

# Программа развития



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ:  
Т.А. Долматова

\_\_\_\_\_ 2017 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## **Программа развития ЦРТДЮ на период с 2017 по 2021 год**

Программа принята  
на педсовете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Киселевск  
2017

## Содержание

1.	Общие положения	стр. 4
2.	Информационная справка	стр. 7
3.	Проблемный анализ исходного состояния	стр. 16
4.	Концепция учреждения	стр. 34
5.	План реализации программы	стр. 47
6.	Список литературы	стр. 70

## **I. Общие положения**

**Наименование программы** – Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» на 2017 – 2021 г.

**Статус программы** – городская

**Заказчики** – управление образования

**Управление программой** – администрация МБУ ДО ЦРТДЮ

**Исполнители** – администрация

педагоги дополнительного образования, вспомогательный персонал

обучающиеся

родители

**Контроль за реализацией программы** – УО г. Киселевск, Совет ЦРТДЮ

**Законодательная база для разработки программы:**

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 г. № 12-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная целевая программа «Дети России»
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей – 1995 г.

**Конечная цель** – разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий для социального становления детей в ЦРТДЮ

### **Задачи**

1. Привести содержание образования, технологии обучения и методы оценки качества образования в соответствие с условиями социального становления детей.

2. Выявить и спрогнозировать новые функции ЦРТДЮ для выполнения социального заказа общества.

3. Разработать механизм управления ЦРТДЮ (функции, технологии, научно-методическое сопровождение).

4. Сохранять и развивать здоровье обучающихся через усиление воспитательной деятельности ЦРТДЮ и работы с семьей.

5. Создавать условия для инновационной деятельности через систему методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов.

6. Скорректировать систему мониторинга по социальному становлению детей, с целью ранней диагностики резервов развития ребенка.

7. Спроектировать целостное культурно-обогащающее, образовательно-развивающее пространство для освоения разнообразных форм деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках целостной долгосрочной программы развития выделены следующие **подпрограммы**:

1. «Знание-сила» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, вариативных образовательных программ, работа с одаренными обучающимися, повышение эффективности занятий за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, предприфильное и профильное обучение).

2. «Имидж центра» (формирование ЦРТДЮ, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, создание пресс-службы, сайта ЦРТДЮ и др.).

3. «Единое образовательное пространство» (разнообразные формы контактов с социумом, сотрудничество со школами, УДО, КПУ, библиотекой, музеем и т.д., деятельность ЦРТДЮ на базе школ, интеграция основного и дополнительного образования).

4. «Воспитательная среда» (разнообразные социальные проекты, акции, школы лидеров, содружество поколений, досуговые программы, программа воспитательной работы).

5. «Комфортная среда» (деятельность структур, направленных на оптимизацию профессионально-социальной деятельности; здоровьесберегающей деятельности, укрепление ЦРТДЮ).

### **Ожидаемые результаты:**

**1.** Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, адаптированной к жизни в обществе:

- а)** создание непрерывной системы образования и воспитания по всем направлениям ЦРТДЮ;
- б)** внедрение профильных и предпрофильных курсов с целью профориентационной работы с обучающимися;
- в)** обеспечение диагностики развития ребенка на всех его этапах развития (мониторинг);
- г)** внедрение информационных технологий в образовательный процесс ЦРТДЮ;
- д)** создание банка инноваций ЦРТДЮ.

**2.** Создание новой модели управления ЦРТДЮ, где педагогический коллектив участвует в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций:

- а)** внедрение устойчивой системы повышения квалификации и награждения педагогов;
- б)** расширение полномочий педагогов и методистов по мере роста результатов их деятельности;
- в)** создание школы резерва выдвижения на управленческую должность.

## II. Информационная справка

1. Год основания – 1991 г.
2. Почтовый адрес – 652723 г. Киселевск, ул. 50 лет города, 44  
Контактные телефоны – 8(38464) 5-18-31, тел/факс: 8(38464) 5-18-32
3. Образовательный округ – микрорайон Красный Камень. Населения микрорайона в основном составляет семьи рабочих, железнодорожников, шахтеров, наряду с этим есть состоятельные семьи коммерческих структур.

### Социальный состав родителей обучающихся в ЦРТДЮ

рабочие	54,5 %	многодетных семей	7 %
служащие	32,5 %	неполных семей	23 %
предприниматели	11,5 %	неблагополучных семей	9 %
безработные	3 %	малообеспеченных семей	19 %

Образовательный уровень родителей: высшее – 25 %  
средне-специальное – 39 %  
среднее – 32 %  
неполное среднее – 4 %

Рядом с ЦРТДЮ расположены:

- МБОУ «ООШ № 3», МБОУ «СОШ № 28», МБОУ «Лицей № 1»;
- дошкольные учреждения – 4;
- культурно-досуговый центр (КДЦ);
- филиал музыкальной школы;
- библиотека.

В микрорайоне нет ни одного спортивного сооружения.

## *Характеристика контингента обучающихся ЦРТДЮ*

Всего – 2225

В том числе по направленностям:

постоянного состава – 2225

мальчиков – 1036

девочек – 1804

По возрасту:

дошкольники – 135

младшие школьники – 933

среднего звена – 834

старшеклассники и молодежь – 268

*1. Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса.*

1.1. *Тип здания:* здание двухэтажное не типовое.

1.2. *Год ввода в эксплуатацию:* 1991

1.3. *Перечень учебных кабинетов:*

а) кабинет ДПИ

б) кабинет школы эстетического развития

в) кабинет профильной и предпрофильной подготовки

г) кабинет театра моды

д) кабинет цветоводства

е) кабинет вязания

ж) кабинет ДПИ

з) кабинет аквариумистики

и) живой уголок

к) компьютерный класс

1.4. *Перечень мастерских:*

а) швейная

б) мастерская по деревообработке



1.5. *Библиотека*: книжный фонд - 3 100; в том числе учебники - 457 шт.;  
методическая литература – 736 шт.

1.6. *Выставочный зал*

1.7. Хореографический зал

1.8. Шоу-студия

1.9. Театральная студия

1.10. Кабинет психологической разгрузки

2. Информационно-технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса

**Перечень компьютеров, имеющих в ОУ**

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Персональный компьютер	Celeron 1300 MHz HDD – 40 Гбайт RAM – 256 Мбайт FDD – 1,44 Мбайт		3
Персональный компьютер	Celeron 1.70 GHz HDD – 40 Гбайт RAM – 256 Мбайт FDD – 1,44 Мбайт DVD RW – NEC DVD RW ND 3520A	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 466 MHz HDD-9 Гбайт RAM -48 Мбайт FDD-нет	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 1.80 GHz HDD-74 Гбайт RAM -256 Мбайт FDD-1,44 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 366 MHz HDD-10 Гбайт FDD-нет RAM -96 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 926 MHz HDD-10 Гбайт FDD-1,44 Мбайт RAM -64 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 666 MHz HDD-10 Гбайт FDD-нет RAM -128 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	Celeron 300 MHz HDD-20 Гбайт FDD-1,44 Мбайт RAM -128 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1
Персональный компьютер	AMD Atlon 1700 MHz HDD-20 Гбайт FDD-1,44 Мбайт RAM -256 Мбайт	Ethernet (сетевая карта)	1

### 2.3. Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети: Ethernet
2. Операционная система: MS WindowsXP.
3. Количество станций: 8

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Кол-во	Производитель
Модем D-link DFA – 56tis	56K Soft wore Data/box/vsice	1	Китай
Сканер Genius	Color Page Vivid 4xE V1,0	1	Тайвань
Факс Panasonic	KX – FT 78	1	Малайзия
Принтер	ML – 1210 лазерный	1	Корея
1) Samsung	4126 КО-1 струйный	1	Китай
2) Lex Mark	640 С струйный	1	Таиланд
3) Hewlett Packard			
Проекционная система	HP vp 6300 Series Digital Projector	1	Printed in China
Телевизор 1) SHARP	CV – 2162 SCN	1	Япония
2) SAMSUNG	CS – 29Z30	1	China
3) DAEWOO		1	
Видеомагнитофон			
1) TOSHIBA	V – 850 EG	1	TOSHIBA Europe gmbh Япония
2) FUNAI	NOV – 3 EE	1	
Видеокамера Panasonic	NV – GS200GC	1	Япония
Переpletчик пружинный Gladwork	SD -280	1	Китай
Ламинатор ТИКО	AL 4201	1	Китай

#### Программное обеспечение

Тип	Название и версия	Фирма-производитель	Кол-во
Операционная система	Windows XP	Microsoft	4
			2
			5
Системы программирования	Macromedia Flash Ictro Script	Microsoft	3
Языки программирования	PHP	Microsoft	

Базовое программное обеспечение	Windows XP	Microsoft	5
Прикладное программное обеспечение	Office 2007	Microsoft	2
	Dr Web		9
Электронная почта	Outlook Express	Microsoft	1

2.5.1. Учебные программы и программы, адаптированные для учебного процесса: «Роботландия», «Устройство компьютера», «Клавиатурный тренажер» (3 варианта).

2.5.2. Программы для администрации образовательного учреждения: Microsoft Office.

2.6. Компакт-диски (CD-ROM): «Профильная школа», «Профориентационная диагностика», «Психологические тесты», «Здоровьесбережение», «Центр планирования карьеры», «Образовательные программы педагогов ЦРТДЮ», «Альманахи детские журналы ЦРТДЮ», «Рекламные проспекты творческих объединений и отделов ЦРТДЮ», «Молодежная газета ЦРТДЮ «Радужный мир», «Обобщение опыта работы педагогов» (10 шт.), «Детские исследовательские работы» (2 шт.), «Презентации», «Иллюстративный материал», «Нормативные документы», «Тарификация и сведения о кадрах ЦРТДЮ», «Портфолио педагогов ЦРТДЮ», «Диагностика деятельности педагогов и учащихся ЦРТДЮ», «В помощь педагогу» и пр.

2.7. Электронная почта [crtdu@list.ru](mailto:crtdu@list.ru)

Адрес сайта учреждения <http://crtdu-kis.ucoz.ru>

*Кадровый потенциал*

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<i>Имеют образование:</i>		
- высшее	40	54%
- среднее профессиональное	33	46%
- другое		
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	20	27%
- высшую	22	30%
- первую	24	33%
- вторую	7	10%
- другое		
<i>Стаж работы:</i>		
1-5 лет	9	12%
5-10 лет	19	26%
10-20 лет	28	38%
свыше 20 лет	17	24%
<i>Награды:</i>		
“Отличник народного просвещения”	2	2,7 %
“Почетный работник общего образования”	5	3,6 %
“Отличник физического воспитания”	1	1,4 %
“Ветеран труда”	3	5 %
“Ветеран труда”	1	1,4 %
Медаль «За вклад в развитие Кузбасса»		1,4 %
Медаль «За		
<i>Возраст:</i>		
до 30 лет	9	12,3 %
до 40 лет	21	28,8 %
до 50 лет	33	45,2 %
до 55 лет	10	14 %
пенсионеры	2	3 %
<i>Пол:</i>		
мужчины	11	15 %
женщины	62	85 %

## *Режим работы*

Ежедневно с 9.00 до 20.00 без выходных.

В дни школьных каникул увеличиваются дополнительные образовательные услуги (согласно утвержденного расписания и учебного плана, каникулярных планов работы).

В субботние и воскресные дни, кроме основных занятий по расписанию проводятся клубы выходного дня, организуются выездные мероприятия с обучающимися и родителями, ведется индивидуальная работа с родителями (родительские собрания)

При планировании работы все структурные подразделения руководствуются Уставом, Положением, Программой развития ЦРТДЮ и планом ее реализации, локальными актами, концептуальными идеями.

Учитывается и возможность внесения корректив в план работы каждого подразделения, изменение направления деятельности в зависимости от кадрового потенциала, экономических возможностей, социального заказа.

### ***Характеристика образовательных областей:***

		Кол-во программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
1.	Художественно-эстетическая	20	-	3 5,5 %	9 16,7 %	8 9,2 %
2.	Физкультурно-спортивная	10	-	3 5,5 %	3 5,5 %	4 7,4 %
3.	Эколого-биологическая	6	-	2 3,7 %	2 3,7 %	2 3,7 %
4.	Социально-педагогическая	18	1 1,9 %	8 9,2 %	5 9,3 %	4 7,4 %
	Итого:	54	1	16	19	18
	Кроме того: профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка	15	-	-	4	11
	Итого:	69	1	16	23	29

## Образовательные программы

Виды образовательных программ:

• Типовые программы;	2	3 %
• Модифицированные или адаптированные программы;	45	65,3 %
• Экспериментальные программы;	15	22,7 %
• Авторские программы.	7	10 %

По уровню освоения программы различают:

• Обще развивающие;	22	31,8 %
• Специализированные;	33	47,8 %
• Профессионально-ориентированные.	14	20,4 %

По цели обучения программы различают:

• Познавательные;	9	13 %
• Научно-исследовательской ориентации;	4	6,4 %
• Социальной адаптации;	18	26,3 %
• Профессионально-прикладные;	8	11,6 %
• Физкультурно-спортивные;	10	14,5 %
• Развивающие художественную одаренность.	20	29 %
• Досуговые;	7	

По форме организации программы различают:

• Комплексные;	6	8,7 %
• Интегрированные;	10	14,5 %
• Модульные;	4	5,8 %
• Сквозные.	2	2,9 %

### **III. Проблемный анализ исходного состояния**

ЦРТДЮ – это открытая, динамично развивающаяся образовательная система. ЦРТДЮ самое молодое учреждение дополнительного образования в городе, открытое в 1991 году. Прошел несколько этапов своего становления

Первый этап 1992 г. С выходом Закона РФ «Об образовании» начинается процесс видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, породивший немало проблем. По мере анализа концептуальных позиций закона и последовавших за ним документов определились конкретные позиции деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе и центров.

Деятельность его должна быть ориентирована на обновление содержания с учетом постоянно изменяющегося спроса детей, семьи, школ и общества. Реализация данных установок должна способствовать становлению ЦРТДЮ как учреждения инновационного типа.

Не смотря на то, что этот этап (аналитико-информационный) протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях, финансовой нестабильности, неослабевающего социального напряжения нам удалось не только сохранить и укрепить материальную базу Центра, а так же открыть, на освобожденных площадях трех детских садов, филиалы Центра. В этих филиалах ведется работа по направлениям, наиболее востребованным у детей и их родителей: спортивные, технические, натуралистские, туристические объединения. Реализованы следующие задачи первого этапа становления нашего учреждения дополнительного образования:

- разработан пакет документов нормативно-правовой базы УДО;
- проанализировано программное обеспечение образовательного процесса и разработаны комплекты рабочих учебных программ, обеспечивающих реализацию учебного плана учреждения;
- определены подходы к отбору и структурированию содержания образовательных направлений учреждения;



- получена лицензия на образовательную деятельность и платные образовательные услуги;
- открыт методический кабинет, который позволил совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать качество и результативность деятельности педагогов;
- приобретен опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

С 1998 года начался 2 этап развития – технологический. В этот период была разработана программа развития ЦРТДЮ. Основная **цель которой** определялась созданием условий для развития познавательной мотивации творческих способностей личности для ее самовыражения, саморазвития, самоопределения, формирующих систему отношений к себе, обществу и общечеловеческим ценностям.

Условиями реализации программы стали:

- обновление управленческой деятельности;
- наличие квалифицированных педагогов и четко продуманная структура повышения их квалификации;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- хорошо продуманная спланированная работа педагогов, основанная на принципах сотворчества.

Управленческая деятельность Центра строится на основе его Устава, в котором подчеркнуто, что главными принципами управления - единоначалие и коллегиальность.

Административно-управленческую работу в Центре осуществляет:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующие отделами и руководители структурных подразделений;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Выделяются следующие функции управления:

1. Предвидение или планирование - выбор целей и плана действий по их управлению.
2. Организация, посредством которой происходит распределение задач между структурными подразделениями (отделами, школами, объединениями, программами и т.д.), работниками (педагогом-психологом, методистами, организаторами досуга, руководителями методических объединений и др.) и установления связи между ними.
3. Руководство, состоящее в мотивировании членов коллектива, т.е. исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей.
4. Контроль - соотнесение реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы.

Ежегодно планируются виды контроля: предупредительный, тематический, фронтальный. Администрацией Центра разрабатывается рейтинговая система профессионального уровня педагогов, по которой определяется квалификация каждого педагога.

Основные составляющие организации – педагоги. Поэтому управление Центром ориентировано на личный творческий рост членов педагогического коллектива, содействие в повышении квалификации, раскрытию каждого из них потенциальных возможностей. В связи с этим представляется система управления, которая предусматривает:

1. Переход от командно-административной (т.е. вертикальной) системы управления к профессиональной системе сотрудничества (горизонтальной), учитывающей природные качества каждого участника образовательного процесса и личностно-ориентированный подход к его деятельности.
2. Создание атмосферы уважения, доверия и успеха.
3. Принятие оперативных решений по ситуациям, по конкретным результатам.

4. Повышение значения стимулирующей и мотивационной управленческой деятельности учащихся и педагогов, моральные и материальные факторы поощрения и награждения.
5. Планирование и организованность работы Центра при участии педагогов, родителей, старших воспитанников. Это позволяет приобщить каждого к общему делу и выполнить собственную осознанную миссию.

*В ходе анализа в существовавшей системе управления были выявлены недостатки.*

- неосознанность важности и значимости роли внутренней управленческой культуры, ответственности за освоение образовательных программ каждым педагогом;
- неопределение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса и его миссии в управленческой деятельности Центра.
- механическое обобщение «инициативы снизу» вело к многотемью, снижению глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего педагогического коллектива.
- отсутствие дифференцированного подхода в планировании и учете результатов работы педагогов в зависимости от уровня их квалификации.
- преобладание в планах МО текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию, развитию профессиональной педагогической культуры.

В результате различные по форме, а чаще по названию, объединения оставались одинаковыми по своей сущности, уровню, содержанию и характеру работы.

Высветилась проблема сделать систему управления более гибкой, динамичной, готовой к изменениям в системе дополнительного образования, приве-

сти методическую работу в соответствии с целями новой программы развития и создание в ней гибкой адаптивной образовательной системы, направленной на повышение профессионального мастерства пдо по вопросам социализации личности учащихся, адаптации их к новым экономическим условиям.

Основными условиями организации и управления Центром должны стать:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах Центра;

- рассмотрение активного положительного опыта работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы работы, федерального, регионального, территориального опыта теоретических подходов, разработанных наукой.

- перспективное, проблемно-тематическое планирование работы;
- единая общецентровская тематика, исходящая из целей и задач развития Центра на данном этапе.
- создание межпредметных объединений пдо (творческих групп)
- дифференцированный подход в оценке работы всех структур Центра в зависимости от квалификации пдо
- повышение профессиональной активности педагогов.

Ведущая роль в системе преобразований ЦРТДЮ, работы его, как целостной, динамически развивающейся системы отводится педагогическому коллективу. Профессиональная позиция коллектива (ценностно-смысловое единство) выступает здесь одним из условий эффективности предпринимаемых действий.

Поэтому намеченное нами дальнейшее движение педагогического коллектива к высокому уровню профессиональной зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение, развитие неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой – формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально, осознанно, на единой

концептуально-методической базе решать проблемы последовательного обновления содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности Центра.

При разработке механизмов совершенствования управления основная наша задача состоит в создании такой адаптивной, образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

В связи с вышесказанным, структура повышения квалификации педагогов представляет собой комплекс взаимосвязанных, позволяющих повысить уровень компетентности слушателей как в вопросах обще-профессионального характера, так и в сфере их непосредственной предметной деятельности.

В структуру вошли 2 составляющие: **внутренняя система** подготовки кадров и **внешняя деятельность УДД** – по повышению педагогического мастерства.

**Под внешней деятельностью** понимаем - деятельность, организованную с целью участия в обучении и повышении квалификации педагогических работников других учреждений, организацию участия педагогических работников в разнообразных формах обучения и повышения квалификации за пределами учреждения дополнительного образования. Наличие многообразия форм совершенствования квалификации педагогов дает возможность для выбора условий, тематики, содержания, которые наиболее подходят педагогу, то есть обеспечивают вариативность.

**Под внутренней системой** подготовки кадров подразумеваем организацию разнообразных форм обучения и создания условий для самообразования педагогических работников в рамках учреждения дополнительного образования и силами его кадров.

Обучение на всех направлениях ведется в течение учебного года в определенное время, носит открытый характер и предполагает теоретические занятия и практическую деятельность.

Так, в 2014-2015 учебном году в ЦРТДЮ работало 3 творческие группы по проблемам:

- «Содержание и формы научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы». Результаты работы представлены в форме реферата. - «Связь обучения и воспитания в системе дополнительного образования» результатом работы стало интегрированное занятие в форме «Журнал в картинках» по теме «Мир, в котором я живу» и папка с методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования;

- «Деятельность педагога дополнительного образования на занятиях с личностно-ориентированной направленностью». Группа работает 2 года над данной проблемой. Накоплен теоретический материал, который будет апробирован на занятиях в творческих объединениях в следующем году. Результатом должен стать сборник методических материалов.

Итогом работы над индивидуальными темами по самообразованию стали разработанные методические рекомендации:

- буклет сюжетных инсценировок по мотивам известных произведений М. Зощенко и сказок;

- детский журнал стихов, рисунков, рассказов «Барби»;

- альманах «Народная игрушка»;

- методические материалы «Нетрадиционные типы и формы занятий».

Роль творческих групп и самообразование педагогов дополнительного образования на современном этапе развития дополнительного образования неопределима. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов, а главное – здесь собираются единомышленники.

**Мастер-классы** «Методист» и «Педагог-организатор» ставят своей целью повышение профессионального уровня, компетентности, обмен опытом, накопление информационной базы данных о методической и организационно-массовой работе МУДО. Результатом работы такого класса является выпуск методических материалов, сборников сценариев мероприятий, участие в областных конкурсах по направлению. Так в 2014-2015 учебном году составлен

сборник материалов по теме: «Интеллектуальные познавательно-развлекательные программы для детей», сборник сценариев «Здравствуй, школа!», сборник сценариев с методическими рекомендациями по программе «Русский дом».

Анализ показывает, что повышение квалификации по предложенной системе позволяет максимально приблизить к практике все теоретические курсы, а так же осуществить реальное погружение педагога дополнительного образования в технологию передового педагогического опыта. Тем самым, в полной мере удастся учесть ту самую специфику дополнительного образования.

Кроме того, исследуя проблему подготовки педагогов к организации социального становления детей, выявлена **многоуровневость** этого процесса: уровень внешней и внутренней подготовки, уровень массовой и индивидуальной работы, разный начальный уровень подготовки педагогов (новички и педагоги с опытом), который предполагает разный уровень активности.

#### *Результаты аттестации*

Год	Всего	Высшая	Первая	Вторая
2011-12	68	17	24	20
2012-13	70	13	32	17
2013-14	71	12	36	13

#### *Итоги повышения квалификации*

Год	Курсы	Школа молодого педагога	Обобщение опыта	Кол-во творческ групп
2011-12	7	9	1	8
2012-13	12	7	3	8
2013-14	19	5	3	12

Выявление интересного педагогического опыта педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм профессионального общения – эти задачи решаются недели педагогического творчества и мастерства.

В 2014-15 г. тема недели была: «Нетрадиционные формы учебно-воспитательной работы».

В 2015-16 г. «Методы, приемы и средства обучения: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

В 2016-17 г. «Профориентационная работа в учебно-воспитательном процессе ЦРТДЮ»

Особая номинация «Молодой педагог» позволила раскрыть богатый профессиональный потенциал начинающих сотрудников, номинация «Мастер» - обобщить опыт и предложить его для внедрения в практику.

Педагогический опыт был представлен в форме открытых занятий, выставок творческих работ, концертных программ, презентаций фильмов, сборников массовых мероприятий, методических рекомендаций. По итогам информационно-методическим центром выпущены сборники методических рекомендаций по темам недель педагогического творчества:

- Нетрадиционные формы занятий в УДО
- Приемы пед. техники.
- Программа по профориентации «Компас в мире профессий»

В процессе повышения квалификации, обобщении передового педагогического опыта идет наращивание профессионализма в воспитательной и образовательной деятельности. Признаком высокого профессионализма является технологичность – умение достичь качественных воспитательно-образовательных результатов при минимуме затрат времени и творческих сил. Формами наращивания профессионализма в Центре творчества является: работа в структурном подразделении (эколого-натуралистическом, художественно-эстетическом, спортивно-техническом, организационно-массовом, методическом), взаимопосещение учебных занятий, наставничество, подготовка методической литературы, творческие отчеты, участие в аттестации, создание учебных программ.

Как известно, инновационная деятельность в образовательных учреждениях стала сегодня достаточно массовым видом научно-педагогической деятельности, вместе с тем недостаточный уровень научно-теоретических знаний у педагогов, методологической и методической их подготовки часто не позволяет участникам инновационной деятельности ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи в образовательном процессе.



Поэтому инновационная деятельность представляет собой важный фактор деятельности ЦРТДЮ как социально-открытой динамической системы. Управление инновационными процессами составляет основополагающий источник непрерывного наращивания профессионализма педагогических кадров в направлении совершенствования содержания образовательных программ, форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса, создание диагностического инструментария, отвечающего все более усложняющимся воспитательно-образовательным задачам и др.

Учреждение дополнительного образования, с нашей точки зрения, может быть отнесено к разряду инновационных тогда, когда созданы условия для постоянного профессионального роста педагогов доп. образования и определена система их непрерывного образования, направленная на достижение результатов, заложенных в базовой характеристике личности ребенка – выпускника, «готовности» к жизненному самоопределению.

Выявлена проблема слабого обеспечения отдельных образовательных программ методическими и дидактическими материалами, преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитаны в основном на «среднего» воспитанника, отсутствие программ для работы с одаренными детьми. Поэтому педагогам необходимо, работая над программами, более глубоко осмыслить цели и результаты своей деятельности путем поиска **новых педагогических технологий** образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности совершенствования механизма достижения и оценки и результатов обучения каждого воспитанника в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

Характеризуя педагогический коллектив ЦРТДЮ надо отметить:  
всего работников – 78  
из них:  
пдо – 55  
из них совместителей – 23  
пед. организаторов – 7  
зав. отделом - 2

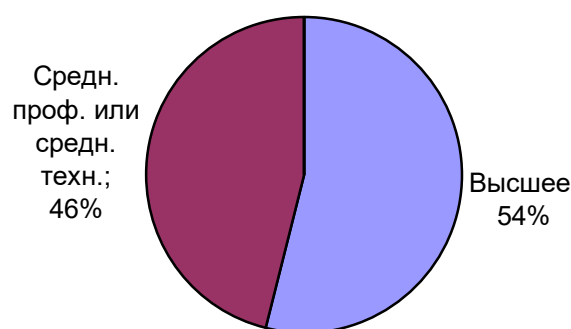
методистов – 3

педагог-психолог - 1

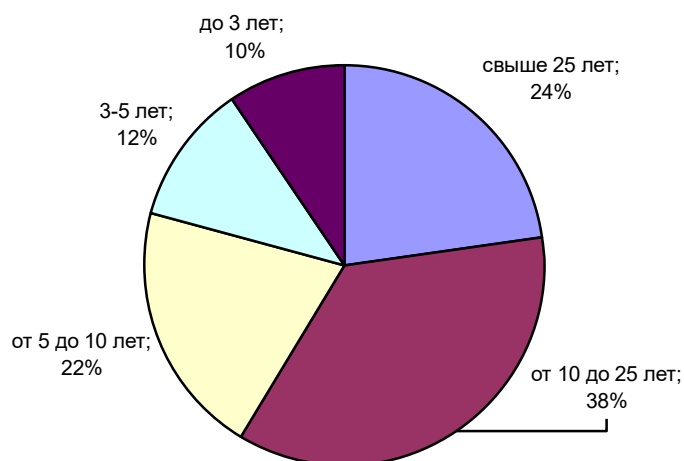
концертмейстеров – 4

иных пед. работников – 3

Анализ состава по уровню образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием (диаграмма 1)



По педагогическому стажу состав педагогов можно охарактеризовать как обладающей опытом работы с детьми (диаграмма 2)



Высокий профессионализм подтверждается тем, что 23% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 % - первую квалификационную категорию, 34% - вторую. 11 % - не имеют категории – это молодые педагоги.

Интересен для анализа возрастной состав педагогических работников Центра творчества, в интервале от 30 до 50 лет – 63 %, молодые сотрудники – до 30 лет – 12 %. Женщин – 85 %, мужчин -15 %.

Творческий коллектив педагогов работает в атмосфере сотрудничества и развития профессиональных качеств. Однако компетентность педагогов дополнительного образования сегодня предполагает помимо собственной профессиональной подготовки ряд компонентов «базисных квалификаций» таких как: владение «сквозными» умениями (работа на компьютерах, пользование базами и банком данных), понимание экологии, экономики и бизнеса предстоит дальнейшая работа.

Программное обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, вариативностью, использованием регионального компонента. Содержание апробированных экспериментальных программ строилось по возрастным ступеням, на каждой из которых определялись целевые установки.

Последние 3 года в ЦРТДЮ использовались **новые формы проведения занятий**. В информационно-методическом центре разработано методическое пособие для педагогов по применению нестандартных форм занятий, таких как занятие-фантазирование, соревнование, занятие открытых мыслей, турнир, диспут, занятие-эврика, занятие-спектакль, игра, сказка, аукцион знаний и др. Ежегодно по отделам проходят тематические декадни, на которых педагоги делятся своим опытом через нестандартные занятия. Так в прикладном отделе прошли: занятие-калейдоскоп, альманах, «Русская игрушка», в эколого-натуралистическом отделе – экспресс-прогулка по городам-героям, Живая газета о цветах, защита проектов «Птичий дом», экологическая конференция.

Так, использование **игровых технологий** педагогами центра привело к разработкам серии кроссвордов, ребусов по ключевым темам программ, тестовые задания, педагогических игр, различающимися по своим целям, задачам, функциям (Приложение табл. «Технологии в доп. обр.» ж-л «ДО»)

**Технология мастерских** используется на занятиях в изостудии, декоративно-прикладном искусстве, художественной обработки разных материалов. Технология мастерских предоставляет обучающимся продвигаться к истине своим путем, знания не даются, а выстраиваются.

Для современного общества определяющим становится технологический способ производства, а это в свою очередь, требует нового подхода к образованию.

Одним из методов интегративно-технологического подхода к образованию является **метод проектов**. Первые шаги по применению этого метода сделаны в декоративно-прикладном и эколого-натуралистическом отделах ЦРТДЮ. Ребятами из объединения «Эколог», занимающимися в экологической школе Кемеровской области «Эшко» было защищено за два последних года 4 проекта: «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию», «Чистый родник», «Новые варианты вегетативного размножения глоксинии», «Экономно ли наша семья расходует воду». Данные проекты получили высокую оценку на областном конкурсе защиты проектов.

К 2015 году важным этапом становления ЦРТДЮ будет создание единого образовательного пространства образовательного района Красный Камень, в которое войдут школы, учреждения культуры, общественные организации: ветеранов, инвалидов, Красного креста, охраны природы. ЦРТДЮ необходимо взять на себя функции координатора плана совместной работы по организации свободного времени детей и подростков, предупреждению правонарушений, профилактической работы вредных привычек наркомании, алкоголизма.

В дальнейшем обучающимся объединений других отделов предстоит освоить метод проектов.

Имеют уникальные возможности в системе дополнительного образования детей новые **информационные технологии**, ориентированные на реализацию социально-педагогических целей развития личности обучающихся в целом.

Использование новых информационных технологий позволит решить следующие задачи:

- повысить эффективность обучения, определив инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения, изменения содержания и характера деятельности обучающегося и обучаемого;
- обновить содержание дополнительного образования детей, связанное с разработкой специальных образовательных программ, ориентиро-

ванных прямо на НИТ, а также внести изменения в содержание традиционных программ и методик обучения по основным направлениям дополнительного образования детей.

А для этого необходимо обновить материально-техническую базу информационно-методического кабинета Центра.

В рамках проблемы развития профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования планируем разработать **управленческий проект развития кадрового потенциала Центра**, способствующий лучшей организации работы с педагогами по их профессиональному становлению. Одним из направлений проекта - качество управления, которое предполагает пересмотр вопросов сформированности системы управленческой деятельности и нормативно-правовой базы. Цель: определение качества управленческой деятельности всех структур.

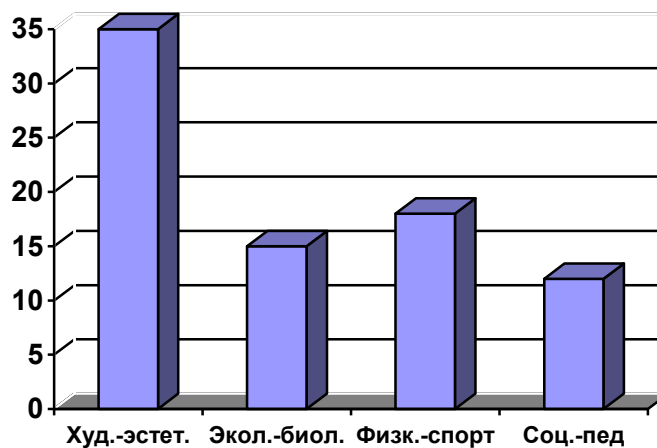
Одним из этапов осуществление поиска новых путей развития творческой личности педагога является **исследовательская деятельность**. Так как известно, что педагог, освоивший исследовательскую функцию, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества. В связи с этим необходимо продумать ряд мероприятий по привлечению педагогов Центра к активному участию в исследовательской деятельности и ее использованию на занятиях.

Анализируя образовательные программы отмечаем слабое обеспечение отдельных образовательных программ методическими и дидактическими материалами, преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего воспитанника и отсутствие программ для работы с одаренными детьми.

В Центре реализуются 54 программы по 4-м направлениям деятельности: художественно-эстетическому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому и 15 программ по предпрофильной подготовке и профильной ориентации.



Распределение учащихся по объединениям (график)



Из общего числа объединений, объединения социальной направленности составили только 12%.

Разноплановая диагностика результативности образовательных программ показала хорошее усвоение прикладных знаний, умений и навыков обучающимися, но слабые знания в сфере социального общения, знания норм социального поведения, знания прав человека, овладение различными социальными ролями.

Низок процент детей, занимающихся в объединениях из «группы риска» и социально неблагополучных детей. Для решение данного вопроса возникла необходимость в создании координационного совета в микрорайоне по работе с детьми данной группы, и в увеличении числа творческих объединений социально-педагогической направленности, в которых обучающиеся могут реализовать себя.

Педагогами УДО проводится большая работа с родителями. Используются такие формы работы с семьей:

- интерактивная - анкетирование, диагностика, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов;
- традиционная – тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы;
- просветительская – организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней информационных листков, стенды и уголки для родителей.

Недостаточное использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей привело к созданию молодежной газеты ЦРТДЮ «Радужный мир».

В результате чего ЦРТДЮ – становится по настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики г. Киселевска.

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые ЦРТДЮ министерством образования РФ; Департаментом образования Администрации Кемеровской области; управлением образования Администрации г. Киселевска;
- потребности воспитанников и их родителей;
- мнения педагога о путях его обновления;
- комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить Центр.

Проведенный анализ показал, что ЦРТДЮ играет ведущую роль в процессе формирования единого образовательного пространства и ему необходимо расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- организовать рекламную службу ЦРТДЮ;
- активизировать деятельность детских общественных объединений: детской и молодежной организации «Исток», клуба «Зеркало», Совета Центра;
- разработать единую программу со школами по предпрофильной подготовке детей.

Модернизация российского образования открыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования, прежде всего – использование их широких возможностей для реализации предпрофильного и профильного обучения школьников, для подготовки ребят к предпринимательской деятельности, исследовательской работе, правового просвещения, освоения информационных технологий и т.д.



Что повлекло создать проект «Профиль завтрашнего дня», цель которого - насыщение рынка образовательных услуг услугами по формированию готовности детей к социальному и профессиональному самоопределению, т.е. обучения, воспитания и развития детей в разнообразных профильных объединениях через проектирование личностно-ориентированных образовательных программ (курсов по выбору).

Прохождение всех этих курсов находит отражение в сертификатах, получаемых детьми по окончании курсов, и в зачетных книжках, т.е. в документах, рассматриваемых при выборе ребенком профиля обучения.

Все эти положения оговорены в договоре о взаимодействии муниципального управления образования администрации города Киселевска и учреждений дополнительного образования по созданию условий предпрофильного обучения.

Переход к профильному обучению предполагает большие физические нагрузки на детей.

Задачи педагога дополнительного образования – обучить ребенка сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно обоснованную и полезную информацию. Анализируя опыт работы педагогов отмечаем, что ряд физкультурно-спортивных программ отличается следующим: интенсивные физические тренировки, например, теннисом, гимнастикой, пауэрлифтингом сочетаются с социально-педагогическими тренингами, это дает возможность воспитанникам изменять представление о своих возможностях и способностях, пересматривать отношение к спортивной жизни и деятельности, программа «Спортивно-оздоровительная аэробика» построена на воспитании у детей культуры отношений к своему здоровью и спортивному совершенствованию.

Однако нет единой комплексной образовательно-воспитательной программы Центра, направленной на развитие у подростков компетенции в отношении здоровья и факторов негативно влияющих на него, формирование положительного отношения к жизненным ценностям, которую предстоит наработать.

Образовательно-воспитательная практика позволила выявить ряд проблем, сложившихся в предыдущие годы в системе работы ЦРТДЮ, на решение которых направлена данная программа.

*Это – образовательная деятельность:*

- недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных групп учащихся;
- недостаточно стабильная система психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- низкий уровень использования информационных технологий по обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие системы здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса;

*воспитательная деятельность:*

- отсутствие целостного и системного подхода к воспитанию обучающихся;
- низкий уровень основ культуры здоровья обучающихся социальный и коммуникативной культуры обучающихся;
- недостаточное просвещение и вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности;

*методическая деятельность:*

- недостаточный уровень диагностики уровня обученности, воспитанности, развития ребенка;
- требует обновления содержания образования;

*управленческая деятельность:*

- не определены зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса и его миссии в управленческой деятельности Центра.

Итак, выявив сильные и слабые стороны образовательно-воспитательного процесса, а также заказ современного общества на социальное становление детей, изучив основные тенденции социального становления детей в УДО, ставим перед собой соответствующие цели на формирование социально-адекватной личности, удовлетворения конкретных потребностей детей и их родителей в формировании конкретных, социально значимых для каждого ребенка качеств личности.

#### IV. Концепция учреждения

##### *Миссия дополнительного образования детей.*

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, она способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. Здесь возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности в учреждении дополнительного образования детей во всем многообразии его направлений.

Качество ДОД способно влиять на качество жизни, т.к. приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал ДОД в развитии социальной инициативы неисчерпаем. Особую актуальность представляет рассмотрение вариантов социальной адаптации детей.

Образовательно-воспитательный процесс учреждения дополнительного образования сегодня **необходимо направить** на:

- успешное овладение подрастающим поколением ролями мужчины и женщины (полоролевая социализация),
- быть способными компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация),
- создавать прочные семьи (семейная социализация),
- быть законопослушными гражданами (политическая социализация) и т.д.

Человек становится полноценным членом общества при условии овладения им социальных норм и культурных ценностей в единстве с реализацией своей активности, саморазвитии и самореализации в обществе, а также в овладении

определенными знаниями, способами деятельности, общения, позволяющими ему адаптироваться в данном обществе, в данный период истории.

Учитывая, современный заказ общества на формирование социально адекватной личности и возможности Центра использовать многообразие форм организации, содержательных аспектов, видов деятельности для всестороннего развития творческой личности ребенка, с одной стороны, и недостаточность разработки механизмов социального становления детей и подростков с другой стороны подтолкнула обозначить **цель программы развития ЦРТДЮ**: «Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий для социального становления детей в УДО».

**Основной идеей** социального становления является освоение ребенком социальных ролей, формирование социальной грамотности (политической, социально-экономической, общекультурной), социальной активности, социальной устойчивости, развитие индивидуальных качеств личности, саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

В процессе образования необходимо сориентировать воспитанника на самовоспитание и саморазвитие. **Важной задачей** педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития и социального становления воспитанников УДО возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это возможно сделать только превращая каждое занятие творческого объединения в познание обучающимися самого себя и своих отношений с окружающими.

Первая ступень в достижении поставленной цели – содружество, вторая – сотрудничество, третья – сотворчество, которая осуществляется в работе Центра.

Исходя из данных посылок, **сущность предстоящих преобразований** Центра состоит в том, чтобы превратить ЦРТДЮ в целостную открытую соци-

ально-педагогическую систему, способную привлечь большее количество воспитанников для обучения в учреждении.

Социальное становление детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования как открытой социально-педагогической системе будет обеспечено наиболее эффективно **при следующих условиях:**

- реализации комплексного подхода в определении содержания деятельности УДО по социальному становлению детей;
- обеспечение многоуровневости и вариативности подготовки педагогов УДО к решению задач социального становления детей;
- проектирование деятельности Центра по обеспечению социального становления детей;
- интеграция деятельности всех социальных институтов воспитания (семьи, школы, УДО, учреждений культуры и спорта, различных общественных формирований, движений, организаций, ассоциаций и др.);
- лично-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие, оптимистический подход к нему, педагогика успеха;
- опора на детскую самодеятельность и самоуправление;
- гибкость, вариативность и преемственность в воспитании и образовании;
- взаимосвязь жизни и воспитания.

В деятельности педагогов Центра выделяются **шесть** взаимосвязанных составляющих **подсистем социально-педагогической системы:**

*Первая* – логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в программах работы пдо Центра, согласно принятой коллективом педагогов модели личности выпускника. Для каждой возрастной группы свои задачи по социальному воспитанию:

7 – 10 лет: создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, с опорой на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

11 – 12 лет: переориентация с детских норм поведения на взрослые, развитие деятельности общения, с опорой на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.).

13 – 14 лет: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей; развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к материально возмездному труду.

15 – 18 лет: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

*Вторая* – клубная, кружковая работа, досуговая деятельность детей.

*Третья* – годовой план воспитательной работы.

*Четвертая* – проведение общенародных и общекультурных праздников, способствующих восстановлению русских национально-культурных традиций.

*Пятая* – самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве с взрослыми).

*Шестая* - физическая культура и спорт.

Представляется весьма важным построение образовательного взаимодействия в ЦРТДЮ на основе **принципов** сотрудничества, диалогичности, межличностного общения, охватывающих отношения всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся; представление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

В образовательно-воспитательном процессе социальное становление детей реализуется через **основные виды деятельности**: образовательную, культурно-досуговую, предпрофильное и профильное образование, а так же социально-педагогические функции: оздоровление, социальная защита, рекреация, коммуникация, компенсация, адаптация.

Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению. Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, профессиональное решение задач культуросообразной социализации, вовлечение учащихся в осознанное построение жизненной перспективы - всё это определяет содержание деятельности данного направления.

В качестве проблемных зон социализации следует назвать:

1. Слабый учет тендерной специфики, когда полоролевые аспекты взросления уходят от внимания педагогов, что отражается в содержании и способах организации жизнедеятельности детей.

2. Недостаточная динамика развивающей деятельности. Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, «уходят» из сферы влияния учреждений образования.

3. Слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования. Возникает необходимость создания социально-педагогического паспорта территории, позволяющего выстраивать целенаправленную работу с семьей

4. Особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми. Наличие ярко выраженных общих или специальных способностей в детском возрасте не является гарантом успешного построения жизненной карьеры. Такие дети нуждаются, в особом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться место самоанализу и самооценке, технологии социального погружения, развитию способности детей к самоорганизации.

Для решения данных проблем по социальному становлению детей продуманы основные подпрограммы:

1. *«Знание – сила».*

Идея данного направления заложена в развитии альтернативных форм образовательной деятельности, создание новых образовательных программ, развитие системы диагностики, половой социализации, повышения эффективности традиционных занятий и досуговой деятельности.

Преодолеть комплекс проблем специфики позволит создание образовательных программ, способных помочь молодым людям выработать образцы эталоны мужских и женских социальных ролей и сформировать отношение к жизни как высшей ценности. Полоролевая социализация потребует обновления профессиональных знаний педагогов, введения в практику работы новых форм (особенно клубных), преодоления чрезмерной мелочной опеки в отношении с подростками. Сопровождение полоролевой социализации позволяет предотвращать некоторые кризисы личностного развития девушек и юношей, что является вкладом в первичную профилактику зависимости от психоактивных веществ. Предупредить возникновение ситуации ухода подростков из сферы влияния УДО возможно за счет выстраивания маршрутов взросления ребенка, вовлечения его в общественно значимую деятельность, формирования волевых привычек и мотивации преодоления трудностей.

Разнообразные формы работы в досуговой сфере позволят объединить усилия семьи и педагогов в процессе преодоления кризисных зон развития ребенка. Семейная лыжня, «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные клубы, маршруты семейного туризма, дискуссионные встречи и т.п. позволяют создавать особую культурную среду воспитания, снизят тревожность и напряженность отношений, будут способствовать лучшему пониманию друг друга в семье и определенным образом влиять на развитие самих родителей. Содружество с семьями разного типа, особенно с семьями детей группы риска, предполагает объединение усилий со службами социальной защиты, службами психолого-педагогического сопровождения детей.

Процесс сопровождения одаренных детей должен проектироваться на основе знаний психолого-педагогических аспектов работы с данной категорией детей. Эффективность педагогического воздействия предполагает здесь профессиональное (компетентное) решение задач по формированию умений анализа как своих действий, слов, поступков, так и тех социальных процессов, жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок. В практику дополнительного образования должен войти принципиально новый комплекс программ: целевые творческие, адресные программы.



## *2. «Имидж ЦРТДЮ»*

Смысл этого направления деятельности состоит в том, чтобы с одной стороны повышать значимость собственного образовательного учреждения, а следовательно, и собственной деятельности, а с другой стороны, для того, чтобы привлекать в Центр «своего» ученика, родители которого и он сам проявляют заинтересованность в направленности обучения, делают осознанный выбор УДО на основании этого активно участвуют в разнообразных формах образовательной деятельности, существующих в Центре развития творчества детей и юношества. Кроме того, грамотная PR-политика Центра создаст условия для привлечения к контактам других УДО, высшие учебных заведений, учреждений науки, культуры, интересных личностей. Это направление реализуется в следующих формах:

- разработка и внедрение в практику нестандартных форм работ с родителями;
- формирование фирменного стиля Центра (логотип, сувенирный фонд с фирменной символикой);
- оптимизация информационной среды Центра (буклеты по разным направлениям деятельности, информационные листовки, содержание информационных стендов, дающих лаконичное и в то же время достаточно полное представление о жизни Центра развития творчества детей и юношества, оптимизация ежегодной «Справочной книги», популяризация достижений учащихся и педагогов, переработка сайта на основании более современных информационных и дизайнерских требований);

## *3. «Единое образовательное пространство»*

Важным направлением деятельности Центра является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом - через сотрудничество с вузами, школами, ДОУ, привлечение в Центр ярких, интересных личностей. Это направление практически реализуется в следующих формах:

- деятельность клуба интересных встреч, музея;

- расширение спектра возможностей системы дополнительного образования через привлечение в Центр творчества педагогов дополнительного образования из числа выпускников, занимающихся перспективной и социально значимой профессиональной деятельностью, в качестве руководителей проектов;
- создание предпрофильных курсов в основе своей ориентированных на профиль школ микрорайона;
- сотрудничество с Городским центром диагностики и консультирования (ежегодная «Ярмарка профессий», профконсультирование учащихся, составление банка данных о средних и высших учебных заведениях, реализующих профессиональную подготовку).

#### *4. «Воспитательная среда»*

Творчество, как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, созидании, и гражданственность, как законопослушание, следование долгу и ответственности за выбор и его последствия, являются необходимыми качественными характеристиками современного человека. Синтез этих характеристик ярче всего выражен в социальном творчестве, где, взаимно дополняя друг друга, проявляется потребность в осмыслении социальных явлений и процессов, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятые на себя обязательства до общественно значимого результата.

Социальное творчество может найти место в жизнедеятельности любого детского коллектива. Социальный проект должен стать органичным элементом каждой образовательной программы. Реализация таких проектов даст гражданский эффект, если педагоги окажутся способными побудить детей к добровольному и бескорыстному участию в них.

Социальный опыт заботы об улучшении жизни развивает и патриотические чувства, приучает к единству слова и дела. Социальные проекты как форма участия в акции «Я - гражданин России» привлекают все больше сторонников и являются ведущим средством воспитания гражданственности.

Объединение детей, проявивших социальную инициативу в рамках того или иного проекта, позволит поддержать социально активную молодежь. На уровне региона это позволит регулировать общественное движение, условно называя его «Гражданская инициатива». Демократические преобразования в обществе предполагают активное участие молодежи в вопросах правового регулирования жизнедеятельности. Опыт участия в организации деятельности коллектива лежит в основе социального опыта управления. Умение управлять, как составляющая социальной компетенции, предполагает системное обучение. Разработка нового поколения программ обучения основам социального управления является неотъемлемой составляющей дополнительного образования. Школы лидеров, лагерные сборы, детские (школьные) парламенты вошли в практику жизни и должны получить научно-методическое обеспечение. Разнообразные акции, в которых формируется понимание современной истории Отечества, традиционно строятся вокруг памятных исторических дат: День снятия блокады, День Победы, День Матери, День защитников Отечества... Формирование культуры поведения в эти дни, разнообразие форм взаимодействия способствуют преодолению формализма в гражданском становлении, побуждают к формированию осознанной гражданской позиции.

Для социального становления большое значение имеет содружество поколений, которое нельзя свести к формальному присутствию ветеранов на концертах и парадах. Необходима совместная деятельность, где рождается нравственная забота друг о друге, истинное понимание проблем и ожиданий каждого поколения. Содружество поколений важно не только в работе с ветеранами военных действий, но и в любом другом направлении, т.к. является естественным способом закрепления и передачи социально-направленного опыта, традиций культуросообразного повеления, ценностных ориентаций. Важной традицией гражданского поведения является сохранение памятников истории и культуры, охраны природных зон, мест активного отдыха

## 5. «Комфортная среда»

В понимании данного направления включаются как конкретные материально-бытовые условия, так и условия для оптимального профессионального и психологического существования педагогов дополнительного образования в Центре творчества. Это и осуществление ремонтных работ, дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, укрепление материально технической базы, усиление безопасности среды, замена мебели, расширение и оптимизация форм деятельности информационно-методического кабинета (система внутренних курсов для педагогов дополнительного образования, издательская деятельность и др.).

### ***Ресурсное обеспечение системы***

В современных условиях особое значение приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них в первую очередь зависит развитие системы ДОД. Процесс модернизации системы образования способствует становлению учреждения ДОД как субъекта рынка образовательных услуг. От умения руководителя образовательного учреждения провести маркетинг, найти своего заказчика зависит репутация этого учреждения, финансовое благополучие, микроклимат педагогического коллектива, его сохранность и развитие.

Финансовое благополучие системы ДОД напрямую зависит от состояния бюджета. В настоящее время отмечена дифференциация финансирования учреждений ДОД: дополнительное образование на базе школ финансируется из средств государственного бюджета, МУ ДОД - из средств муниципальных бюджетов. Это актуализирует проблему создания положительного имиджа УДОД с целью привлечения ассигнований муниципального бюджета.

Указанные обстоятельства обосновывают необходимость эффективного управления ресурсами за счет осуществления следующих первоочередных мер.

#### *В области кадровых ресурсов:*

1. Создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в УДО; оценка кандидатов и отбор лучших.

2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы ДОД:

- разработка маршрутов профессионального роста как внутри УДОД,

так и на областном уровне;

- разработка программы оценки и совершенствования управленческих навыков руководителей по формированию и развитию организационно-педагогической культуры учреждений;
- профессиональное совершенствование педагогических работников через конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- развитие системы сетевого повышения квалификации педагогов и руководителей в условиях образовательных округов.

3. Становление МБУДО как субъектов рынка образовательных услуг: регулярное проведение региональных этапов конкурсов авторских программ; проведение конкурса методической продукции среди педагогических работников УДОД; создание виртуальной и электронной библиотеки программно-методического обеспечения; создание в МБУДО методических кафедр, объединений, лабораторий, учебных кабинетов как ресурсных центров по программно-методическому обеспечению.

4. Разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования УДОД по результатам аттестации, аккредитации, участия в конкурсах.

*В области информационных ресурсов:* выявление социального заказа общества, родителей, детей к определению характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе ДОД; выявление взглядов и убеждений членов педколлектива, оценка сложившейся системы образовательного процесса в учреждении, контингента учащихся и их родителей, традиций учреждения; создание сайтов УДОД.

*В области финансовых и материальных ресурсов:* поддержка УДОД через участие в реализации федеральных и региональных целевых программ; разработка и внедрение рекомендаций по методике расчета нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учетом направленности дополнительных образовательных программ.

## **Управление качеством**

Реализация выше обозначенных направлений развития ДО станет возможной при целенаправленном управлении качеством дополнительного образования в региональной образовательной системе в соответствии с разработанными критериями и показателям. В соответствии с общепринятыми международными стандартами управление качеством предполагает оценку показателей в соответствии с тремя основными характеристиками: показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение; показатели качества образовательного процесса (дополнительных образовательных программ); показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

Предложенные показатели оценки позволяют создать систему статистики и мониторинга ДО на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Мониторинг качества ДО потребует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующие систему «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволит устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать вложение необходимых ресурсов. Выявленные тенденции состояния ДО позволят принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие его дальнейшему развитию.

Инвариантную характеристику качества ДО для разных образовательных систем можно получить на основе оценки набора предлагаемых услуг, их разнообразия и соответствия потребностям клиента; качества услуг (качество дополнительных образовательных программ, уровень преподавания, качество результата...); доступности услуг, реальной возможности пользования ими; качества обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды).

Качество созданных условий для обеспечения качества образовательных процессов и качества полученных результатов необходимо оценивать в соответствии с компетенциями каждого уровня управления системой ДО (локально-

го, муниципального и регионального) в связи с приоритетами решаемых задач. Управление качеством предусматривает определенный уровень ответственности руководителей учреждений ДО за то, как сформулирована политика в области качества, насколько она реальна и последовательно реализуется. Учреждение ДОД должно иметь Программу качества, включающую в себя все компоненты качества, в т.ч. спроектированные условия обеспечения качества, а также организационный механизм управления качеством образования. Для муниципального уровня особую актуальность приобретает реализация механизма финансового обеспечения системы ДО.

Региональный уровень управления системой образования призван обеспечить правовую основу финансирования системы ДО в соответствии с методикой нормативного финансирования.

Качество, доступность и эффективность системы ДО необходимо оценивать по совокупной шкале социального результата во всех направлениях деятельности УДОД, его воздействия на личность и социум. Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно значимый характер результатов образования создают авторитет системы в социуме, вызывают у детей желание получать дополнительное образование, а у родителей - поддерживать его деятельность.

Реализация данных подпрограмм - «Знание-сила», «Имидж ЦРТДЮ», «Единое образовательное пространство», «Воспитательная среда», «Комфортная среда» должна осуществляться через такие направления программы развития, как:

- Совершенствование и корректировка единого образовательного пространства в м/районе;
- Обновление содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности;
- Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности Центра;
- Развитие воспитательной деятельности в ЦРТДЮ;
- Кадровое обеспечение развития Центра;
- Научно-методическое сопровождение развития образовательной системы;
- Управление системой развития;
- Финансово-хозяйственная деятельность.

## V. План реализации программы развития

### *I этап – 2018 – 2019 уч. год - проектно-моделирующий.*

Проведение диагностико-аналитических мероприятий; определение направлений деятельности по повышению качества образовательного процесса

### *II этап – 2019– 2020 уч. год – поисково-внедренческий.*

Первичная апробация мер, направленных на создание условий по социальной адаптации детей и их профессиональной ориентации

### *III этап – 2020 – 2021 уч. год – аналитико-обобщающий.*

Переход на новый качественный уровень образовательно-воспитательного процесса

### **Совершенствование и корректировка единого образовательного пространства в микрорайоне**

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
Цель: формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы. Задачи: – Разработка новых направлений и форм сотрудничества;	<i>I этап</i> 1. Мониторинг образовательных услуг, предоставляемых Центром (анкетирование родителей, детей, анализ соц. заказа). 2. Определение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых Центром. 3. Изучение рынка кадров города и области	сентябрь 2018 психолог, зав. от-делами декабрь 2018 зав. инф.-метод. отд. январь-март 2019	Целостная система взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов (Приложение 1, наша схема «Дом», соц заказ на предпроф. курсы)



<p>- Расширение взаимодействия между различными учреждениями в укреплении и охране здоровья обучающихся;</p> <p>- Научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы.</p>	<p>с целью выявления потребностей в подготовке новых специалистов и создание перспективного предпрофильного обучения в Центре.</p> <p>4. Освещение в СМИ актуальных вопросов дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <p>1. Мониторинг образовательных услуг, предоставляемых Центром (анкетирование родителей, детей, анализ соц. заказа);</p> <p>2. Заключение договоров о сотрудничестве с целью расширения содержания и форм взаимодействия с образовательными, научными и культурными учреждениями города</p> <p>3. Разработать механизм коррекции и контроля направлений и форм взаимодействия Центра и других учреждений социальной сферы</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Анализ эффективности предпринятых на предыдущем этапе нововведений, перспективное планирование деятельности на следующий период.</p>	<p>методист по предпр. подготовке</p> <p>в течение года</p> <p>зав. соц.-пед. отд.</p> <p>сентябрь 2019</p> <p>психолог, зав. от-делами</p> <p>октябрь 2019</p> <p>зам. по УВР</p> <p>ноябрь 2019</p> <p>зам. по УВР</p> <p>сентябрь 2020</p> <p>экспертный совет</p>	<p>Формирование и реализация заказа на предпрофильную подготовку кадров для нужд города и области</p> <p>Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков, их творческой самореализации</p> <p>Оптимальные способы психологического сопровождения развития обучающихся в образовательном процессе Центра, сохранения и укрепления их здоровья.</p> <p>Создание единого образовательного пространства с учетом ресурсных возможностей микрорайона.</p>
---	---	---	---

### Обновление содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: проектирование культурно-обогащающего, образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся;</li> <li>- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов потребностей обучающихся в творческих объединениях;</li> <li>- Создание благо-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика образовательной среды Центра (организация и проведение комплексных диагностических исследований детей, педагогов, родителей).</li> <li>2. Изучение новых педагогических технологий и адаптация их к условиям Центра;</li> <li>3. Создание ряда программ по предпрофильной подготовке, позволяющие обеспечить обновление содержания обучения и овладения новыми технологиями обучения</li> <li>4. Расширение перечня образовательных программ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием регионального компонента;</li> <li>- способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике вредных привычек</li> <li>- интегрированного типа</li> </ul> </li> <li>5. Работа над созданием программ социально-педагогической направленности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа всех учебных программ с точки зрения их полезности, выполнимости, перспективности, ресурсообеспечения и их коррекция.</li> </ol>	<p>декабрь 2018 - май 2019, зав. инф.-метод. отд., психолог, зав. отделами</p> <p>сентябрь-декабрь 2018</p> <p>зав. инф.-мет. отд.</p> <p>в течение года, методист по предпроф. подготовке</p> <p>в течение года</p> <p>пдо, зав. отделами</p> <p>в течение года,</p> <p>пдо, зав. отделами</p> <p>сентябрь 2019</p> <p>зам. по УВР</p>	<p>Многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих программ, как результат творчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов, администрации Центра.</p> <p>Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся в удовлетворении культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.</p> <p>Создание банка передового педагогического опыта ЦРТДЮ</p> <p>Создание комплексной программы психолого-</p>

<p>приятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов.</p>	<p>2. Создание системы поиска, отбора и накопления передового педагогического опыта внутри Центра.</p> <p>3. Внедрение и апробация ряда программ по предпрофильной подготовке обучающихся, с целью обеспечения обновления содержания обучения и овладения новыми технологиями обучения.</p> <p>4. Апробация оптимальных способов психологического сопровождения развития обучающихся в образовательном процессе Центра, сохранения и укрепления их здоровья в образовательном процессе Центра.</p> <p>5. Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Анализ эффективности предпринятых на предыдущем этапе нововведений, перспективное планирование деятельности на следующий период</p> <p>2. Создание инновационного банка данных по реализации программы развития.</p>	<p>октябрь-декабрь 2019</p> <p>зав. инф.-мет. отд. в течение года пдо, методист по предпроф. подготовке в течение года психолог, пдо</p> <p>декабрь 2019 г. пдо</p> <p>октябрь 2020 зав. инф.-метод. отд.</p> <p>март-апрель 2021 зав. инф.-метод. отд.</p>	<p>педагогического сопровождения в работе с различными категориями детей и подростков (одаренные дети, дети группы риска и др.)</p> <p>Банк инноваций</p>
--	--	---	---

## Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности Центра

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как с субъектом образовательной и досуговой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогическую культуру родителей.</li> <li>- Расширение содержаний и форм деятельности с семьей.</li> <li>- Создание условий для активного участия родителей в организации образовательной досуговой деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение социально-педагогического анализа семей обучающихся</li> <li>2. Разработка диагностических методик выявления уровня родительской компетентности</li> <li>3. Разработка новых форм работы «Родительского университета»</li> <li>4. Расширение направления психологического консультирования родителей обучающихся</li> <li>5. Разработка системы работы с родителями по их активному привлечению к организации образовательно-развивающей и досуговой, массовой деятельности</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта работы с родителями в отделах Центра</li> <li>2. Апробация новых форм работы «Родительского университета»</li> <li>3. Разработка форм организации семейного досуга</li> <li>4. Разработка методики и критериев оценки результативности работы с семьей</li> </ol>	<p>сентябрь-октябрь 2018, психолог, зав. отд.</p> <p>ноябрь 2018, психолог</p> <p>декабрь 2018 психолог, зав. отд.</p> <p>в течение года, психолог</p> <p>апрель 2018 зав. орг.-массовым отд.</p> <p>май 2019, зав. отд.</p> <p>в течение года, психолог, зав. отд.</p> <p>февраль 2019 зав. орг-масс. отд.</p> <p>март 2019 , психолог</p>	<p>Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности Центра по основным направлениям работы с детьми.</p> <p>Создание социально-педагогического паспорта микрорайона, позволяющего выстроить целенаправленную работу с семьей.</p> <p>Организация совета микрорайона, объединяющего службы социальной защиты, правоохранительных органов, центра диагностики и консультирования для работы с семьями разного типа</p>

	<p>5. Разработка механизма оперативного реагирования на мнения родителей о различных аспектах деятельности Центра</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и распространение передового опыта по взаимодействию с родителями</li> <li>2. Создание серии методических пособий по организации семейного досуга</li> <li>3. Выпуск методических рекомендаций педагогам по работе с различными типами семей</li> <li>4. Анализ эффективности предпринятых на предыдущем этапе нововведений, перспективное планирование деятельности на следующий период</li> </ol>	<p>ноябрь 2019 директор</p> <p>в течение года зав. орг-масс. отд.</p> <p>ноябрь 2020 зав. орг-масс. отд.</p> <p>октябрь 2020 зав. орг.-масс. отд.</p> <p>май 2020 экспертный совет</p>	<p>Создание и апробация программы работы с родителями «Двор моего детства»</p> <p>Создание банка данных о методах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности</p> <p>Создание клуба «Семейный досуг»</p>
--	--	--	---

### Развитие воспитательной деятельности в Центре

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: разработка оптимальных форм и методов образовательно-развивающей и культурно-досуговой деятельности в Центре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение воспитательного потенциала массовых, культурно-досуговых мероприятий, через учет возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;</li> <li>- Обогащение предметно-пространственной игровой среды учреждения;</li> <li>- Обеспечение социально-психологического сопровождения массовой, культурно-досуговой деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния воспитательной деятельности ЦРТДЮ за 2010-11 уч. год</li> <li>2. Разработка программы воспитательной деятельности «МИР»</li> <li>3. Разработка плана действий по реализации программы воспитательной деятельности.</li> <li>4. Проведение массовых мероприятий различных уровней по различным направлениям деятельности (олимпиад, викторин, конкурсов, выставок и пр.);</li> <li>5. Обеспечение организации оздоровительно-досуговой деятельности детей в каникулярное время.</li> <li>6. Создание условий для коллективных творческих дел, выездов, походов, экскурсий</li> <li>7. Создание досуговых программ для каждого уровня обучения</li> <li>8. Диагностика уровня воспитанности</li> <li>9. Разработка модели выпускника (готовность к самоопределению).</li> </ol>	<p>август 2018 администрация</p> <p>октябрь 2018</p> <p>октябрь 2018</p> <p>в течение года зав. орг.-масс. отд.</p> <p>по плану зав. орг. масс. отд.</p> <p>в течение года, зав. отд</p> <p>ноябрь 2018 пед.-организаторы</p> <p>сентябрь, май 2019 пдо</p>	<p style="text-align: center;">Создание целостной воспитательной системы и системы развивающего досуга в Центре направленной на социальное становление детей и подростков.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <p>1. Мониторинг среди обучающихся, родителей, педагогов (определение степени удовлетворенности проводимыми мероприятиями)</p> <p>2. Разработка и внедрение досуговой программы «Профессия и я» с целью профессиональной ориентации старшеклассников.</p> <p>3. Разработка системы контроля за реализацией воспитательного потенциала досуговых, массовых мероприятий</p> <p>4. Создание игрового комплекса для развития содержания и форм интеллектуально-развивающего досуга (разработка предметных и проблемных авторских игр-ротек)</p> <p>5. Разработать тематику консультаций для педагогов по организации интеллектуально-развивающего досуга</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Мониторинг среди обучающихся, родителей, педагогов (определение степени удовлетворенности деятельностью Центра)</p> <p>2. Анализ эффективности предпринятых на предыдущем этапе нововведений, перспективное планирование деятельности на следующий период</p>	<p>декабрь 2019 –май 2020, пдо</p> <p>сентябрь–октябрь 2020, пед.-организаторы</p> <p>октябрь 2020 зам. по УВР</p> <p>в течение года пед.-организаторы</p> <p>декабрь 2020 пед.-организаторы</p> <p>в течение года, пдо</p> <p>май 2021, экспертный совет</p>	<p style="text-align: center;">Мотивационно-личностная, предметно-профильная, социокультурная готовность выпускников Центра к жизненному самоопределению</p>
--	--	---	--

## Кадровое обеспечение развития Центра

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме в единстве мотивационного, познавательного, поведенческого и личностного компонентов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление организационно-педагогических принципов препятствующих личностному и профессиональному росту педагогов;</li> <li>- Разработка и механизма мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации;</li> <li>- Повышение социальной незащищенности педагогов, их професси-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап</i></p> <p>1. Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с различными категориями обучающихся (одаренные, группа «риска»)</p> <p>2. Обеспечение условий и организация повышения квалификации педагогических кадров по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению новыми педагогическими технологиями;</li> <li>- использованию регионального компонента;</li> <li>- использованию программированного обучения;</li> <li>- индивидуального и группового обучения и т.д. через возможность выбора проблем и форм обучения (в вузах, институтах, КРИПКИПРО и пр.) путем самообразования, участия в научно-исследовательской работе, опытно-экспериментальной работе, путем изучения передового опыта</li> </ul> <p>3. Разработка и внедрение в образовательную практику Центра новых технологий подготовки и переподготовки педагогических кадров, способных работать в изменяющихся условиях вариативного образо-</p>	<p>август 2019 администрация</p> <p>в течение года пдо, зав. отделами</p> <p>в течение года зав. инф.-мет. отд.</p>	<p>Рост личностных и профессиональных достижений педагогов.</p> <p>Возможность выбора проблем и форм обучения (в вузах, институтах, КРИПКИПРО и пр.) путем самообразования, участия в научно-исследовательской работе, опытно-экспериментальной работе, путем изучения передового опыта</p> <p>Подтверждение или повышение квалификационной категории по итогам аттестации</p> <p>Поддержка руководством устремлений творческих групп педагогов</p> <p>Устойчивая система вознаграждения, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с решением новых сложных задач: с проведением конкурсов на выявление «самых лучших педагогов, с рекламированием педагогов,</li> </ul>



<p>ональной удовлетворенности;</p> <p>- Разработка и апробирование интерактивных технологий опережающей подготовки педагогов.</p>	<p>вания в области формирования индивидуальных учебных планов и образовательных программ с учетом индивидуальных обучающихся маршрутов обучающихся</p> <p>4. Определение и формулирование должностных обязанностей (зав. информационно-метод. отделом, руководитель МО и др.), расширение их возможностей в аспекте реализуемых программ</p> <p>5. Разработка стимулов для повышения результативности творческой деятельности отдельных педагогов и педагогических формирований (метод. объединений, творческих, проблемных и исследовательских групп).</p> <p>6. Разработка комплексной системы диагностирования деятельности педагогических кадров с опорой на управление успехом в рамках обучающего и поддерживающего контроля</p> <p>7. Формирование оперативного компьютеризированного банка данных кадров</p> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <p>1. Предоставление условий для повышения квалификации (методические дни), расписание занятий, четкость проведения совещаний, содействие в подборе научных руководителей, консультантов</p>	<p>сентябрь 2018 администрация</p> <p>сентябрь 2018 совет Центра администрация</p> <p>ноябрь 2018 психолог зав. инф.-мет. отд.</p> <p>сентябрь 2019 спец. по кадрам</p> <p>в течение года администрация</p>	<p>достигших результатов в обучении и воспитании (опубликованием результатов и пр.);</p> <p>- с удовлетворением потребности в достижении (большая свобода действий в выборе методов, планировании, в сроках; возможность делать что-то новое, возможность профессионального роста и пр.)</p> <p>Создание демократической системы участия педагогов и родителей в управлении Центром</p> <p>Расширение полномочий педагогов и методистов по мере того, как улучшаются результаты деятельности (обсуждение и участие в принятии решений, при решении сложных задач; возможность управления другими; регулярное участие в обсуждении перспектив Центра и развития системы дополнительного образования на муниципальном уровне и т.д.)</p>
---	--	---	--

	<p>2. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации</p> <p>3. Разработка системы компьютерного управления учебно-воспитательным процессом (мониторинг, направления и содержание деятельности, движение и качество кадров, информационное обеспечение, анализ, должностные инструкции, выполнение плана и поручений и пр.)</p> <p>4. Внедрение стимулов для повышения результативности творческой деятельности отдельных педагогов и педагогических формирований (метод. объединений, творческих, проблемных и исследовательских групп)</p> <p>5. Внедрение вариативного подхода в управлении педагогическими кадрами (на основе диагностики типологии личности педагога)</p> <p>6. Осуществление работы оперативного компьютеризированного банка данных кадров</p> <p>7. Расширение направления психологического консультирования с различными категориями педагогических работников</p> <p>8. Участие педагогов Центра: - в областном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;</p>	<p>по отдельному плану зав. инф.-мет. отд. ноябрь 2020 зам директора по УВР</p> <p>в течение года зав. отделами</p> <p>в течение года директор</p> <p>в течение года спец. по кадрам</p> <p>по отдельному плану психолог</p> <p>по отдельному плану зав. отделами</p>	<p>Стабильность педагогического коллектива, пополнение молодыми, высококвалифицированными кадрами.</p> <p>Формирование оперативного банка данных кадров.</p>
--	--	---	--

	<p>- в областном конкурсе «Мастер-класс»</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Мониторинг основных параметров личностного роста участников педагогического процесса</p> <p>2. Осуществление рефлексивного анализа преподавательской и управленческой деятельности Центра за текущий период</p> <p>3. Разработка Программы развития на следующий период</p>	<p>по отдельному плану пдо, зав. отделами зав инф.-мет. отд.</p> <p>май 2021 администрация</p> <p>май 2021 администрация</p> <p>май 2021 экспертный совет</p>	
--	---	---	--

## Научно-методическое сопровождение развития образовательной системы Центра

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение наукоемкости, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий;</li> <li>– Расширение направления и состава участников опытно-экспериментальной и инновационной работы в Центре;</li> <li>- Усиление прогностической направленности научно-методической</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1 этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка авторских, комплексных, интегрированных, разноуровневых программ, рассчитанных на детей разных возрастных групп, в том числе и старшей, по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое творчество (автомотодело, авиамоделирование);</li> <li>- социальная адаптация (Клуб общения старшеклассников)</li> </ul> </li> <li>2. Разработка и выпуск методической продукции (методических пособий, методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Центра, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников), мультимедийных пособий.</li> <li>3. Формирование банка программно-методического материала, видео- и аудиоматериалов</li> <li>4. Участие педагогов в областных конкурсах методических материалов и авторских программ, шоу-программ</li> <li>5. Обобщение и распространение ППО педагогов Центра и области</li> </ol>	<p>август 2018 пдо, зав. отд.</p> <p>по отдельному плану зав. инф.-мет. отд.</p> <p>октябрь 2018 зав. отд., зав. инф.-мет. отд. по отдельному плану, зав. отдела- ми по отдельному плану, зав. отд.</p>	<p>Создание научно-методического комплекса Центра как основы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Увеличения количества педагогов-исследователей, экспериментаторов</p> <p>Применение в практике новых научных идей, концепций, теорий</p> <p>Увеличение качества распространения ППО педагогов Центра в плане инновационной деятельности</p> <p>Комплекс методик по выявлению затруднений педагогов и методистов Центра, их потребностей и интересов</p> <p>Пополнение банка актуального педагогического опыта и его широкое использование в образовательном</p>

<p>деятельности отделов и Центра в целом.</p>	<p>6. Организация работы по экспериментальному проекту «Двор моего детства»</p> <p>7. Проведение систематической консультативной работы для педагогов и методистов Центра по вопросам педагогических затруднений с учетом направления деятельности педагогов</p> <p>8. Развитие аналитико-диагностической системы и создание системы мониторинга Центра</p> <p>9. Разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии через предпрофильные курсы и профильную ориентацию.</p> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <p>1. Разработка содержательных и организационно-технологических основ деятельности «Школы педагогического мастерства»</p> <p>2. Разработка и освоение новых программ, технологий</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение образовательных программ, подготовка их к экспертизе</p> <p>4. Подготовка серии научно-методических рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной и досуговой массовой деятельности</p>	<p>в течение года методист по отдельному плану методисты по направленностям</p> <p>октябрь 2018 зам. директора по УВР</p> <p>сентябрь 2018 методист по предпроф. подг.</p> <p>август 2019 зав. инф.-мет. отд.</p> <p>в течение года пдо, зав. отделами август, сентябрь 2019 МО, педсовет по отдельному плану зав. отделами</p>	<p>процессе</p> <p>Повышение уровня предпрофильной подготовки обучающихся на основе «Системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии»</p> <p>Система ежегодного контроля методических достижений педагогов</p> <p>Компьютерная база данных нововведений, медиатека</p>
---	--	---	--

	<p>5. Оформление рефератов, печатных публикаций, учебных дидактических пособий, авторских методик</p> <p>6. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах</p> <p>7. Создание медиатеки</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Разработка механизма координации методической работы между отделами Центра, выявление условий усиления их целенаправленности, плановости, систематичности</p> <p>2. Обеспечение открытого характера экспериментальной работы в Центре, использование ее для организации обмена опытом, проведения фестивалей педагогических идей и семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. Проведение ярмарок, конкурсов, демонстрирующих эффективные методы обучения</p> <p>4. Создание компьютерной базы для внедрения новшеств, для мониторинга инновационных процессов в Центре</p> <p>5. Обеспечение педагогам доступа к системе Интернет</p>	<p>по отдельному плану, пдо</p> <p>по отдельному плану, пдо в течение года зав. библиотекой</p> <p>сентябрь 2020 зав. инф.-мет. отд.</p> <p>по отдельному плану методист по пред-проф.</p> <p>по отдельному плану методисты декабрь 2020 зав. инф.-мет. отд.</p> <p>январь 2018 администрация</p>	
--	--	---	--

	<p>6. Апробирование системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии и на ее основе разработка комплексной программы «Компас в мире профессий»</p> <p>7. Создание на базе Центра стажерской площадки по декоративно-прикладному творчеству и музея декоративно-прикладного творчества</p> <p>8. Подготовка и публикация методических пособий по новым программам и технологиям</p> <p>9. Организация системы ежегодного контроля методических достижений</p>	<p>август 2019 пед.-организаторы</p> <p>2019 руководитель музея</p> <p>по отдельному плану, пдо</p> <p>апрель 2019 зам. по УВР</p>	
--	---	--	--

## Управление системой развития центра

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>Цель: разработка и апробирование структурно-функциональной модели управления системным развитием Центра.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение наукоемкости разрабатываемых и используемых управленческих технологий, их теоретической обоснованности и практической целесообразности;</li> <li>- Повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;</li> <li>- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системным развитием Центра.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>I этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое проведение занятий в «Школе молодого педагога», «Школе педагогического мастерства» и в мастер-классах «Методист», «Педагог-организатор»</li> <li>2. Обеспечение участия педагогов, методистов в работе курсов, организованных на базе Центра и в КРИПКиПРО</li> <li>3. Корректировка «Положения о проведении конкурса «Сердце отдаю детям» внутри Центра по результатам ранее проведенных конкурсов</li> <li>4. Создание нормативной документации по организации экспериментальной площадки на базе Центра (внесение изменений в Устав Центра, разработка Положения об экспериментальной площадке)</li> <li>5. Разработка новой структуры управления в соответствии с утвержденной программой развития</li> <li>6. Предоставление руководителям МО права:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования определенного участка работы Центра;</li> <li>- оценивания работы педагогов отдела;</li> </ul> </li> </ol>	<p>по отдельным программам рук. школ</p> <p>по плану-графику зав. инф.-мет. отд.</p> <p>сентябрь 2018 зав. орг.-масс. отд.</p> <p>октябрь 2018 администрация</p> <p>май 2019 экспертный совет</p> <p>в течение года зав. отделами</p>	<p>Структурно-функциональная модель управления системным развитием Центра.</p> <p>Объективно обусловленные цели и задачи управления Центром</p> <p>Личностно-развивающий характер управления.</p> <p>Оптимально-обусловленная структура управления, ее гибкость, адаптивность, способность к изменениям.</p> <p>Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в системе управления.</p> <p>Рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между управленческими подразделениями и лицами.</p> <p>Использование программно-целевых технологий</p>



<p>- приведение нормативно-правовой базы Центра в соответствии с новыми социально-экономическими условиями</p>	<p>- контролирование состояния учебно-воспитательного процесса;  - выдвижения педагогов отдела на поощрение;  - организации персональных выставок творческих работ учащихся и педагогов.  7. Разработка положения о поощрениях педагогов: представление к званию «Почетный работник образования», переход на самоконтроль деятельности; помещенные фотографии на стенд «Педагог-новаторы Центра», разовое премирование по итогам учебного года и т.д.  8. Продолжение традиции проведения итогового пед. совета в загородном о/лагере, совместное проведение вечеров и праздников.</p> <p style="text-align: center;"><i>2 этап</i></p> <p>1. Продолжение проведения занятий в «Школе молодого педагога», «Школе педагогического мастерства» и в мастер-классах «Методист», «Педагог-организатор»  2. Изучение профессионального мастерства педагогов (анкетирование, целевое посещение занятий и мероприятий)  3. Проведение внутри Центра конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»</p>	<p>ноябрь 2018  экспертный совет</p> <p>в течение года  администрация</p> <p>по отдельному плану  рук. школ</p> <p>по отдельному плану, зав. отд., методисты, психолог</p> <p>по плану, методисты, пед.-орг.</p>	<p>управления.  Пакет методик апробации новой модели управления</p> <p>Активизация деятельности МО, творческих групп</p> <p>Сплочение коллектива, повышение его работоспособности, улучшение психологического климата в коллективе</p> <p>Пакет диагностических методик роста профессионального мастерства педагога – «Индивидуальная папка мониторинга деятельности педагога»</p>
--	--	--	--

	<p>4. Обеспечение участия педагогов, методистов в работе курсов, организованных внутри Центра и КРИПКиПРО</p> <p>5. Внесение изменений в положения по проведению конкурсов, выставок.</p> <p>6. Разработка положения о методическом дне</p> <p>7. Разработка новой структурно-функциональной модели управления и методики апробации новой системы управления</p> <p>8. Проведение итогового педсовета в форме фестиваля педагогических идей</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап</i></p> <p>1. Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям (что предполагает высвобождение рабочего времени педагогов и оптимизацию кадрового состава Центра)</p> <p>2. Создание обязательных и рекомендательных механизмов, обеспечивающих постоянное повышение требований к педагогам при их приеме на работу</p> <p>3. Мониторинг профессионального мастерства педагогов</p>	<p>по плану-графику администрация</p> <p>в течение года зав. инф.-мет. отд. декабрь 2019</p> <p>зав. инф.-мет. отд. сентябрь 2019 администрация</p> <p>по плану зав. по УВР</p> <p>в течение года, администрация</p> <p>август 2020 администрация</p> <p>декабрь 2020 психолог, методист</p>	
--	---	--	--

	<p>4. Создание банка данных о педагогических затруднениях, на его основе оказание адресной помощи педагогам</p> <p>5. Апробация новой системы управления</p>	<p>сентябрь 2020, по отдельному плану, зав. от., ме- тодисты в течение года администрация</p>	
--	--	---	--

### Финансово-хозяйственная деятельность

Цель, задачи	Наименование мероприятия	Сроки, ответственные	Ожидаемый результат
<p>- Приведение материально-технической базы Центра в соответствии с потребностями образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение ремонта учебных кабинетов.</li> <li>2. Обновление и пополнение новейшей методической литературой и пособиями, авторскими программами, учебными видео- и аудио дисками. Приобретение комплекта для лабораторных работ по биологии для НОУ.</li> <li>3. Обновление компьютерного класса для расширения его образовательных возможностей</li> <li>4. Приобретение факса для быстрого взаимодействия со всеми учреждениями</li> <li>5. Приобретение мебели, спортивного инвентаря и оборудования для обеспечения жизнедеятельности Центра.</li> <li>6. Изыскание средств на приобретение лазерного принтера, цветного ксерокса и сканера, для расширения образовательных возможностей Центра и выпуска методической продукции</li> <li>7. Подключение к компьютерной сети Интернет</li> <li>8. Обновление и пополнение учебно-материальной базы Центра (оборудования, материалов, инструментов) для обеспечения образовательного процесса во всех творческих объединениях</li> </ol>	<p>июнь 2018 зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p> <p>в течение реализации программы</p> <p>август 2018 директор в течение реализации программы</p> <p>зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p> <p>зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p> <p>зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p> <p>зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p> <p>зам. дир. по АХЧ в течение реализации программы</p>	<p>Повышение технического качества выпускаемой методической продукции</p> <p>Расширение образовательных возможностей Центра за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления компьютерного класса;</li> <li>- подключения факса;</li> <li>- покупки ксерокса, сканера.</li> </ul> <p>Повышение качества образования за счет приобретения DVD проектора, учебных видео-аудио программ, микрофонов, комплектов для лабораторных работ, обрабатывающих станков по дереву, металлу и офисной мебели.</p>

**Ожидаемые конечные результаты** (качественная реализации программы) позволят:

- создать современную, гибкую и мощную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов
- адаптировать обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.

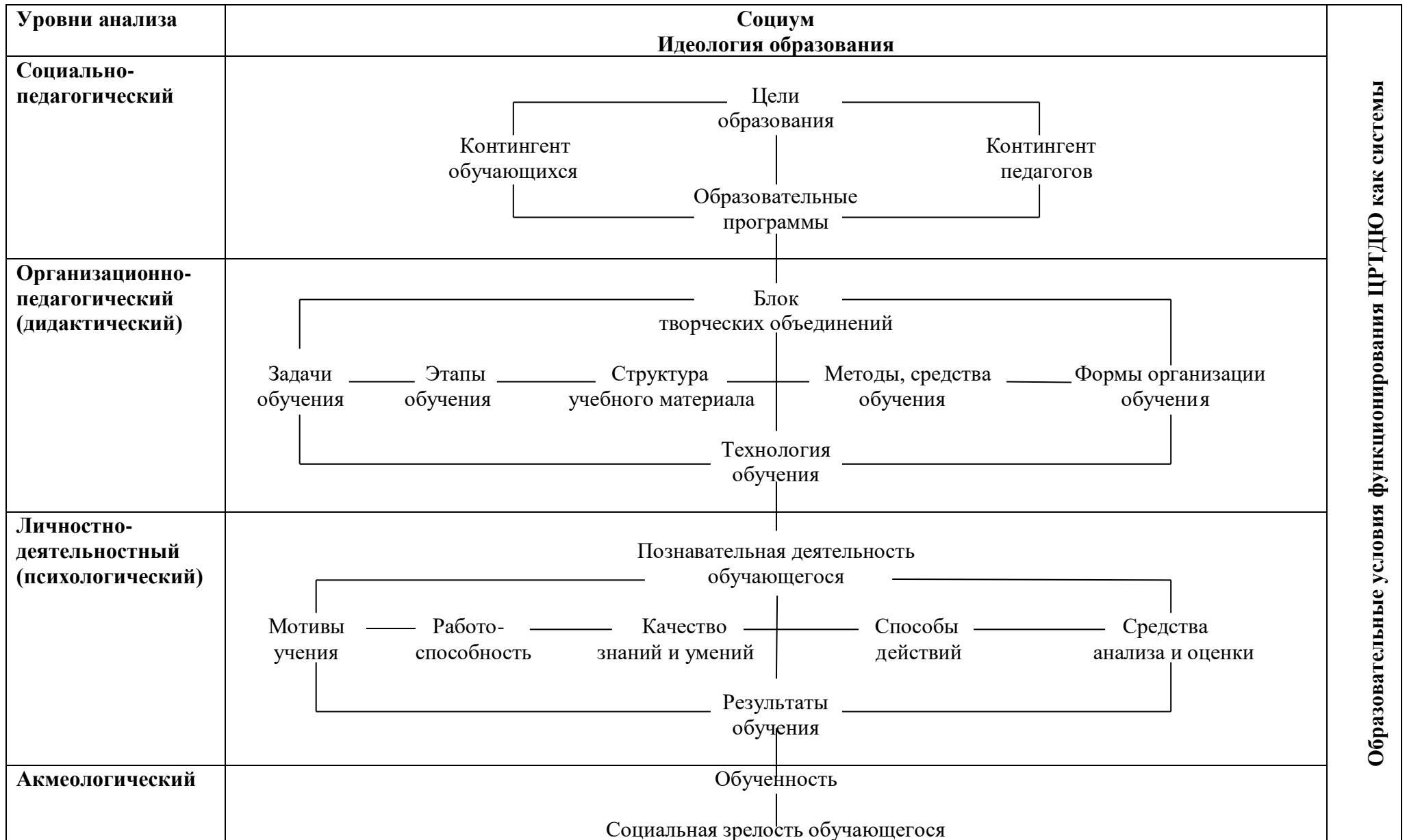
Бюджетные средства: п.8

Внебюджетные средства: помощь шефствующего предприятия – п. 1, 3, 7.

благотворительные родительские пожертвования – п.2

спонсорская помощь – п. 3.4,5, 6.

## Системный анализ целостного образовательного процесса



## Список литературы

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). 2003, – № 5.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 1995.
4. Кабуш, В.Т. Человек: программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. - Минск: «Инмако», 1995. – 248 с.
5. Конвенция о правах ребенка. – 1989.
6. Конституция Российской Федерации. – 1993.
7. Корнилова М. В. Рабочая тетрадь для индивидуальной и групповой работы по курсу «Проектирование Программы развития образовательного учреждения». – Кемерово: КРИПК и ПРО, 2004. – 47 с.
8. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы. – М.: Новая школа, 1993. – 58 с.
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002 – 2005 годы. //Внешкольник. – 1999. - № 1.
10. Методика работы над авторской образовательной программой. //Дополнительное образование и воспитание детей. – 2002. - № 5.
11. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Гном-Пресс, 1997. – 309 с.
12. Орлова, Т.В. Технологические основы нового способа программно-целевого планирования развития образовательных учреждений //Завуч. – 1999.- №
13. Орлов, В.А. Концепция дифференциации образования и работы с одаренными детьми. – М.: Мин. образования РФ, 1996.
14. Программно – целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. /Под. ред. М., Моисеева, М., 2001.- С.17 – 18