы юных друзей природы»

Цель: оценка исходного уровня знаний учащихся на начало учебного года.

Форма контроля: Викторина

Содержание викторины:

1. Какое животное превращается в сказках в царевну?
а) корова б) лиса **в) лягушка**
2. Какая птица кричит громче всех?
а) павлин б) ворона в) курица
3. О каком животном говорится в рассказе «Му -Му»?
а) мухе **б) собаке** в) корове
4. Сколько ног у паука?
а) 8 б) 4 в) 6
5. Какой породы пес Артемон?
а) лайка **б) пудель** в) такса

6. Быстроногое животное
а) верблюд б) кролик **в) олень**
7. Зачем змее язык?
а) чувствовать запах б) жалить в) дразниться
8. У кого уши на ногах?
а) кузнечик б) рыба в) жаба
9. Где содержат змей?
а) аквариум **б) террариум** в) ванна
10. В какой стране корова священное животное?
а) Индия б) Россия в) Франция
11. Какое растение изображено на гербе Мексики?
а) клен б) береза **в) кактус**
12. Кто в львиной семье ходит на охоту?
а) все семейство **б) львица** в) лев
13. Кто такой ушан?
а) кролик **б) летучая мышь** в) осел
14. Какой рыбы нет в природе?
а) рыба – меч б) рыба – пила **в) рыба – ножницы**

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии определения результата:

«*оптимально*» - учащиеся дали правильные развернутые ответы на все вопросы викторины;

«*хорошо*» - учащимися допущены 3 – 4 ошибки при ответах на вопросы, нет развернутых ответов;

«*допустимо*» – сделано более 5 ошибок при ответах на вопросы викторины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Многообразие животного мира

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание:

В игре участвуют две команды. С помощью стрелки волчка команды по очереди выбирают вопрос. За правильный ответ команда получает баллы. Которые указаны вместе с вопросом. На обсуждение вопроса командам дается 1 минута. Если команда отвечает на вопрос неправильно, право ответа передается другой команде. Если выпадает сектор **Z**, то заработанная командой сумма баллов удваивается при правильном ответе. Сектор  музыкальная пауза

Форма контроля: Игра «Что? Где? Когда?» (с использованием презентации).

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

Критерии определения результата:

«*оптимально*» – команда - победитель игры, при этом учитывается активность каждого учащегося, правильность ответов, краткость и точность ответов, умение рассуждать, анализировать, делать выводы, обосновывать свои ответы, умение работать в группе «*хорошо*» – команда, занявшая второе место

«*хорошо*» - участникам другой команды при этом учитывается индивидуальная работа каждого учащегося. Отдельным учащимся ставится оценка «оптимально»

«допустимо» ставится учащимся, которые мало отвечали, были пассивными на занятии, не проявляли интереса.

2. Под водой живет народ, ходит задом наперед.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма контроля: письменный опрос

Содержание письменного опроса:

В начале занятия педагог предлагает учащимся карточки со словами. Дети, переставляя буквы в словах или сами слова должны сложить эти слова так что бы получились названия животных. Для более успешного выполнения задания учащимся предлагаются подсказки.

«Биологическое сложение»

1. Животное, обитающее в Африке

липа+ нота = **антилопа**

1. Щекастый грызун

мох+як = **хомяк**

2. Самый большой грызун

кипа + араб = **капибара**

3. Нелетающая птица

ас + трус = **страус**

4. Розовая птица

лиф+ манго = **фламинго**

5. Водное пресмыкающееся

рок+ код+ ил = **крокодил**

6. Очень прожорливое насекомое

раса + чан = **саранча**

7. Зубастый кит

каша + лот = **кашалот**

8. Птица отряда сов

уха+ сип = **сипуха**

9. Хвостатое земноводное

три + тон = **тритон**

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

Критерии определения результата:

«*оптимально*» – учащиеся выполнили все задания быстро, без ошибок и обращения к педагогу

«*хорошо*» - учащиеся выполнили все задания без ошибок, требовалась помощь педагога.

«*допустимо*» - учащиеся сделали задание позже других членов группы, имеются ошибки в ответах, часто обращались к педагогу

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Создание сборника рассказов и сказок о животных разных континентов.

Цель: оценка качества знаний умений и навыков, полученных за второй год обучения

Форма контроля: коллективное творческое дело

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый)

Содержание:

На первом занятии в начале учебного года, учащимся было дано задание придумать и проиллюстрировать рассказ или сказку о любом представителе животного мира нашей планеты. На последнем занятии дети зачитывают свои рассказы и сказки. При оценке выполнения работы учащимися учитываются:

- содержание;
- текстовое сопровождение;
- оформление;
- аккуратность выполнения;
- наглядность.

Критерии определения результата:

«*оптимально*» – рассказ (сказка) интересно представлены, проиллюстрированы, работа выполнена аккуратно.

«*хорошо*» - работа интересно представлены, но может отсутствовать иллюстрация, работа выполнена не совсем аккуратно.

«*допустимо*» - работа была представлена не по теме, отсутствует аккуратность в выполнении работы.

Тезаурус 1 год обучения

Акклиматизация - процесс приспособления, или адаптация, организма животных к новой для них среде обитания — климатическим условиям, а также к условиям кормления, содержания, ухода, местным болезням и т. д. Успешная акклиматизация имеет большое значение при разведении сельскохозяйственных животных и птиц различных видов и пород в странах и районах, где они ранее не обитали.

Ареал - область распространения на земной поверхности какого-либо явления, определённого типа сообществ организмов, сходных условий.

Беспозвоночные - обобщающее название для насекомых и червей, все животные, *не имеющие* позвоночника.

Вид - основная структурная единица биологической систематики живых организмов (животных, растений и микроорганизмов)

Внешняя среда - это совокупность конкретных условий, в которых обитает особь, популяция или вид.

Годовая активность - закономерные изменения физических условий в течение года, важные из них связаны с размножением, ростом, миграциями.

Грызуны - млекопитающие, которые характеризуются одной парой непрерывно растущих резцов в каждой из верхней и нижней челюстей.

Дикие животные - объекты животного мира, к которым относят животных, естественной средой обитания которых является дикая природа.

Домашние животные - животные, которые были одомашнены человеком разумным и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Они приносят ему пользу либо как источник материальных благ и услуг, либо как животные-компаньоны, скрашивающие его досуг.

Млекопитающие - позвоночные животные, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком.

Травоядные — животные, питающиеся растительной пищей.

Фауна - исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все её биогеоценозы.

Флора - исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории, или на территории с определёнными условиями.

Хищники – плотоядные животные.

2 год обучения

Заказник - охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды.

Заповедник - участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Заповедники закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них имеется доступ на территорию по специальным разрешениям.

Земноводные – это животные, которые могут обитать как в воде, так и на суше.

Красная книга - аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут, либо обитают в естественных условиях на определённой территории (преимущественно территории отдельно взятой страны), и находятся под угрозой исчезновения.

Ландшафт - часть земной поверхности, для которой характерно определенное сочетание рельефа, климата, почв, растительного и животного мира

Линька - процесс смены и восстановления покровов животных, имеющий разнообразный характер. У рептилий она сопровождается сменой эпидермиса (кожи), а у млекопитающих и птиц сменой кожного покрова (перья, мех, шерсть), у насекомых во время линьки могут заменяться целые части тела, такие, как крылья или экзоскелет.

Образ жизни - отношение индивидов какого-либо вида или популяции животных к абиотическим условиям существования, другим видам и особям своего вида.

Отряды животных – это наименьшая единица систематики, с которой классифицируются животные. Отряд – это группа родственных по общим признакам животных, объединенных в одну систематическую группу, классифицируются на основе множества характеристик, таких как строение тела, тип питания, способ передвижения и размножения.

Плауны - многолетние травянистые корневищные растения. Это вечнозеленые растения, у которых отсутствует камбий и, соответственно, нет древесных форм.

Покровительственная окраска – это защитный окрас и форма животных, которые делают их обладателей незаметными в местах их обитания, пассивной вид защиты от природных хищников.

Порода - совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся: определёнными наследственными особенностями; наследственно закреплённой продуктивностью; внешним видом.

Пресмыкающиеся - класс наземных позвоночных животных, включающий современных черепах, крокодилов, клювоголовых и чешуйчатых.

Промысловые животные - дикие птицы и млекопитающие, добываемые в процессе охотничьего промысла, дающие ценную охотничью продукцию, а также являющиеся объектами охотничьего спорта.

Рацион питания - это состав и соотношение пищевых продуктов, которые потребляет животное в течение определенного периода времени. Рацион питания влияет на здоровье и хорошее самочувствие животного, а также на его энергию, рост, развитие.

3 год обучения

Семейство - один из основных рангов иерархической классификации в биологической систематике.

Сообщество - сообщество организмов, исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов.

Сумчатые – животные, отличающиеся от других способом вынашивания потомства. Их детёныши появляются на свет недоразвитыми, после очень короткого эмбрионального периода. Дальнейшее их развитие происходит в течении нескольких месяцев, в процессе вынашивания в материнской сумке.

Цепи питания - ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при которых происходит перенос вещества и энергии путём поедания одних особей другими. Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе.