Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «02» июня 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
_____/Т.А. Долматова/
«02» июня 2023 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
# «ЮИД за безопасность на дорогах»

**Базовый уровень**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
**Соловьевская Марина Владимировна,**
педагог дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ…….. 3**
1.1. Пояснительная записка …… 3
1.2. Цель и задачи программы …… 6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы …… 7
1.4. Планируемые результаты …… 16

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ …….** 18
2.1. Календарный учебный график …… 18
2.2. Условия реализации программы …… 18
2.3. Формы контроля …….. 20
2.4. Оценочные материалы ……. 21
2.5. Методические материалы …… 22
2.6. Список литературы …….. 23

**ПРИЛОЖЕНИЯ**
Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы ……. 23
Приложение № 2. Тезаурус ……. 32

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД за безопасность на дорогах» имеет *социально-гуманитарную* ***направленность***, реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

***Нормативно-правовое обеспечение.***

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского

городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе» и др.).

- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ/

***Предметные области программы:*** Правила дорожного движения РФ, ранняя профориентация.

***Актуальность программы*** обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Они не всегда обладают навыками безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушений правил дорожного движения. Поэтому реализация программы «Безопасная дорога» *актуальна* и направлена на удовлетворение *социального заказа* родителей и общества в целом.

Кроме того, содержание программы направлено на реализацию Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 года, а именно основных её направлений: изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения; повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

***Отличительные особенности программы***

Данная программа является *модифицированной*, разработана на основе программ:

а) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки правил дорожного движения» Лобановой Марины Петровны, Юмашевой Натальи Владимировна, (г. Воронеж, 2020 г.);

б) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука», Русинович Алены Анатольевны, Щеголевой Елены Викторовны (г. Осинники, 2022 г.).

Данная программа охватывает различные сферы деятельности учащихся:

*Познавательная.* Правила дорожного движения в России. Общие положения правил – понятия и термины. Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.

*Творческая.* Каждый учащийся выбирает направление в работе близкое ему, а именно по своим творческим способностям. В этой работе они воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

*Просветительская, агитационная, пропагандистская.* Учащиеся не только учатся сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, работают с детьми начальной школы, детскими садами, участвуют в профилактических агитационных мероприятиях, совершают рейды, патрулирование улиц совместно с сотрудниками ОГИБДД: раздают листовки, памятки, брошюры водителям, пешеходам, пассажирам, разъясняют правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения, пресекают нарушение правил.

*Профориентационная.* Знакомство с профессиями инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма, инспектора дорожного надзора, регулировщика движения, работников дорожных служб.

Особое внимание в содержании программы уделяется совместной работе с ГИБДД. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения. Инспекторы по пропаганде детского дорожно- транспортного травматизма проводят беседы, лекции, дискуссии, акции, мастер-классы по правилам дорожного движения с учащимися и родителями.

***Уровень освоения программ*** **-** базовый

***Адресат программы.*** Программа рассчитана на учащихся 12 - 15 лет.

В программе реализован принцип учета возрастных особенностей и возможностей детей подросткового возраста. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников, что является ведущей деятельностью в этом возрасте. Общение является очень важным информационным каналом. Это специфический вид межличностных отношений, оно формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. В связи с этим в содержание программы включены психологические тренинги на сплочение и общение, дискуссии, круглый стол, ролевые игры, которые помогают выразить свои мысли и чувства и отстоять свою позицию и точку зрения. Кроме того, в этот период активно начинают развиваться творческие способности подростков. Поэтому программой предусмотрены различные театрализованные представления, конкурсы рисунков и сочинений, агитбригады, разработка листовок, брошюр и плакатов. Центральное новообразование подростничества – «чувство взрослости»- отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как ко взрослому человеку, личности. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности. Поэтому программой предусмотрены самостоятельные творческие задания, такие как: поиск и обработка информации в источниках, работа по индивидуальным карточкам-заданиям, различные конкурсы (рисунков, сочинений, сказок, стихотворений, разработка брошюр и листовок)

***Наполняемость групп и особенности набора учащихся.***

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в

группе – 15-20 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или заявления учащихся, достигших 14-летнего возраста. Состав группы постоянный.

***Объем и срок освоения программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 216.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю - 6 часов. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

В каникулярный период занятия с учащимися проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий согласно плану организации каникул учреждения.

***Форма обучения*** **– очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, основной целью которой является способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием VK Мессенджера. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

***Педагогическая целесообразность***

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на расширение знаний о правилах дорожного движения, с другой стороны, ориентированную на формирование творческих способностей учащихся, умение освещать данную проблематику в СМИ, социальных сетях и готовности применять полученные знания на практике.

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель программы***: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда ***задач:***

*образовательные:*

- формировать у учащихся знания по безопасному поведению на дорогах;
- обучать учащихся самостоятельно моделировать дорожные ситуации и правильно анализировать их;
- учить учащихся безопасному вождению велосипеда;
- формировать знания у учащихся по оказанию первой помощи;

*развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать критическое мышление у учащихся;
- развивать у учащихся умение анализировать дорожную ситуацию;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка, как основу безопасности в условиях дорожно-транспортной среды.

*воспитательные:*

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитать у учащихся умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

### *Учебно-тематический план*

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Введение в программу «ЮИД за безопасность на дорогах»** | | **2** | **1** | **1** | Викторина |
| **Раздел 1. История возникновения правил дорожного движения** | | **4** | **2** | **2** | Тестирование |
| 1.1. | История возникновения правил | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорожного движения. | | | | |
| 1.2. | Правила дорожного движения в России. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 2. Деятельность ГИБДД.** | | **6** | **2** | **4** | Сочинение на тему: «Если бы я был инспектором ГИБДД» |
| 2.1. | У истоков профессии Госавтоинспектор. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Деятельность инспекторов ГИБДД. | 4 | 1 | 3 | |
| **Раздел 3. Транспортные средства.** | | **10** | **4** | **6** | Составление схемы «Классификация транспортных средств» |
| 3.1. | История возникновения транспортных средств. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Классификация транспортных средств. | 4 | 1 | 3 | |
| 3.3. | СИМ-средства индивидуальной мобильности. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4. | Актуальные проблемы безопасности дорожного движения . | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 4. Изучение правил дорожного движения.** | | **46** | **10** | **36** | Работа по индивидуальным карточкам |
| 4.1 | Правила дорожного движения в России. | 14 | 2 | 12 | |
| 4.2. | Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. | 14 | 2 | 12 | |
| 4.3. | Регулирование перекрёстков, переездов. | 12 | 4 | 8 | |
| 4.4. | Пешеходный переход и остановка маршрутных средств. | 6 | 2 | 4 | |
| **Раздел 5. Организация дорожного движения.** | | **14** | **5** | **9** | Конкурс рисунков «Перекрёсток» |
| 5.1. | Сигналы светофора. | 4 | 1 | 3 | |
| 5.2. | Приоритет транспортных средств. | 6 | 3 | 3 | |
| 5.3. | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 4 | 1 | 3 | |
| **Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи.** | | **22** | **8** | **14** | Соревнование «Мы - спасатели» |
| 6.1. | Раны и кровотечения. | 8 | 3 | 5 | |
| 6.2. | Ожоги, переломы. | 4 | 2 | 2 | |
| 6.3. | Наложение повязок. | 6 | 2 | 4 | |
| 6.4. | Содержание аптечки и назначение лекарственных препаратов. | 4 | 1 | 3 | |
| **Раздел 7. Дорожные знаки и** | | **26** | **10** | **16** | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **разметка.** | | | | | |
| 7.1. | Группы дорожных знаков. | 16 | 6 | 10 | |
| 7.2. | Движение автомобилей и пешеходов в сложных дорожных условиях. | 8 | 3 | 5 | |
| 7.3. | Горизонтальная и вертикальная разметки. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 8. Экскурсии по улицам города.** | | **8** | **2** | **6** | Устный опрос |
| 8.1. | Оценка дорожной ситуации на перекрёстке. | 4 | 1 | 3 | |
| 8.2. | Разъяснение ПДД РФ пешеходам. | 4 | 1 | 3 | |
| **Раздел 9. Велосипед.** | | **14** | **6** | **8** | Блиц-викторина для велосипедистов |
| 9.1. | Техническое устройство велосипеда. | 4 | 2 | 2 | |
| 9.2. | Общие требования к водителям велосипеда. | 4 | 2 | 2 | |
| 9.3. | Правила движения на велосипеде. | 4 | 1 | 3 | |
| 9.4. | Дорожные знаки для велосипедистов. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 10. Юные инспекторы движения .** | | **22** | **6** | **16** | Выступление агитбригады |
| 10.1. | История детского объединения Юных инспекторов движения. | 4 | 2 | 2 | |
| 10.2. | Распределение должностей в отряде. | 14 | 4 | 10 | |
| 10.3. | Театрализованные представления. | 4 | | | |
| **Раздел 11. Автогородок.** | | **28** | **7** | **21** | Конкурс велосипедистов на знание сигналов велосипедиста и проезд препятствий |
| 11.1. | Дорожные ситуации на схеме автогородка. | 8 | 3 | 5 | |
| 11.2. | Фигурное вождение велосипеда. | 10 | 2 | 8 | |
| 11.3. | Практические занятия в автогородке. | 10 | 2 | | |
| **Раздел 12. Профилактические акции** | | **12** | **3** | **9** | Защита проекта «Агитационная листовка» |
| 12.1. | Акции с пешеходами. | 6 | 1 | 5 | |
| 12.2. | Акции с водителями. | 4 | 1 | 3 | |
| 12.3. | Акции с пассажирами. | 2 | 1 | 1 | |
| **Итоговое занятие «Знатоки ПДД».** | | **2** | | **2** | Тестирование по ПДД |
| | **ИТОГО:** | **216** | **66** | **150** | |

## *Содержание программы*

**Введение в программу «ЮИД за безопасность на дорогах» (2 ч.).**

*Теория.* Содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. ПДД. Режим занятий.

*Практика.* Беседа «Безопасность нам дорогах. Что зависит от нас?». Игра «Вместе весело шагать».

*Форма контроля.* Тестирование

**Раздел .1 История возникновения правил дорожного движения (4 ч.)**

***1.1. История возникновения правил дорожного движения (2 ч.)***

*Теория.* История правил дорожного движения. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

*Практика.* Сбор, обработка и анализ информации. Работа с информационными источниками. Познавательная программа «В стране дорожных знаков».

**1.2. Правила дорожного движения в России (2ч)**

*Теория.* История первого светофора, автотранспорта: легкового, грузового, общественного, велосипеда в России.

*Практика.* Викторина «Азбука безопасности", игра «Передай жезл", тестирование.

*Форма контроля.* Тестирование.

**Раздел 2. Деятельность ГИБДД (6 ч.)**

***2.1.У истоков профессии Госавтоинспектор (2ч.)***

*Теория.* История Госавтоинспекции.

*Практика.* Встреча с инспектором ГИБДД, мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов.

***2.2. Деятельность инспекторов ГИБДД (4ч.)***

*Теория.* Деятельность ГИБДД по безопасности дорожного движения.

*Практика*. Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, просмотр фильмов о работе сотрудников Госавтоинспекции, разработка анимационного материала по пропаганде безопасности дорожного движения.

*Форма контроля.* Сочинение на тему: «Если бы я был инспектором ГИБДД».

**Раздел 3. Транспортные средства (10 ч.).**

***3.1. История возникновения транспортных средств (2 ч.)***

*Теория.* Изучение истории возникновения транспортных средств.

*Практика.* Игровая программа «Основной принцип безопасности».

***3.2 Классификация транспортных средств (4ч.)***

*Теория.* Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин. Транспортные и специальные автомобили.

*Практика.* Составление схемы «Транспортные средства», просмотр видеоролика «Виды общественного транспорта», конкурс рисунков «Мой семейный автомобиль». Анкетирование по теоретическим знаниям. Игра

«Трамвай», игра «Грузовики».

***3.3. СИМ -средства индивидуальной мобильности (2ч.)***

*Теория.* Понятие «Средства индивидуальной мобильности». ПДД для лиц, управляющих СИМ.

*Практика.* Игровое задание «Транспорт", беседа «Защитная экипировка", опрос по теоретическим знаниям.

***3.4. Актуальные проблемы безопасности дорожного движения (2ч.)***

*Теория.* Дорожные ловушки, опасные перекрёстки, использование свет возвращающих элементов.

*Практика.* Просмотр презентации «Дорожные ловушки», «Использование световозвращающих элементов», изготовление памятки о необходимости использования световозвращающих элементов.

*Форма контроля*. Составление схемы «Классификация транспортных средств».

**Раздел 4. Изучение правил дорожного движения (46 ч.).**

***4.1. Правила дорожного движения в России (14 ч.).***

*Теория.* Правила дорожного движения в России. Общие положения.

*Практика.* Оформление стенда «Правила дорожные – самые надежные». Моделирование и разбор ситуаций. Работа со словариками: запись изученных понятий. Кроссворд «На дороге». Опрос по теме: «Элементы улиц и дорог». Упражнения: «Полосы для движения», «Дорога с односторонним и двусторонним движением», «Проезд перекрестков». Закрепление темы «Общие правила проезда перекрестков». Чем опасна ограниченная видимость (моделирование ситуаций). Изучение статей: «Остановки маршрутных транспортных средств и такси». Упражнения: «Использование световых приборов». «Темное время суток», «Звуковые сигналы». Просмотр видеоролика по теме. Игра «Дорога, тоннель». Задание «Нарисуй опасную ситуацию».

Упражнения: «Город, найди ошибки», «Световые приборы». Упражнение на стенде «Найди ошибки друга». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем». Тест по теме. Кроссворд. Викторина «Ответь правильно».

***4.2 ПДД для пешеходов, пассажиров, водителей (14 ч.).***

*Теория.* Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Перевозка группы детей. Отношения пешеходов, пассажиров и водителей.

*Практика.* Игра «Пойми меня». ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части через регулируемый и нерегулированный пешеходный переход. Обход транспорта. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Сигналы светофоров для водителей и пешеходов. Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках. Агитационная работа: составление памяток для пешеходов, водителей, пассажиров. Моделирование и разбор ситуаций. Работа со словариками: запись изученных понятий. Игра «Водители», «Юный пассажир». Познавательное мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков».

***4.3Регулирование перекрёстков, переездов (12 ч.).***

*Теория.* Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Железнодорожный переезд. Правила движения по железнодорожному переезду. Сигналы остановки поезда.

*Практика.* Психологический тренинг на внимание «Где я?», «Взаимовежливость». Сюжетно-ролевая игра «Переход через пешеходный переход». Викторина АВС, загадки о дорожных правилах. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Игра «Светофорчик». Игра по сигналам светофора «Красный, желтый, зеленый», сюжетно-ролевая игра «Регулировщик-постовой», «Знающий пешеход», «Я- пассажир», «Я-водитель». Конкурсная программа «Посвящение в пешеходы». Тест «Самый внимательный участник дорожного движения». Игра «Перекресток».

***4.4. Пешеходный переход и остановка маршрутных транспортных средств. (6 ч.)***

*Теория*. Алгоритм перехода проезжей части через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход Правила для пешеходов, опасные ситуации на дорогах, дорожные ловушки.

*Практика* Баттл «По дороге без опасности», составление анаграммы «Автобус», выставка рисунков «Дорожные ловушки»

*Форма контроля*. Анкетирование по теоретическим знаниям. Работа по индивидуальным карточкам

**Раздел 5. Организация дорожного движения (14 ч.)**

***5.1. Сигналы светофора (4 ч.).***

*Теория.* Виды светофоров (пешеходный, транспортный). Светофор для пешеходов, сигналы. Транспортный светофор, сигналы. Различия между сигналами светофора.

*Практика* Работа по индивидуальным карточкам. Создание анимационной памятки «Алгоритм перехода проезжей части через регулируемый пешеходный переход», игра «Проезд открыт», викторина «Стоять или идти»».

***5.2. Приоритет транспортных средств (6 ч.)***

*Теория.* Понятие приоритета транспортных средств. Понятие «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков.

*Практика* Зарисовка в тетради возможных ситуаций, составление схем проезда транспортных средств, квиз «Азбука безопасности».

***5.3. Причины дорожно-транспортныхпроисшествий (4 ч.)***

*Теория* Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Как предотвратить ДТП.

*Практика*. Тестирование, просмотр и анализ видеороликов по безопасности дорожного движения.

*Форма контроля* Конкурс рисунков «Перекрёсток».

**Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи (22 ч.)**

**6*.1. Раны и Кровотечения (8ч.)***

*Теория.* Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при отравлении, обмороке, тепловом ударе, обморожении, при ранениях, при поражении

электрическим током. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Разбор ситуаций и мер по оказанию первой доврачебной помощи. Просмотр видеороликов. Круглый стол по теме «Первая медицинская помощь».

***6.2. Ожоги, переломы (4 ч.).***

*Теория*: Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Переломы. Первая медицинская помощь при переломах.

*Практика.* Просмотр видеороликов. Разбор ситуаций и мер по оказанию первой доврачебной помощи.

***6.3. Наложение повязок (6 ч.).***

*Теория*: Перевязка. Виды повязок.

*Практика.* Просмотр видеороликов Семинар по теме «Первая медицинская помощь», наложение повязок.

***6.4. Содержание аптечки и назначения лекарственных препаратов (4 ч.)***

*Теория* Обязательные медикаменты автомобильной аптечки. Названия и назначения лекарственных препаратов.

*Практика* Сбор аптечки, работа по индивидуальным карточкам.

*Форма контроля*. Конкурс-соревнование «Мы -спасатели».

**Раздел 7. Дорожные знаки и разметка (26 ч.)**

***7.1. Группы дорожных знаков (16 ч.).***

*Теория.* Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их назначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек). Установка дорожных знаков.

*Практика.* Составление схемы «Дом-школа-дом», игра «По дорожным знакам». Работа с карточками-заданиями. Игра «Стрелка, стрелка, покружись». Конкурс и выставка рисунков «Придумай свой дорожный знак». Конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке».

***7.2. Движение автомобилей и пешеходов в сложных дорожных условиях (8 ч.).***

*Теория.* Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Движение по неосвещенным улицам города. Движение днем в условиях туман, сильного дождя, снегопада.

*Практика.* Конкурсная программа «Счастливый случай». Беседа «Каждый должен знать правила дорожного движения». Игра «Загадочная страничка: ребусы, шарады, кроссворд». Анализ конкретных ситуаций «Что может произойти?», мастер-класс по изготовлению фликеров.

***7.3. Горизонтальная и вертикальная разметки (2 ч.).***

*Теория.* Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и её характеристики. Вертикальная разметка и её характеристика.

*Практика.* Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД. Работа со словариками: запись изученных понятий.

*Форма контроля*. Презентация «Аукцион знаний по ПДД»

**Раздел 8. Экскурсии по улицам города (8 ч.).**

***8.1. Оценка дорожной ситуации на перекрёстке. (4ч)***

*Теория.* Экскурсии по улицам города. Понятие об организованной пешей колонне. Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми. Наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке.

*Практика.* Патрулирование улиц. Акция «Водитель, пассажир и пешеход не нарушайте ПДД». Работа со словариками: запись изученных понятий. Логические цепочки. Мини-конкурс «Лучшие регулировщики – среди нас!».

***8.2. Разъяснение ПДД РФ пешеходам (4 ч.)***

*Теория*. Наблюдение за дорожно-транспортной обстановкой, выбор «образцовый и нарушителей" из участников движения

*Практика.* Игра-рассуждение «Мы по городу идем". Патрулирование улиц с целью пересечения нарушений ПДД, проведением разъяснительной работы о необходимости соблюдения правил дорожного движения, конкурс рисунков на лучшую листовки по ПДД.

*Форма контроля*. Устный опрос.

**Раздел 9. Велосипед (14 ч.).**

***9.1. Техническое устройство велосипеда (4 ч.).***

*Теория.* Технические требования, предъявляемые к велосипеду и уход за ним. Осмотр перед выездом. Подготовка велосипеда. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Осмотр велосипеда, индивидуальная работа.

*Практика.* Тест «Мы велосипедисты – все ли мы знаем»., конкурс рисунков «Велосипед будущего».

***9.2. Общие требования к водителям велосипедов (4)***

*Теория*. Правила дорожного движения для велосипедистов. Защитная экипировка для велосипедистов.

*Практика.* Анимационная памятка для велосипедистов. Игра «Надень защитную экипировку».

***9.3. Правила движения на велосипеде (4 ч.).***

*Теория.* Исправность тормозов, звуковых сигналов и световых приборов. Движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочный пути.

*Практика.* Работа с индивидуальными карточками по ПДД. Мастер-класс «Я – лучший знаток велосипеда».

***9.4. Дорожные знаки для велосипедистов. (2.ч)***

*Теория*. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

*Практика*. Просмотр презентации,

*Форма контроля*. Блиц-викторина для велосипедистов "Поехали"

**Раздел 10. Юные инспекторы движения (22 ч.).**

***10.1. История детского объединения Юныхинспекторов движения. (4 ч.)***

*Теория.* История детского объединения юных инспекторов движения, цели и задачиобъединения. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.

*Практика.* Работа с источниками, разработка исторической странички. Оформление стенда ЮИД. Конкурс рисунков «ПДД изучаем и не нарушаем».

***10.2. Распределение должностей в отряде. Репетиции (14 ч.).***

*Теория.* Структура отряда. Деятельность командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Значение названия команды, девиза, речевки, и песни.

*Практика.* Выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!». Презентация-конкурс «Знатоки ПДД».

*Форма контроля.* Разработка и защита агитационного плаката.

***10.3 Театрализованные выступления. (4 ч.)***

*Теория*. Особенность театрализованной постановки по ПДД.

*Практика*. Театрализованные выступления с отражением тем для пешеходов, пассажиров, водителей.

*Форма контроля*. Выступления агитбригады.

**Раздел 11. Автогородок (28 ч.).**

***11.1. Дорожные ситуации на схеме автогородка (8 ч.).***

*Теория.* Схема автогородка. Дорожные знаки в автогородке, их название и значение.

*Практика.* Разбор схемы автогородка. Зарисовка и разбор схемы автогородка. Просмотр и анализ видеороликов. Разбор ситуаций на схеме автогородка в классе.

***11.2 Фигурное вождение велосипеда (10 ч.).***

*Теория.* Техника безопасности при движении на велосипеде.

*Практика.* Езда на велосипедах в автогородке. Отработка фигурного вождения на препятствиях. Препятствия «Жёлоб», «Восьмёрка», «Круг», «Слалом», «Змейка», «Перенос предмета», «Прицельное торможение», «Кривая дорожка».

***11.3 Практические занятия в автогородке (10 ч.).***

*Теория.* Техника безопасности при движении на велосипеде. Движение по правилам велосипедиста.

*Практика.* Рейд «Юный велосипедист». Конкурс велосипедистов.

*Форма контроля*. Конкурс велосипедистов на знание сигналов велосипедиста и проезд препятствий.

**Раздел 12. Профилактические акции (12 ч.).**

*11.4 **Акции с пешеходами (6 ч.).***

*Теория*. Цель, задачи, актуальность акции с пешеходами. Правила составления текста обращений к пешеходам. Раздаточный материал, памятки.

*Практика.* Разработка текста обращений к водителям. Разработка раздаточного материала, памяток, агитационных листовок. Изготовление памяток. Акция «Стань заметней». Акция «Живая стена». Акция «Память жертв ДТП». Акция «Снежный патруль». Акция «Юный пешеход», «Внимание-дети!».

***11.5 Акции с водителями (4ч.).***

*Теория.* Цель, задачи, актуальность акции с водителями. Правила составления текста обращений к водителям, разработки агитационных листовок.

*Практика.* Акция «Каникулы». Акция «Юный водитель». Акция «Внимание, водитель!».

***11.6 Акции с пассажирами (2 ч.).***

*Теория.* Цель, задачи, актуальность акции с пассажирами. Правила составления текста обращений к водителям, разработки агитационных листовок.

*Практика.* Акция «Каникулы», «Юный пассажир».

*Форма контроля.* Защита проекта «Агитационная листовка».

**Итоговое занятие «Знатоки ПДД». (2 ч.).**

*Практика.* Подведение итогов.

*Форма контроля*. Тестирование по ПДД.

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся имеет следующие результаты.

**Предметные результаты:**

***знает:***

- историю правил дорожного движения;
- виды светофоров;
- классификацию транспортных средств;
- навыки оказания первой помощи;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- ПДД для пешеходов;
- ПДД для пассажиров;
- элементы дороги;
- перекрестки и их виды;
- серию дорожных знаков;
- правила движения по железнодорожному переезду;
- технические требования, предъявляемые к велосипеду и уход за ним;
- историю детского объединения юных инспекторов движения, цели и задачиобъединения;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД (театрализованные представления,концертные и конкурсные программы).

***умеет*:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию**;**

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- наблюдать за работой светофора и регулировщика;
- выбирать «образцовых и нарушителей» из участников дорожного движения;
- зарисовывать в рабочей тетради дорожные знаки, которые начерчены на игровом поле автогородка, запись их названий и значений;
- разбирать ситуации на схеме автогородка в классе;
- ездить на велосипеде, соблюдая все правила дорожного движения;
- участвовать в конкурсах.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие ***личностные качества*** как:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие ***метапредметные компетенции*** как:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Кол-во учебных дней | Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов | Продолжительность каникул |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год обучения | 216 | 36 | 3 раза в неделю по 2 часа | 36 дней | 1 сентября – 31 мая | 1-7 ноября<br>1-8 января<br>25-31 марта |

### 2.2. Условия реализации программы

***Методическое обеспечение***

На занятиях применяются следующие *методы* и *приёмы* обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения, использование наглядных пособий, настольных игр, применение дорожных атрибутов);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания). Для активизации познавательной деятельности используются методы:
- частично-поисковый – основным назначением метода является постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблемы;
- игровой – в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда.

Содержание программы предусматривает различные *формы организации занятий* – групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные, индивидуальные, самостоятельные.

*Основная форма проведения занятий* – традиционная. Также используются иные формы организации учебного занятия*:* беседа, решение практических заданий, защита проектов, игровые тренинги, ролевые игры, решение кейсов, квесты, онлайн-тестирование.

Творчески активным учащимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания.

Комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей, являются основной формой реализации данной Программы

*Педагогические технологии*

*Технология личностно-ориентированного обучения* (дифференцированное, индивидуальное) ориентирована на создание условий для включения обучающихся в естественную среду деятельности. Такое обучение помогает пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать индивидуальную, совместную познавательную и творческую деятельность.

*Технология сотрудничества* (групповые технологии). Данная технология удобна для решения ситуационных задач и имеет обязательные элементы: постановка учебной задачи и инструктаж, планирование в группах, индивидуальное выполнение, обсуждение результатов, подведение итогов.

*Технология коллективного творческого дела* способствует развитию творческих способностей общественно-активной личности через организацию совместной творческой деятельности с выходом на конечный результат. Это практические задания, моделирование дорожных ситуаций, исследовательские работы.

*Технология исследовательского (проблемного) обучения* состоит из следующих элементов: постановка проблемы, знакомство с планом, поиск решения, выбор алгоритма решения, анализ, вывод. В данном случае обязательно создание проблемных ситуаций: противоречие, различные точки зрения на вопрос, побуждение делать соревнования, обобщения, выводы.

*Здоровьесберегающая технология*. Формирование у учащихся знаний о правилах дорожного движения, навыках безопасного поведения в условиях дорожно-уличной среды, правильное отношение к необходимости соблюдения мер безопасности при переходе проезжей части.

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Деятельность учащихся.
5. Подведение итогов, рефлексия.

В рамках данной программы упор делается на гражданско-патриотическое воспитание и формирование культуры здоровья, что соответствует реализуемой ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ (http://crtdu-kis.ucoz.ru/14/programma_vospitanija_22-23.pdf).

***Материально-техническое обеспечение***

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

инфраструктура организации и оборудование:

| **Средство обучения** | **Количество единиц на группу** |
|---|---|
| учебный кабинет | 1 |
| ученический стол | 10 |
| стулья | 20 |
| ноутбук | 1 |

| | |
|---|---|
| экран | 1 |
| проектор | 1 |
| переносные знаки дорожного движения | 14 |
| конусы | 14 |
| магнитная доска | 1 |
| магниты | 50 |
| макет дороги | 2 |
| велосипед | 2 |
| таблички с дорожными знаками | 4 |
| защитная экипировка для велосипедиста | 2 пары |
| напольные пазлы по правилам дорожного движения | 2 шт. |
| конусы с цепочкой | 1 пара |
| Жезл | 1 |

***Информационное обеспечение:***

- программное обеспечение "Мой Офис Стандарт";
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

## 2.3. Формы контроля

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- ***вводный контроль*** проводится в начале учебного года с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- ***промежуточный контроль*** проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- ***тематический контроль*** проводится в конце изучения тем (разделов) программы. Позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- ***итоговый контроль*** проводится в мае, призван определить результаты обучения за год.

Формой подведения итогов реализации программы ***обучения*** является тестирование. Учащиеся демонстрируют результаты знаний и умений по правилам дорожного движения.

## 2.4. Оценочные материалы

Используются различные формы проверки знаний учащихся:

| Вид контроля | Формы контроля |
|---|---|
| **Вводный** | Игра-викторина «Знатоки ПДД» |
| **Тематический** | 1.Тестирование<br>2.Сочинение на тему «Если бы я был инспектором ГИБДД».<br>3.Составление схемы «Классификация транспортных средств»<br>4.Работа по индивидуальным карточкам.<br>5.Конкурс рисунков «Перекрёсток»<br>6.Конкурс-соревнование «Мы-спасатели».<br>7.Устный опрос.<br>8.Патрулирование и наблюдение за пешеходами и машинами на дорогахгорода.<br>9.Блиц-викторина для велосипедистов.<br>10.Выступление агитбригады.<br>**11.Марафон знаний «Знатоки ПДД».**<br>12.Конкурс велосипедистов на знание сигналов велосипедиста и проезд препятствий.<br>**13.Разработка агитационного плаката**.<br>14.Защита проекта «Агитационная листовка» |
| **Промежуточный контроль** | Презентация «Аукцион знаний по ПДД». |
| **Итоговый** | Итоговое тестирование «Проверочный тест на знания ПДД» |

*Формы и методы оценивания результатов*: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов***:** протокол.

*Форма оценки:* уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

## 2.5. Методические материалы

***Дидактические материалы***

- Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы «Дом-школа-дом»
- Дорожные ловушки

- История Госавтоинспекции
- История Правил дорожного движения
- История ЮИД
- Как стать юным инспектором движения
- Оказание первой помощи
- Подросток-права, обязанности и ответственность
- ПДД для велосипедистов
- ПДД для пешеходов
- ПДД для пассажиров
- Профессия-сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции
- Современные средства передвижения

***Видеоролики*** по безопасности дорожного движения:
«Виды общественного транспорта

***Анимационные памятки*** по безопасности:

«Алгоритм перехода проезжей части через нерегулируемый пешеходный переход», «Пристегни самое дорогое»

***Анимационные фильмы***

«Дорога без опасности»;

«Снежный патруль».

***Методические материалы, разработанные педагогом***

- Мастер-класс «Создание анимационной памятки в технологии Stop motion»
- Мастер-класс «Засветись» по созданию световозвращающих элементов
- Мастер-класс по созданию браслетов со световозвращающими элементами «Стань заметнее»
- Мастер-класс «Я – лучший знаток велосипеда»,
- Квест «Азбука безопасности»
- Конспекты занятий «Грамотный пешеход», «Юный водитель», «Юный пассажир».
- Памятки «ПДД для пешеходов», «ПДД для водителей», «ПДД для пассажиров», «Снежный патруль», «Движение с уважением», «Безопасные каникулы»
- Тесты
- индивидуальные карточки по ПДД.

## 2.6. Список литературы

***Основная литература:***

***- для педагога***

1. Гончаров Л.М., Гумеров Е.С. Правила дорожного движения. Воронеж: Феникс, 2018. - 251с.
2. Жульнев Н.Я., Жаров Н.П. Правила и безопасность дорожного движения. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 238 с.
3. Кучкин В. Н., Фулин В. А. Азбука безопасности. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2018. -238 с.

4. Сосунова Е.М., Форштат, М.Л. Учись быть пешеходом. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 238 с.
5. Третьяков М. И, Титов К. С. Профилактика дорожно-транспортного травматизма для велосипедистов: Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. -238 с.
6. Сенаторов А. Мир безопасного движения. Пенза: 2016. - 123с.
7. Смолина В. И. Пешеходы и водители. Москва: Инфра-Инженерия, 2019. - 269с.

- ***для учащихся:***

1. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 138 с.
2. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 212 с.
3. Эльгин, Г.Н. «Правила безопасного поведения на дорогах». – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Безопасность на дороге: [Электронный ресурс] URL: http://www.azbez.com/safety/road/ Дата обращения (10.04.2023 г.)
2. Новости портала: [Электронный ресурс] URL: https://www.dddgazeta.ru/ (Дата обращения 14.05.2023 г.)
3. Правила безопасного поведения на дороге**:** [Электронный ресурс] URL https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge (Дата обращения 24.02.2023 г.)

**Приложение 1**

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Вводный контроль.
## Игра-викторина «Знатоки ПДД»

**Игра-викторина «Знатоки ПДД».**

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** игра

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания теста.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:** общее количество баллов

**Критерии определения результата:**

- оптимальный *уровень* –17-18 баллов
- хороший *уровень* – 7 -10 баллов
- допустимый *уровень* – до 6.

**Ход**

Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД». С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить». Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

**1. Основная часть**

**1 этап: «Перекресток загадок»**

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это? (Троллейбус)

Два брата убегают, а два догоняют?
Что это? (Колеса)

Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай)
Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой ...
(Велосипед)
Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей. (Метро)
Рученька-ручища,
Что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу,
Землю рою и тащу. (Экскаватор)
Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. (Подъемный кран)

**2 этап: «Автомульти»** Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1) На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2) Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3) Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6) На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
7) Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8) При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

**3 этап: «Пойми меня»**

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).

10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

**4 этап: «Азбука пешехода»**

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время.

1. Пешеход – это:
1). Человек, производящий работу на дороге.
2). Лицо, идущее по тротуару.
3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?
1). Переход дороги в неустановленном месте.
2). Игры на проезжей части.
3). Хождение по проезжей части дороги.

3. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
1). Светофор не исправен.
2). Время зеленого сигнала истекает
3). Движение запрещено.

4. Что такое тротуар?
1). Дорога для велосипедистов.
2). Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.
3). Дорога для транспорта.

5. Опасно ли ходить по краю тротуара?
1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
3). Опасно, так как транспорт может вас задеть, особенно в зимнее время года, когда скользкая дорога.

**5 этап: «Говорящие знаки»**

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате.

Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
там, где знак ... **(Пешеходный переход)**
А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде. **(Движение на велосипеде запрещено)**
Затихают все моторы,

И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!» **(Дети)**
Чудо-конь - велосипед.
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак.
Не понять его никак! (**Велосипедная дорожка)**
Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведёт (**Пешеходный переход)**.
Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (**Въезд запрещен)**
Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья? (**Движение запрещено)**
На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети.
Только на велосипеде. (**«Велосипедная дорожка»)**
Это что же? Ой-ой-ой!
Переход здесь под землёй.
Так смелей иди вперёд!
Трусишь ты напрасно,
Знай, **подземный переход**
Самый безопасный.
**Подведение итогов.**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

### Презентация «Аукцион знаний по ПДД»

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по ***разделу «Дорожные знаки и разметка»***
**Форма проведения:** презентация-задание
**Содержание:** выполнение презентации «Группы знаков дорожного движения: «Предупреждающие», «Знаки приоритета», «Запрещающие знаки».
**Форма оценки:** уровень (оптимально, хорошо, допустимо).
**Задания для тематического контроля:**

Создай презентацию-задание на тему «Группы дорожных знаков». Представь презентацию группе, расскажи какие бывают знаки дорожного движения
**Критерии определения результата:**

Оптимально - учащийся отлично понимает правила безопасного перехода проезжей части через нерегулируемый и регулируемый пешеходный переход

Хорошо - учащийся хорошо понимает ПДД для пешеходов, допустил незначительные ошибки при выполнении заданий по ПДД в презентации.

Допустимо – учащийся недостаточно хорошо понимает, как безопасно вести себя в условиях дорожно-уличной среды, допускает неточности и ошибки при выполнении заданий по ПДД в презентации.

**Промежуточный контроль**
**Марафон знаний «Знатоки ПДД»**

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Форма проведения**. Марафон знаний.

**Задание:**

Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. Все эти картинки перепутаны. Надо разложить их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ о безопасности дорожного движения.

**Критерии оценки:**

**Оптимальный уровень.** Учащийся самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

**Хороший уровень.** Учащийся ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью педагога), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

**Допустимый уровень.** Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

**Разработка агитационного плаката**
**«Безопасность дорожного движения»**

**Цель:** проверка знаний по ПДД.

**Форма проведения:** Разработка агитационного плаката

**Содержание:**

- Самостоятельное создание агитационного плаката
- Презентация агитационного плаката.

**Критерии оценки:**

| **Параметры оценки** | **Количество балов (от 0 до 5)** |
|---|---|
| - Сложность и самостоятельность работы.<br>- Оригинальность.<br>- Нестандартность и новизна подачи материала.<br>- Проявления креативности при создании агитационного плаката.<br>- Качество презентации агитационного плаката.<br>- Творческий подход к созданию агитационного плаката. | |

**Оптимальный уровень (100-80%; 5 баллов).** Овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.

**Хороший уровень (79-50%; 3-4балла) -** У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

**Допустимый уровень (менее 50%, 1-2 балла) -** Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### Итоговое тестирование «Проверочный тест на знания ПДД»

**Цель:** оценка уровня знаний и умений учащихся по итогам освоения программы.

**Форма проведения:** итоговое тестирование

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:** общее количество баллов

**Критерии определения результата:**

***Оптимальный уровень - (20 баллов)*** – учащийся глубоко изучил и освоил ПДД, знает основы безопасности дорожного движения и теоретический курс оказания первой помощи пострадавшему, Требования к вождению и состоянию велосипеда. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы; умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи.

**Хороший уровень - (17 баллов)** учащийся знает лишь основные темы по ПДД, не в полном объеме освоил основы безопасности дорожного движения и теоретический курс оказания первой помощи пострадавшему. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.

**Допустимый - (15 баллов)** – практически отсутствует знания. Учащийся не может достаточно полно и правильно ответить *на* поставленные вопросы, а при решении тематических задач, делает ошибки, влияющие на конечный результат.

### Тестирование

/отметить правильный ответ/

**Вопрос 1. Какое в России движение?**

Варианты ответов:

А) правостороннее +

Б) левостороннее

**Вопрос 2. Можно ли пешеходу переходить проезжую часть дороги, если загорелся желтый сигнал светофора?**
Варианты ответов:
А) можно
Б) нельзя +
**Вопрос 3. Где можно переходить проезжую часть?**
Варианты ответов:
А) там, где установлен пешеходный светофор
Б) там, где установлен знак «пешеходный переход» есть дорожная разметка пешеходного перехода
В) по подземному переходу
Д) все ответы верны +
**Вопрос 4. К какой группе знаков относится знак «Пешеходный переход»?**
Варианты ответов:
А) Знаки особых предписаний
Б) Запрещающие знаки
В) Предупреждающие знаки
**Вопрос 5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?**
Варианты ответов:
А) с 8 лет
Б) с 16 лет
В) с 14 лет +
**Вопрос 6. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей**
**части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?**
**Варианты ответов:**
А) тротуар
Б) обочина +
**Вопрос 7. Как правильно перейти проезжую часть дороги после выхода из автобуса?**
Варианты ответов:
А) спереди
Б) сзади
В) подождать, когда автобус отъедет и только тогда переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу.+
**Вопрос 8. В каких местах устанавливается знак «Дети!»?**
Варианты ответов:
А) там, где можно ходить детям
Б) возле школ, детских садов+

## Тест для проверки знаний по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП.

/отметить правильный ответ/

**1. Первая помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. +
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном. +

**3. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета. +
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску. +
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

1. Наложение на рану  повязки, лейкопластыря. +
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

**6. Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

1. На рану необходимо наложить плотный тампон из бинта или марли, а поверх него сделать давящую повязку+
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**7. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерии раны. +

Приложение 2

## Тезаурус

***Велосипед*** – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

***Водитель*** – это человек, который управляет транспортным средством.

***Дорога*** – искусственное сооружение, специально приспособленное для движения транспортных средств и пешеходов.

***Дорожное движение*** – совокупность общественных отношений, возникших в процессеперемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в приделах дороги.

***Железнодорожный переезд*** – пересечение дороги с железнодорожными путями наодном уровне.

***Маршрутное транспортное средство*** – транспортное средство общего пользование, предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущихся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

***Обочина*** – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одномуровне с ней.

***Организованная пешая колонна*** – группа людей, совместно движущихся по дороге водном направлении.

***Пассажир*** – это человек, едущий в любом транспортном средстве, за исключениемводителя.

***Перекресток*** – место пересечения, примыкания или разветвление дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

***Пешеход*** – это человек, который идет по дороге пешком, а не едет в каком-либотранспортном средстве.

***Пешеходный переход*** – участок проезжей части, выделенный для движения пешеходовчерез дорогу.

***Проезжая часть*** – часть дороги, предназначенная для движения автотранспорта.

***Регулировщик*** – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями порегулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленные ПДД.

***Тротуар*** – часть дороги, предназначенная для пешеходов.

***Участник дорожного движения*** – лицо, принимающее непосредственное участие впроцессе движения.