

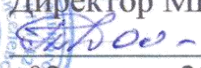


Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «02» июня 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
 /Т.А. Долматова/
«02» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная обще-
развивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасная дорога»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Соловьевская Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	13
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	 14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы	20
Приложение № 2. Тезаурус	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» *социально-гуманитарной направленности* реализуется в рамках выполнения муниципального социального заказа на услуги дополнительного образования на территории Киселевского городского округа.

Нормативно-правовое обоснование.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского

округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе» и др.).

- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);

- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ.

Предметные области программы: правила дорожного движения РФ, ранняя профориентация.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Они не всегда обладают навыками безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушений правил дорожного движения. Поэтому реализация программы «Безопасная дорога» *актуальна* и направлена на удовлетворение *социального заказа* родителей и общества в целом.

Кроме того, содержание программы направлено на реализацию Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 года, а именно основных её направлений: изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения; повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Отличительные особенности программы. Данная программа является *модифицированной*, разработана на основе программ:

- а) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки правил дорожного движения» Лобановой Марины Петровны, Юмашевой Натальи Владимировны, (г. Воронеж, 2020 г.);

- б) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука», Русинович Алены Анатольевны, Щеголевой Елены Викторовны (г. Осинники, 2022 г.).

Данная программа охватывает различные сферы деятельности учащихся:

Познавательная. Правила дорожного движения в России. Общие положения правил – понятия и термины. Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.

Творческая. Каждый учащийся выбирает направление в работе близкое ему, а именно по своим творческим способностям: рисование листовок, создание памяток, участие в агитационных сценках и акциях. В этой работе они воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические знания ПДД.

Просветительская, агитационная, пропагандистская. Учащиеся не только учатся сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, участвуют в профилактических агитационных мероприятиях, совершают рейды, патрулирование улиц совместно с сотрудниками ОГИБДД: раздают листовки, памятки, брошюры водителям, пешеходам, разъясняют правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения, пресекают нарушение правил.

Профориентационная. Знакомство с профессиями инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма, инспектора дорожного надзора, регулировщика движения, работников дорожных служб.

Особое внимание в содержании программы уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения. Инспекторы по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма проводят беседы, лекции, дискуссии по правилам дорожного движения с учащимися и родителями.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Это время плодотворного развития познавательных процессов. Также данный период характеризуется формированием способности к целенаправленному систематическому труду. Внимание неустойчиво (преобладает непроизвольное внимание). Память и мышление носят образный характер.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе 8-20 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 72.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны динамические паузы.

В каникулярный период занятия с учащимися проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий согласно плану организации каникул учреждения.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста. Учитывая особенности развития в этот период, в программе уделяется большое внимание практическим навыкам правильного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является *воспитательная работа*, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием VK Мессенджера. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования социально-значимых качеств личности: самостоятельность, ответственность в принятии решений, активность в пропаганде правил дорожного движения, внимательность и вежливость во взаимоотношениях всех участников дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство учащихся с правилами дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда **задач:** образовательные:

- познакомить учащихся с профессиями «сотрудник ГИБДД», «водитель»;
- научить учащихся работать с информацией по ПДД;
- сформировать представление учащихся о правилах дорожного движения;
- научить учащихся грамотному поведению на дорогах;
- научить учащихся самостоятельно находить безопасный и рациональный выход из реальной дорожной ситуации.

развивающие:

- развивать у учащихся любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать критическое мышление учащихся;
- развивать у учащихся умение анализировать дорожную ситуацию;
- формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать свое мнение.

воспитательные:

- формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через участие в акциях;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формакон- троля
		всего	теория	прак- тика	
	Вводное занятие «Правила дорожного движения»	2	1	1	Игра-викторина
	Раздел 1. Деятельность ГИБДД	6	2	4	Конкурс рисунков "Профессия - инспектор ГИБДД"
1.1	История возникновения правил дорожного движения	2	1	1	
1.2	История ГИБДД	4	1	3	
	Раздел 2. Виды транспортных средств	4	2	2	Составление схемы «Классификация транспортных средств».
2.1	Классификация транспортных средств	2	1	1	
2.2	История автотранспорта и актуальные проблемы безопасности дорожного движения.	2	1	1	
	Раздел 3. Пешеходный переход	6	2	4	Конкурс листовок «Безопасная дорога»
3.1	Наземный, подземный, надземный пешеходный переход	2	1	1	
3.2	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход.	4	1	3	
	Раздел 4. Светофор	6	2	4	Устный опрос по теме
4.1	Виды светофоров	2	1	1	
4.2	Сигналы регулировщика	4	1	3	
	Раздел 5. Изучение правил дорожного движения	10	2	8	Работа по индивидуальным

5.1	Правила дорожного движения в России.	4	1	3	карточкам.
5.2	ПДД для пешеходов, пассажиров, водителей.	6	1	5	
Раздел 6. Группы дорожных знаков.		8	4	4	Викторина
6.1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1	
6.2	Предупреждающие, запрещающие знаки	2	1	1	
6.3	Предписывающие, информационные, знаки приоритета.	2	1	1	
6.4	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	2	1	1	
Раздел 7. Автогородок.		22	6	16	Конкурс «Безопасное колесо».
7.1	Дорожные ситуации на схеме автогородка.	2	1	1	
7.2	Фигурное вождение велосипеда.	6	-	6	
7.3	Практические занятия в автогородке.	6	-	6	
7.4	Дорожные ловушки	4	1	3	
7.5	Безопасный маршрут	2	1	1	
7.6	Правила дорожного движения для велосипедистов	4	2	2	
Раздел 8. Мы - юные инспекторы движения.		6	-	6	Разработка и защита проекта агитационной листовки.
8.1	Грамотный пешеход.	2	-	2	
8.2	Внимательный водитель.	2	-	2	
8.3	Ответственный пассажир	2	-	2	
Итоговое занятие «Знатоки ПДД».		2	-	2	Праздник
ИТОГО:		72	20	52	

Содержание программы

Вводное занятие «Правила дорожного движения» (2 ч.).

Теория. Содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. ПДД. Режим занятий.

Практика. Игра на сплочение коллектива «Снежный ком».

Форма контроля. Игра-викторина.

Раздел 1. Деятельность ГИБДД (6 ч.).

1.1. История возникновения правил дорожного движения (2 ч.).

Теория. История правил дорожного движения. История первого светофора, автотранспорта легкового, грузового, общественного, велосипеда в России. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

Практика. Сбор, обработка и анализ информации. Работа с информационными источниками. Викторина «Азбука безопасности». Игровая программа «Основной принцип безопасности». Познавательная программа «В стране дорожных знаков». Игра «Передай жезл».

1.2. История ГИБДД. (4ч.)

Теория. История Госавтоинспекции. Профессии - сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции.

Практика. Презентация об истории Госавтоинспекции. Встреча с инспектором ГИБДД, просмотр фильма о работе ГИБДД. Мини-рассказ на тему «Если бы я был госавтоинспектором...».

Форма контроля. Конкурс рисунков «Профессия - инспектор ГИБДД».

Раздел 2. Виды транспортных средств (4 ч.).

2.1. Классификация транспортных средств (2 ч.)

Теория. Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин. Транспортные и специальные автомобили.

Практика. Схема «Транспортные средства», просмотр видеоролика «Виды общественного транспорта», конкурс рисунков «Мой семейный автомобиль», Игра «Автобус», игра «Грузовики».

2.2. История автотранспорта и актуальные проблемы безопасности дорожного движения (2 ч.).

Теория. История автотранспорта и актуальные проблемы безопасности дорожного движения.

Практика. Беседа об истории автотранспорта. Просмотр видеофильма «Транспортные средства». Практическое задание «Автотранспорт».

Форма контроля. Составление схемы «Классификация транспортных средств».

Раздел 3. Пешеходный переход (6 ч.).

4.1. Наземный, подземный, надземный пешеходный переход (2 ч.).

Теория. Классификация пешеходных переходов. Наземный, подземный, надземный пешеходный переход.

Практика. Практическая работа «Макет надземного пешеходного перехода».

4.2. Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход. (4 ч.).

Теория. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Практика. Составление схем и отработка чёткого алгоритма перехода проезжей части через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Форма контроля. Конкурс рисунков «Безопасная дорога».

Раздел 4. Светофор (6 ч.).

4.1. Виды светофоров (2 ч.).

Теория. «Пешеходный» и «транспортный» светофоры. Внешний вид и сигналы пешеходного и транспортного светофоров.

Практика. Викторина «Азбука безопасности». Упражнение «Определи светофор», «Сигнал светофора».

4.2. Сигналы регулировщика (4 ч.)

Теория. Регулировщик, его работа, сигналы регулировщика.

Практика. Отработка сигналов регулировщика. Игра «Регулировщик».

Форма контроля. Устный опрос по теме, тестирование.

Раздел 5. Изучение правил дорожного движения (10 ч.).

5.1. Правила дорожного движения в России (4 ч.).

Теория. Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения.

Практика. Моделирование и разбор ситуаций. Работа со словариками: запись изученных понятий.

5.2. ПДД для пешеходов, пассажиров, водителей (6ч.).

Теория. ПДД для пешеходов, пассажиров, водителей. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Моделирование и разбор ситуаций. Работа со словариками: запись изученных понятий. Игра «Водители». Познавательное мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков». Мастер-класс «Засветись».

Форма контроля. Анкетирование по теоретическим знаниям, работа по индивидуальным карточкам.

Раздел 6. Группы дорожных знаков (8 ч.).

6.1. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (2 ч.)

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения.

Практика. Игра «По дорожным знакам». Работа с карточками-заданиями.

6.2. Предупреждающие, запрещающие знаки (2ч.)

Теория. Предупреждающие, запрещающие знаки.

Практика. Игра «Стрелка, стрелка, покружись», тестирование.

6.3. Предписывающие, информационные, знаки приоритета (2ч.)

Теория. Предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета.

Практика. Беседа на тему предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета. Игра «Определи знак».

Анкетирование

6.4. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации. (2ч.)

Теория. Визуальные отличия между группами дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Конкурс и выставка рисунков «Придумай свой дорожный знак».

Форма контроля. Тестирование.

Раздел 7. Автогородок (22 ч.).

7.1. Дорожные ситуации на схеме автогородка (2 ч.).

Теория. Схема автогородка.

Практика. Знакомство с дорожными знаками, которые начерчены на игровом поле автогородка, их названием и значением. Разбор ситуаций на схеме автогородка в классе. Зарисовка и разбор схемы автогородка.

7.2. Фигурное вождение велосипеда (6 ч.).

Теория. Техника безопасности при движении на велосипеде.

Практика. Езда на велосипедах в автогородке. Занятия в автогородке. Отработка фигурного вождения на препятствиях. Препятствие «Жёлоб». Препятствие «Восьмёрка». Препятствие «Круг». Препятствие «Слалом». Препятствие «Змейка». Препятствие «Перенос предмета», «Прицельное торможение». Препятствие «Кривая дорожка».

7.3. Практические занятия в автогородке (6 ч.).

Теория. Техника безопасности при движении на велосипеде. Движение по правилам велосипедиста.

Практика. Рейд «Юный велосипедист». Конкурс велосипедистов.

7.4. Дорожные ловушки (4 ч.).

Теория. Пешая колонна. Порядок движения групп детей в городе и за городом. Понятие «дорожные ловушки», знакомство с их видами, мерами безопасности, оценка дорожной ситуации.

Практика. Экскурсии по улицам города. Конкурс рисунков «Дорожные ловушки». Наблюдение за дорожными ловушками. Работа со словариками: запись изученных понятий. Игра-рассуждение «Мы по городу идём». Логические цепочки.

7.5. Безопасный маршрут (2 ч.).

Теория. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Оценка дорожной ситуации на перекрестке.

Практика. Составление схемы «Дом-школа-дом», Экскурсии по улицам города, выбор «образцовых и нарушителей» из участников дорожного движения. Наблюдение и анализ дорожной ситуации.

7.6. Правила дорожного движения для велосипедистов (2ч.).

Теория. Технические требования, предъявляемые к велосипеду и уход за ним. Осмотр перед выездом. Подготовка велосипеда. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Осмотр велосипеда, индивидуальная работа. Исправность тормозов, звуковых сигналов и световых приборов. ПДД для лиц, управляющих велосипедом. Движение групп велосипедистов.

Практика. Тест «Мы велосипедисты – все ли мы знаем». Викторина для велосипедистов "Поехали." Конкурс на знание сигналов велосипедиста и проезд препятствий.

Форма контроля. «Безопасное колесо».

Раздел 8. Мы - юные инспекторы движения (6 ч.).

8.1. Грамотный пешеход (2 ч.).

Теория. Правила проведения акции с пешеходами.

Практика. Разработка текста обращений к водителям. Разработка раздаточного материала, памяток. Изготовление памяток. Акция «Стань заметней». Акция «Память жертв ДТП».

8.2. Внимательный водитель (2 ч.).

Теория. Правила проведения акции с водителями.

Практика. Разработка текста обращений к водителям. Разработка раздаточного материала, памяток. Акция «Юный водитель».

8.3. Ответственный пассажир (2 ч.).

Теория. Правила проведения акции с пассажирами.

Практика. Разработка текста обращения к пассажирам, изготовление раздаточного материала. Акция «Юный пассажир»

Форма контроля. Защита проекта агитационной листовки для пешеходов.

Итоговое занятие «Знатоки ПДД» (2 ч.).

Практика. Подведение итогов.

Форма контроля: праздник.

1.4. Планируемые результаты

1.5.

По окончании обучения, учащиеся имеют следующие результаты.

Предметные результаты:

знают:

- понятие правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- историю службы ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- основную информацию о профессиях - сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции;
- правила перехода проезжей части через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход;
- виды светофоров;
- о необходимости использования светоотражающих элементов в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;
- требования к посадке и высадке пассажира;
- устройство велосипеда, правила вождения велосипеда.

умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- анализировать и избегать дорожные ловушки;
- определять безопасный маршрут;
- проводить осмотр и проверку велосипеда перед поездкой
- соблюдать правила безопасности на транспорте.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества** как:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции** как:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36 дней	1 сентября – 31 мая	1-7 ноября 1-8 января 25-31 марта

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

На занятиях применяются следующие *методы и приемы* обучения:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж.);
- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих проектов.)
- частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие учащихся при решении.

Реализация Программы строится на принципах: «от простого к сложному».

На занятиях используются методы продуктивного обучения такие, как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов, кейс-технологии.

Содержание программы предусматривает различные *формы организации занятий* – групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные, индивидуальные, самостоятельные.

Основная форма проведения занятий – традиционная. Также используются иные формы организации учебного занятия: беседа, решение практических заданий, защита проектов, игровые тренинги, ролевые игры, решение кейсов, квесты, онлайн-тестирование.

Творчески активным учащимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания.

Комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей, являются основной формой реализации данной Программы.

Педагогические технологии:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* (дифференцированное, индивидуальное) ориентирована на создание условий для включения учащихся в естественную среду деятельности. Такое обучение помогает пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организо-

вать индивидуальную, совместную познавательную и творческую деятельность.

- *Технология сотрудничества* (групповые технологии). Данная технология удобна для решения ситуационных задач и имеет обязательные элементы: постановка учебной задачи и инструктаж, планирование в группах, индивидуальное выполнение, обсуждение результатов, подведение итогов.
- *Технология коллективного творческого дела* способствует развитию творческих способностей общественно-активной личности через организацию совместной творческой деятельности с выходом на конечный результат.
- *Технология исследовательского (проблемного) обучения* состоит из следующих элементов: постановка проблемы, знакомство с планом, поиск решения, выбор алгоритма решения, анализ, вывод. В данном случае обязательно создание проблемных ситуаций: противоречие, различные точки зрения на вопрос, побуждение делать обобщения, выводы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Деятельность учащихся.
5. Подведение итогов, рефлексия.

В рамках данной программы упор делается на гражданско-патриотическое воспитание и формирование культуры здоровья, что соответствует реализуемой ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ЦРТДЮ (http://crtdukis.ucoz.ru/14/programma_vospitanija_22-23.pdf).

Материально-техническое обеспечение.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

Средство обучения	Количество единиц на группу
учебный кабинет	1
ученический стол	10
стулья	20
ноутбук	1
экран	1
проектор	1
переносные знаки дорожного движения	14
конусы	14
магнитная доска	1
магниты	50
макет дороги	2
велосипед	2

таблички с дорожными знаками	4
защитная экипировка для велосипедиста	2 пары
напольные пазлы по правилам дорожного движения	1
конусы с цепочкой	1 пара
Жезл	1

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение "Мой Офис Стандарт";
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные *виды контроля* и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- ***вводный контроль*** проводится в начале учебного года с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- ***промежуточный контроль*** проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- ***тематический контроль*** проводится в конце изучения тем (разделов) программы. Позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- ***итоговый контроль*** проводится в мае, призван определить результаты обучения за год.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие – праздник «Знатоки ПДД».

Учащиеся могут принять участие в творческих конкурсах различного уровня, конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Используются различные формы проверки знаний учащихся:

Вид контроля	Формы контроля
Вводный	Игра – Викторина
Тематический	1. Конкурс рисунков «Профессия - инспектор ГИБДД» 2. Составление схемы «Классификация транспортных средств». 3. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» 4. Устный опрос по теме 5. Работа по индивидуальным карточкам 6. Викторина для велосипедистов 7. Конкурс «Безопасное колесо». 8. Разработка и защита проекта агитационной листовки.
Промежуточный	Квиз «Знаем мы от «А» до «Я» правила дорожного движения»
Итоговый	Праздник «Знатоки ПДД»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

2.5. Методические материалы

Дидактический материал

- Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы «Дом-школа-дом»
- Дорожные ловушки
- История Госавтоинспекции
- История Правил дорожного движения
- История ЮИД
- Как стать юным инспектором движения
- Оказание первой помощи
- Подросток-права, обязанности и ответственность
- ПДД для велосипедистов
- ПДД для пешеходов
- ПДД для пассажиров
- Профессия-сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции
- Современные средства передвижения
- Мультимедийные презентации по темам: «Знатоки ПДД», «Правила дорожного движения», «Как вести себя на дороге», «Дорога – не место для игр», «Профессия сотрудник ГИБДД», «Дорога безопасности».

- Электронные пособия «ПДД», «Пешеходы и водители», «Советы по ПДД».

Видеоролики по безопасности дорожного движения:

«Виды общественного транспорта

Анимационные памятки по безопасности:

«Алгоритм перехода проезжей части через нерегулируемый пешеходный переход»;

«Пристегни самое дорогое»

Анимационные фильмы

«Дорога без опасности»;

«Снежный патруль»;

«Дорожное королевство».

Методические материалы, разработанные педагогом

- Мастер-класс «Создание анимационной памятки в технологии Stop motion»
- Мастер-класс «Засветись» по созданию световозвращающих элементов
- Мастер-класс по созданию браслетов со световозвращающими элементами «Стань заметнее»
- Мастер-класс «Я – лучший знаток велосипеда»,
- Квест «Азбука безопасности»
- Конспекты занятий «Грамотный пешеход», «Юный водитель», «Юный пассажир».
- Памятки «ПДД для пешеходов», «ПДД для водителей», «ПДД для пассажиров», «Снежный патруль», «Движение с уважением», «Безопасные каникулы»
- Тесты, индивидуальные карточки по ПДД.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога

1. Гончаров Л.М., Гумеров Е.С. Правила дорожного движения. - Воронеж: Феникс, 2018. - 251с.
2. Жульнев Н.Я., Жаров Н.П. Правила и безопасность дорожного движения. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 238 с.
3. Лобанова М.П., Юмашева Н.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки правил дорожного движения». - Воронеж, 2020. – 45 с.
4. Русинович А.А., Щеголева Е.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука». г. Осинники, 2022. – 23 с.
5. Сенаторов А. Мир безопасного движения. - Пенза: 2019. - 123с.
6. Смолина В. И. Пешеходы и водители. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. – 269 с.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 238 с.

8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - Санкт-Петербург: МиМ, 2019. - 234 с.
9. Третьяков М. И, Титов К. С. Профилактика дорожно-транспортного травматизма для велосипедистов: - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 238 с.

- для учащихся:

1. Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 138 с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2019. - 212 с.
3. Эльгин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дорогах». – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность на дороге: [Электронный ресурс] URL: <http://www.azbez.com/safety/road/> Дата обращения (10.04.2023 г.)
2. Новости портала: [Электронный ресурс] URL: <https://www.dddgazeta.ru/> Дата обращения (14.05.2023 г.)
3. Правила безопасного поведения на дороге: [Электронный ресурс] URL: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge> Дата обращения (24.02.2023 г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма контроля: тестирование и анкетирование

Форма оценки: уровень (оптимально, хорошо, допустимо).

Критерии оценки:

Оптимально - учащийся дал верные ответы на 6 поставленных вопросов.

Хорошо - учащийся дал 4 верных ответа.

Допустимо - учащийся дал определение 3 верных ответа.

Содержание:

Вопросы теста

Что такое Правила дорожного движения, для чего необходимо их знать и соблюдать? Для чего нужен светофор? Классификация светофоров, профессия госавтоинспектор, знаки дорожного движения.

Анкета

1. Знаете ли Вы что такое Правила дорожного движения и для чего они нужны?
 - а) да
 - б) нет
2. Как часто Вы соблюдаете ПДД?
 - а) всегда
 - б) часто
 - в) не соблюдаю
3. Для чего нужен светофор?
 - а) для регулирования движения транспортных средств
 - б) для регулирования движения пешеходов
 - в) для регулирования движения транспортных средств и движения пешеходов
4. Какие виды светофоров вам знакомы?
 - а) для транспортных средств
 - б) для пешеходов
 - в) другое
5. Интересна ли для вас и важна профессия Госавтоинспектор?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаком с данной профессией
6. Знаете ли вы знаки дорожного движения для пешеходов?
 - а) да
 - б) нет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по *разделу «Пешеходный переход»*

Форма контроля: презентация

Содержание: выполнение презентации «Алгоритм перехода проезжей части через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход».

Форма оценки: уровень (оптимально, хорошо, допустимо).

Задания для тематического контроля:

Создай презентацию на тему «Как правильно переходить проезжую часть по пешеходному переходу». Представь презентацию группе, расскажи правила перехода проезжей части через регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Критерии определения результата:

Оптимально - учащийся отлично понимает правила безопасного перехода проезжей части через нерегулируемый и регулируемый пешеходный переход

Хорошо - учащийся хорошо понимает ПДД для пешеходов, допустил незначительные ошибки при выполнении заданий по ПДД в презентации.

Допустимо – учащийся недостаточно хорошо понимает, как безопасно вести себя в условиях дорожно-уличной среды, допускает неточности и ошибки при выполнении заданий по ПДД в презентации.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма контроля: квиз «Знаем мы от «А» до «Я» правила дорожного движения»

Содержание: выполнение заданий по ПДД в игровой форме по пройденному материалу.

Форма оценки: уровень (оптимально, хорошо, допустимо).

Критерии оценки:

Оптимально - учащийся отлично понимает правила безопасного поведения в условиях дорожно-уличной среды, верно выполнил все задания по ПДД в ходе игры

Хорошо - учащийся хорошо понимает ПДД для пешеходов, водителей, пассажиров, допустил незначительные ошибки при выполнении заданий по ПДД в ходе игры.

Допустимо – учащийся недостаточно хорошо понимает, как безопасно вести себя в условиях дорожно-уличной среды, допускает неточности и ошибки при выполнении заданий по ПДД в ходе игры.

Задания:

1 раунд «**Знаковый**». Назовите правильно знаки дорожного движения.

2 раунд «**Угадай-ка**». Нужно разгадать ребусы по ПДД.

3 раунд «Слагаемые безопасности». Разгадайте, что объединяет картинки, должно получиться слово или выражение по ПДД.

4. раунд «Интересные факты о ПДД»

5 раунд «Классификация транспортных средств»

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за год обучения.

Форма контроля: Праздник «Знатоки ПДД»

Содержание: в ходе праздника учащиеся выполняют задания по ПДД в игровой форме.

Форма оценки: уровень (оптимально, хорошо, допустимо).

Критерии оценки:

Оптимально – учащийся активно участвует в празднике, выполняя безошибочно все практические задания по ПДД.

Хорошо - учащийся активно участвует в празднике, допускает небольшие неточности при выполнении практических заданий по ПДД.

Допустимо - учащийся допускает ошибки в трактовке ПДД при выполнении заданий.

Задания:

Игра «Собери знаки» («Пешеходный переход», «Дети») «Велосипедист», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Перекрёсток загадок», «Безопасный переход», музыкальная игра «Колёсики».

Тезаурус

1 год обучения

Велосипед – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель – это человек, который управляет транспортным средством.

Дорога – искусственное сооружение, специально приспособленное для движения транспортных средств и пешеходов.

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникших в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дороги.

Железнодорожный переезд – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущихся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Пассажир – это человек, едущий в любом транспортном средстве, за исключением водителя.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

Пешеход – это человек, который идет по дороге пешком, а не едет в каком-либо транспортном средстве.

Пешеходный переход – участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения автотранспорта.

Регулировщик – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленные ПДД.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для пешеходов.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения.