



Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
Педагогического совета

От « 3 » июня 2021 г.

Протокол № _____



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

Т.А. Долматова /Долматова Т.А./

« 3 » июня 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Программа разноуровневая (стартовый и базовый)

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Лобанова Елена Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

Содержание

1.	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	11
1.4	Планируемые результаты	27
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Условия реализации программы.....	30
2.3	Формы аттестации	30
2.4	Оценочные материалы	31
2.5	Методические материалы.....	32
	Список литературы.....	33
	Приложение.....	35

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Положение МБУ ДО ЦРТДЮ «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Сегодня существует проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием, результатом которого выступает длительный адаптационный период у детей, поступающих в первый класс. Кроме того, будущие первоклассники имеют разные стартовые возможности. Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить его адаптацию в школе.

Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в организации учебного процесса, где основой системы подготовки ребенка к школе является интегрированный курс, объединяющий все основные направления: развитие речи, математику, прикладное творчество и изо, письмо, развивающий необходимые качества, навыки, стимулирующий познавательные интересы.

Педагогическая целесообразность

С одной стороны, программа «АБВГДейка» способствует развитию речевых умений и навыков, обогащению словарного запаса, развивает логическое мышление, формирует математические представления, развивает художественно – творческие способности, знакомит учащихся с окружающим миром и расширяет их кругозор. С другой стороны, учит жить в коллективе, развивает коммуникативные и личностные компетенции дошкольника.

Отличительные особенности программы

Дополнительная комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» модифицированная.

При составлении образовательной программы школы раннего развития «АБВГДейка» за основу взяты программы: «Развитие», «Гармония» - О.С. Жукова, Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина; «Математическое развитие детей

дошкольного возраста в системе «Школа2100»» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, которые способствуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа построена по двум уровням: стартовый и базовый. Стартовый уровень условно назван «До школы два шага» и направлен на развитие мотиваций познания, общения, созидания. Базовый уровень «До школы один шаг» направлен на формирование мотивации учения.

Каждый уровень включает в себя основные разделы: развитие речи, математическая логика, прикладное творчество и изо. На стартовом уровне идет знакомство с основными понятиями и операциями, формирование и развитие фонематического слуха, математического счета. Базовый уровень предполагает формирование навыков чтения, сложения, вычитания в пределах 10, графических навыков, творческого потенциала через прикладную деятельность.

Занятия объединены единой сюжетной линией, которая позволяет детям быть сопричастными к событиям, которые происходят с героями (Звуковичок, Цифровичок). Учащиеся взаимодействуют со сказочными персонажами, учатся решать проблемные ситуации, устанавливают причинно-следственные связи, делают определенные выводы.

Использование учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению, как и идея развивающего обучения позаимствованы у Д.Б. Эльконина.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста (5-7 лет).

В этом возрасте ребенок становится все более активным в познании. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развивается продуктивное воображение, произвольное внимание, слуховая и зрительная память, фонематический и звуковысотный слух. Значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

В дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Все это дает возможность для развития логики, мышления и формирования интереса к математике.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения - 432 часа.

1-й год обучения – 216 ч.

2-й год обучения – 216 ч.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Уровень освоения содержания программы

Программа разно уровневая, включающая стартовый и базовый уровни.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года в очной форме, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий. Учащиеся путешествуют по Городу букв и Городу цифр, по разным улицам, знакомятся с их обитателями. В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации.

Содержание программы каждого года обучения включает в себя 4 раздела: развитие речи, математическая логика, прикладное творчество и изо. Содержание занятий раздела «Развитие речи» направлено на развитие речевых навыков и навыков письма у детей дошкольного возраста, умение высказывать свои мысли, обогащение словарного запаса, что является главным условием формирования межличностных отношений ребенка с окружающим социумом. Содержание занятий блока «Математическая логика» направлено на формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. «Прикладное творчество» учит детей разным операциям с бумагой, картоном и разными материалами. Изо - рисование с натуры и по представлению, декоративное рисование, передача цвета, умение работать графическими материалами, развитие детской наблюдательности.

Дети занимаются по индивидуальным альбомам.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию). Общение с родителями и детьми возможно в группе WhatsApp.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе – 10-15 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 25 мин. на стартовом и 30 мин. на базовом уровне. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 6 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование умственных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста посредством включения в различные виды деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

формировать умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать; обобщать;

обучать чтению, счету, рисованию, изготовлению поделок с помощью шаблона;

обучать умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

Развивающие задачи:

развивать внимание, наблюдательность, память; мелкую моторику руки;

развивать фонематический слух;

развивать логическое мышление умственные и художественные способности;

развивать мотивацию к учению и формировать интерес к самому процессу обучения;

Воспитательные задачи:

формировать коммуникативные навыки;

формировать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;

воспитывать трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.

Цель программы для детей первого года обучения: развитие у детей мотиваций познания, общения, созидания

Задачи программы для детей первого года обучения:

Образовательные:

- обогащать словарный запас, развивать устную речь детей
- познакомить с разными областями математической действительности: с количеством и счетом до 5, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками;
- научить простым приемам и способам рисования, лепки, аппликации, оригами;

Развивающие:

- развивать связанную речь, воображение и творческие способности;
- развивать вариативное мышление, фантазию, приемы умственных действий, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Цель программы для детей второго года обучения: формирование у дошкольников мотивации учения, подготовка к дальнейшему обучению их в школе

Задачи программы для детей второго года обучения:

Образовательные:

- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формировать логические умения, составляющие основу формирования понятия числа;
- готовить к оперированию знаками;
- готовить к изучению русского языка в школе, обучению чтению;
- Формировать навыки рисования разными способами, навыки работы с разными материалами.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- тренировать логическое мышление, наблюдательность;
- развивать устную речь, графические навыки, умения сравнивать, анализировать, обобщать;

Воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- формировать интерес и положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Стартовый уровень

«До школы два шага»

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел	Развитие речи	72	13,5	58,5	
1.	Введение	1	0,5	0,5	-
2.	Знакомимся, играя	23	3	20	Занятие путешествие «В гости к Звукознайке и Словознайке».
3.	Веселый язычок	24	5	19	Игра-путешествие «В мире интересного»
4.	Огромная страна «Звукария»	24	5	19	Викторина «Угадай звук»
Раздел	Математическая логика	72	13,5	58,5	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «Любознайки».
2.	Сравнение предметов	10	1	9	Конкурс «Забавный предмет»
3.	Свойства	7	2	5	Занятие путешествие

	предметов				«Поездка в город предметов».
4.	Числа от 1 до 5, счет	24	4	20	Занятие - игра «В гостях у чисел»
5.	Фигуры	14	3	11	Занятие – сказка «В некотором царстве, у фигур в государстве».
6.	Пространственно – временные отношения	16	3	13	Научная лаборатория «Время и пространство».
Раздел	Изо и художественный труд	70	12,5	57,5	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Занятие игра «Играем, рисуем»
2.	Рисование	21	4	17	Занятие путешествие «Красочный мир».
3.	Лепка	23	4	19	Творческая лаборатория «В гостях у пластилина».
4.	Аппликация	19	3	16	Занятие – фантазия «Бумажные поделки».
5.	Оригами	6	1	5	Занятие – игра «Творим оригами из бумаги».
	Итоговое занятие	2	0	2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
	Всего	216	39,5	174,5	

Базовый уровень
«До школы один шаг»

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел	Развитие речи	72	14	58	
1.	Введение	1	0.5	0.5	Игра-тест «Дары осени!»
2.	Осень.	24	5	19	Марафон знаний «Золотая осень».
3.	Зима.	24	5	19	Праздник «Зимние забавы»
4.	Весна. Лето.	23	4.5	18.5	Интеллектуальная игра «Что, где, когда»
Раздел	Математическая логика	72	14	58	

1.	Введение	1	0.5	0.5	Интеллектуальная игра «Что я знаю про математику!»
2.	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	8	2.5	5.5	Занятие - игра «Сравни и докажи»
3.	Числа от 1 до 10	34	6	28	Занятие путешествие «Нас встречает Числоград».
4.	Величины	18	3	15	Занятие – сказка «В некотором царстве, у величин в государстве».
5.	Пространственно – временные представления	11	2	9	Занятие – исследование «Время и пространство».
Раздел	ИЗО и художественный труд	70	12	58	
1.	Введение	1	0.5	0.5	Творческое задание «Краски осени!»
2.	Рисование	20	3.5	16.5	Творческая лаборатория «Академия талантов».
3.	Лепка	22	3	19	Занятие – экскурсия «Волшебный мир пластилина».
4.	Аппликация	21	1	17	Мастерская поделок «Чудеса из бумаги».
5.	Оригами	6	1	5	Выставка «Чудеса из бумаги»
	Итоговое занятие	2	0	2	Квест «В стране школьных чудес»
	Всего	216	42	174	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел «Развитие речи»

Введение

Теория. Общие сведения об учреждении, знакомство с Т.Б. Введение в курс программы.

Практика. Игры на знакомство: «Как твоё имя?», «Угадай кто».

Упражнения: «Кого не хватает?», «Поймай мяч»

1. Знакомимся играя.

Теория. Звукопроизношение. Речь. Предложение. Слово. Связная речь. Звуки вокруг нас. Овощи. Огород. Гласные звуки. Фрукты. Сад. согласные звуки. Ягоды. Грибы. Лес. Согласные звуки. Осень. Признаки осени. Отлет птиц. Звук Ы. Деревья. Звук Э. Семья. Звук Б. Одежда. Обувь. Звук В. Дом. квартира. Звук Ф. Мебель. Звуки В,Ф. В гости к Звукознайке и Словознайке.

Практика. Игры: «Что слышно?», «Укачаем куклу», «Кто сказал мяу», «Найди звук», «Один - много», «Скажи ласково», «Отгадай овощ», «Скажи наоборот», «Убираем урожай», «Повар», «Топни, как я», «Качаем куклу», «Поймай звук», «Прокати звук с горки и обратно», «Найди и раскрась предмет на букву А», «Посчитай фрукты», «Компот», «Подними руку, когда услышишь звук», «Придумай слово», «Ежик и барабан, «За малиной в лес пойдём», «Ягода», «В лесу», «Кто кого?», «Сколько звуков?», «Какой первый звук?», «Какой последний звук?», «Скажи со словом осенний», «Исправь ошибку», «Хлопни, когда услышишь звук Ы», «Прокати звук Ы с горки», «Семья куклы Кати», «Скажи правильно», «Мой, моя, мои». «Новые кроссовки», «Чьи вещи?». «Какую одежду ты знаешь?», «Найди слово», «Раскрась слово», «Подбери и назови».

Упражнения: «Назови», «Кто спрятался?» «Повтори за мной», «Что это?», «Чей хвост?», «Вороны», «Старушка», «Ваза», «Назови, какой сок?», «Какого фрукта не хватает?», «Обведи фрукт по точкам и раскрась», «Постучи, как я», «У медведя во бору», «Раскрась предметы, в названиях которых есть буква П», «Найди букве пару», «Обведи лист по точкам, заштрихуй», «Найди картинку, с данным звуком и раскрась ее», «Найди одежду и обведи ее», «Найди пару и раскрась в одинаковый цвет», «Дорисуй часть одежды».

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование полуovalов завитков, петель, штриховка в разных направлениях.

2. Веселый язычок

Теория. Звук [Д]. Домашние животные и птицы. Звук [Т]. Зима. Зимующие птицы. Звуки [Т – Д]. Дикie животные зимой. Звук [К]. Зимние развлечения. Звук [Г]. Зимние праздники. Звуки [К – Г]. Зимние праздники. Рождество. Звуки и их характеристика. Зимняя одежда. Звуки [С – З]. Транспорт грузовой и пассажирский. Дифференциация звуков по определенному признаку. Звук [С]. Страна. Столица. Звук [З]. Город. Адрес. Дифференциация звуков по определенному признаку. «Веселый язычок».

Практика. Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Выдели звук», «Окошко», «Лошадка», «Улыбка», «Лопатка», Животные и их де-теньши», «Кого не стало», «Кто, как кричит?», «Прокати звук на горке», «Назови первый звук, второй», «Назови адрес», «Какой, какая?», «Скажи со словом городской», «Песенка комара», «Лопатка», «Часики», «Улыбка», «Назови живое и неживое», «Скажи наоборот», «Знаешь ли ты свой город?», «Закончи фразу», «Песенка водички», «Забей мяч в ворота», «Блинчик на тарелочке», «Сколько звуков?», «Что делает продавец?», «Чего не бывает?», «Кому что надо?», «Машины», «Назови лишнее слово», «Кто, чем управляет?» «Самолет», «Поймай звук», «Назови звук с преградой», «Дорисуй и раскрась «Шар желаний», «Придумай слово с заданным звуком», «Где спрятались игрушки?», «Когда это бывает?», «Поймай звук», «Придумай слово», «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка»,

«Иголочка», «Каким бывает?», «Закончи предложение», «Составь предложение по опорным словам», «Пирог», «Горка», «Назови первый звук, последний звук», «Поймай звук», «Кого не стало?», «Чей хвост?», «Скажи ласково», Сюжетно ролевая игра «Заяц-волк», «Покорми птиц», «Снегири», «Воробей», «Найди ошибку», «Кто, где спрятался?»

Упражнения: «Найди маму, обведи и раскрась», Соедини предметы, название которых начинаются на одну и ту же букву», «Найди и раскрась картинки с буквой Д», «Сжимание и разжимание кулачка», «Дорисуй и раскрась картинку на тему «Мой город», «Соедини линиями слова, которые заканчиваются на одну и ту же букву, раскрась их», «Моя Столица Москва» . «Соедини предметы, названия которых начинаются на букву С, раскрась их», «Укажи стрелками, к какой профессии относятся эти предметы, раскрась», «Найди домик звукам», «Обведи по точкам, заштрихуй в определенном направлении», «Чего не стало?», «Куда наденем?», «Валенки», Коллаж «Елочка», «Найди букву Г, которая спряталась, обведи и раскрась картинки рядом с ней», «Найди и раскрась те предметы, названия которых оканчиваются на звук К», «Животные и их детеныши», «Кого не стало», «Кто, как кричит?».

Развитие мелкой моторики: «Бибика», «Повар - булочка», «Мышки», «Рыбак», «Был у бабушки баран», «Жуки», «Мишка», «Белочка».

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование на рабочей строке предметов разной формы, штриховка в разных направлениях, проведение параллельных вертикальных и наклонных линий.

3.Огромная страна «Звукария».

Теория. Звук [Ш]. Мамин день. Семья. Звук [Ж]. Детский сад. Профессии. Трудовые действия. Звук [Х]. Ателье. Швея. Закройщица. Звуки речи. Животные жарких стран. Игры со словами. Весенние хлопоты. Анализ слов, предложений. Насекомые. Звук [Ц]. Весна. Приметы весны. Дифференциация звуков по определенному признаку. Перелетные птицы. Звуки речи. Природа весной. Игры со словами. Времена года. Посуда. Продукты питания. Лето. Веселые звуки. Цветик – семицветик.

Практика. Игры: «Шарик», «Поймай звук», «Змейка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Хлопни как я», «Звуки разбежались», «Назови первый звук», «Чего (кого) много летом?» «Назови по образцу», «Один – много», «Поставь посуду на место», «Доскажи словечко», «Подбери признак», «Прятки», «Скворцы и скворчата», «Назови, какое, какая?», «Назови ласково», «Лесенка», «Эхо», «Составь слово», «Найди место для своей картинки», «Четвертый лишний», «Кто как кричит?», «Назови лишнее слово», «Подбери признаки», «У меня много», «Запомни и повтори», «Один – много», «Определи место звука», Грабли», «Помощники», «Назови слово», «Назови первый звук», «Назови гласный звук», «Живые слова», «Угадай по описанию», «У кого кто?», «Подбери признак», «Найди и назови», «Платье», «Сколько?», «Назови ласково», «Один – много», «Опиши какая», «Угадай чья».

Упражнения: «Найди пару», «Наоборот» «Чей хвост». «Придумай слово», «Придумай слово», «Отгадай загадку», «Объясни пословицу», «Найди отгадку», «Где чей домик?», «Журавли», «Найди дом», «Что, куда», обведи и раскрась»,

«Помоги цыпленку добраться до мамы», «Исправь ошибку», «Мотылек», «Отгадай загадку», «Определи место слова», «Назови первое слово», «Составь рассказ по картинке», «В саду», «Ёжик маленький замерз», «Дорисуй хвост», «Что забыл нарисовать художник?» , «Иголка», «Горка», «Кошка сердится», «Греем руки», «Поймай звук», «Назови первый звук, последний звук», «Допиши элементы букв», «Кто что делает?», «Детский сад», «Один – много», «Кто, что умеет?», обведи и раскрась», «Шарик», «Поймай звук», «Змейка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Хлопни как я», «Выбери и раскрась только те картинки в названиях которых есть буква Щ», «Выбери и раскрась только те картинки в названиях которых есть буква Щ».

Развитие мелкой моторики: «Рыбки плавают в пруду», «Бабочки», «Друзья», «Мышки и кошки», «Рысь», «Воздушные шарики», «Колобок».

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование на рабочей строке предметов разной формы, рисование по шаблону, штриховка в разных направлениях, печатание палочек, линий.

Раздел «Математическая логика»

1. Введение.

Общие сведения об учреждении, знакомство с ТБ. Введение в курс программы.

2. Сравнение предметов.

Теория: «Сравнение по количеству», «Столько же, больше, меньше».

Практика. Игры: «Путешествие в страну Сравнения», «Учимся сравнивать», «Сколько предметов», «Чего больше», «Посчитай и сравни», «Сравни фигуры», «Меньше, больше», «Столько же...». Упражнения: «Найди отличия», «Сравни предметы одного цвета», «Найди кто лишний». «Что изменилось», «Дорисуй».

Работа в прописях: «Раскрась палитры». «Уменьши и увеличь», «Обведи линии», «Покажи стрелками», «Закончи по образцу».

3. Свойства предметов.

Теория. Понятие о свойствах предметов. Длиннее, короче. Шире, уже.

Практика. Игры: «Магазин игрушек», «Что изменилось?», «Что лишнее?». Упражнения: «Что длиннее?», «Измени по ширине». «Найди что шире, что уже», «Расположи предметы правильно».

Работа в прописях: «Нарисуй подходящий предмет», «Кто кому звонит?», «Дорисуй и раскрась», «Помоги попасть домой», «Что лишнее».

4. Числа 1-5.

Теория: Знакомство с цифрой 1. Цифры 1,2. Число 3. Цифра 3. Счет до 4. Число 4 . Цифра 4. Число 5 и цифра 5.

Практика. Игры: «Путаница», «Волшебные точки», «Загадки», «В гостях у цифры 3», «Веселые задачи», «Цыплята учатся считать», Игра «Веселые задачи», Игра «Путешествие в Цифроград», «Торопись, да не ошибись», «Волшебный счет», Игра «Угадай-ка» «Собираем цифры», «Обратный счет», «Числоград», «Числовая дорога», «Считай и прибавляй». Упражнения: «Положи грибы в мешочки», «Сложи части и сравни», «Правильно ли поставлен знак?», «Вычти...», «Раскрась цифру 1», «Где спряталась цифра 2», «Раскрась и дорисуй»

цифру 3», «Четвертый лишний», «Соедини точки и начерти фигуру», «Зачеркни не нужные цифры».

Работа в прописях: «Раскрась цифру 4», «Дорисуй картинку», «Дорисуй недостающие предметы», «Выполни действие», «Запиши правильный ответ», «Рассели в домики соседей», «Парашютисты». «Сделай шапочки одинаковыми».

5. Фигуры

Теория. Круг. Шар. Квадрат. Куб. Овал. Прямоугольник. Треугольник.

Практика. Игры: «Круглый как...?», «Колобок», «Строители», «Веселые фигуры», «Собери фигуру», «Городок», «Три угла, три стороны». Упражнения: «Разбей фигуры по цвету», «Соедини точки и получи фигуры», «Какая фигура лишняя», «Калейдоскоп», «Найди фигуру», «Где спрятался треугольник?», «Поровну, ли квадратов», «Чего больше?», «Сколько фигур на картинке», «Выбери нужную фигуру», «Строим дом из фигур».

Работа в прописях: «Нарисуй последнюю фигуру», «Дорисуй фигуры и измени их», «Продолжи закономерность», «Какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?», «Догадайся как надо раскрасить фигуры», «Разбей фигуры на группу», «Измени форму и размер фигур», «Начерти четырехугольник, соединяя точки по порядку».

6. Пространственно-временные представления.

Теория: Понятия «На, над, под», «Выше, ниже», «Раньше, позже», «Вверху, внизу», «Слева, справа, посередине», «Внутри, снаружи», «Впереди, сзади, между».

Практика. Игры: «Где предмет?», «Найди насекомое», «Что, выше, что ниже?», «Времена года», «Дни недели», «Месяца», «Что, где?», «Найди мяч», «Внутри, снаружи». Упражнения: «Раскрась желтым цветом предметы справа», «Нарисуй круги под чертой, а квадраты над чертой», «Обведи зверюшек, которые посередине», «Что находится между», «Что выше, а что ниже?», «Что было раньше, что позже?».

Работа в прописях: «Найди отличия», «Дорисуй и раскрась», «Расставь предметы разными способами», «Проведи линию, чтоб круги оказались внутри», «Нарисуй что снаружи», «Обведи что наверху», «Раскрась бусы», «Расскажи как все было», «Проведи стрелку от того что было раньше, к тому, что стало позже», «Подбери картинки», «Помоги зверям пройти лабиринт».

Раздел «ИЗО и художественный труд»

1. Вводное занятие

Теория. Общие сведения об учреждении, знакомство с ТБ. Введение в курс программы.

Практика. Рисунок «Радуга».

2. Рисование

2.1. Знакомство с волшебными красками

Теория. Приемы пользования кистью, карандашом. Основные цвета (красный, желтый, синий). Производные цвета (оранжевый, коричневый, зеленый, фиолетовый). Превращение фигурок, линий в картинку. Смешивание красок, получение других цветов. Завершение нарисованных картинок.

Практика. Рисунок на свободную тему, рисунок «Воздушные шарик», рисунок «Радуга», рисунок «Новогодняя елка», рисунок «Ребята на прогулке».

2.2. Рисуем животный и растительный мир

Теория. Получение оттенков путем смешивания красок. Композиционное построение в сюжетном рисунке. Особенности изображения времен года в рисунках. Тёплая и холодная цветовая гамма. Приемы рисования деревьев на бумаге разного цвета и фактуры. Композиция в рисунке-пейзаже. Палитра красок в изображении времен года. Рисование по представлению. Сюжетно – тематическое рисование. Пропорциональное соотношение частей в изображении. Рисование животных. Передача формы тела (овала), закрашивание по форме, добавление боковых мазков для изображения небольших частей (лап, хвоста, и др.).

Практика. Рисунок «Осеннее дерево», рисунок «Золотая осень», рисунок «Зимний лес», рисунок «Рыбки», рисунок «Ягоды и яблоки».

2.3. Мир вокруг нас

Теория. Знакомство с нетрадиционными способами рисования: «Пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой), рисование путем разбрызгивания краски, рисование ватными палочками (тычок) «Точечный рисунок», кляксография (выдувание трубочкой, рисование от пятна), рисование мыльной пеной.

Практика. Рисунки: «Превращение мыльного пузыря», «Клякса – Вакса», «Наш город», «Большая стирка».

2.4 Декоративное рисование

Теория. Народное декоративно-прикладное искусство. Колорит, композиция, орнаментальные элементы, характерные для хохломской, городецкой, дымковской росписи (кольца, круги, точки, волнистые линии, травка, ягоды, листья, цветы, бутоны). Приемы составления узоров на бумаге разной формы и силуэтах, изображающих предметы быта, одежду.

Практика. Рисунки: «Дымковская роспись», «Дымковская лошадка», «Фартук для дымковской куклы».

3. Лепка

3.1. «У нас в гостях волшебный пластилин»

Теория. Знакомство со свойствами пластилина и правилами работы с этим материалом. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней.

Практика. Поделка: «Цветные шарик».

3.2. Декоративная лепка

Теория. Лепка по мотивам народных игрушек и керамических изделий. Способы обработки поверхности формы пальцами и стеклой. Украшение поверхности рельефом. Способы декоративной лепки (налепом, углубленным рельефом).

Поделка: «Дымковская лошадка».

3.3. «Времена года»

Теория. Лепка в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина. Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но

разного размера. Лепка предметов схожих по форме с конусом, шаром, цилиндром, призмой. Лепка по образцу и по представлению. Лепка из целого куска пластилина. Прием сглаживания поверхности формы из пластилина.

Практика. Поделки: «Гроздь рябины», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Цветы на лугу», «Снежные узоры».

3.4. Животные

Теория. Лепка птиц, животных по образцу. Лепка животных из целого куска приемом вытягивания. Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Лепка отдельных частей тела животных.

Практика. Поделки: «Мои любимые животные», «Аквариум», «Снегирь», «Черепашка», «Морские обитатели».

3.5. Мир вокруг нас

Теория. Лепка предметов схожих по форме с конусом, шаром, цилиндром, призмой. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов. Лепка из целого куска пластилина. Прием сглаживания поверхности формы из пластилина.

Практика. Поделки: «Снегурочка и Дед Мороз», «Сладости для радости», «Сороконожка», «Пирамидка», «Какие буквы и цифры я знаю».

4. Аппликация

4.1 Животный и растительный мир

Теория. Составление изображения животных из кругов и полукругов. Симметричное вырезывание. Приемы симметричного вырезывания. Силуэтное вырезывание. Манка в аппликации. Приемы составления узоров, декоративных композиций на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включение в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства. Мозаика из бумаги.

Практика. Поделки: «Яблоки и груша», «Грибы», «Бабочка», «Чародейка зима», «Животные из кругов и полукругов», «Кони на лугу», «Божья коровка», «Листопад», «Ягодка за ягодкой».

4.2 Мастерская поделок

Теория. Виды аппликации. Сюжетная композиция. Способы расположения предметов на листе бумаги (на одной линии, на всей поверхности листа). Приемы вырезывание из листа бумаги (по разметке, без разметки, из бумаги сложенной вдвое, гармошкой). Приемы вырезывания кругов и овалов, разрезания кругов на части. Архитектура многоэтажных зданий. Здания жилые и общественные (школы, магазины, театры и др.). Изображение зданий в аппликациях.

Грузовые автомобили: грузовик с открытым кузовом, цистерна, крытый фургон. Автобус. Изображение грузовых автомобилей, автобусов в аппликации.

Практика. Поделки: «Украшим рукавичку», «Поздравительная открытка», «Строим дом многоэтажный», «В некотором царстве», «Открытка к празднику», «Конверт», «Радужный мир».

5. Оригами

Теория. История оригами. Приемы складывания квадрата пополам, по вертикали, по диагонали. Условные обозначения линии сгиба, отреза на схеме. Чтение простейшей схемы. Базовые фигуры оригами.

Практика. Поделки: «Ворона», «Ребристая груша», «Стакан», «Лодка», «Журавлик».

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел «Развитие речи»

1. Введение.

Теория: Общие сведения об учреждении, знакомство с Т.Б. Введение в курс программы.

Практика. Игры на знакомства «Снежный ком», «Я твой друг».

2. Осень.

Теория. Знакомство со Звуковичками, гласные и согласные звуки. Птицы домашние и дикие. Условные обозначения звуков. Звук и буква. Город букв. Гласные буквы А, Я. Осень. Гласные буквы О, Ё. Деревья осенью. Гласные буквы У, Ю. Насекомые. Гласные буквы Э, Е. Дикие и домашние животные. Гласные буквы ы, И. Семья. Гласные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Фрукты и овощи. Буква С. Правила поведения на дорогах. Буква М, звуки [м], [м']. Звуковые схемы слов.

Практика. Игры на знакомство. Упражнения: «Как тебя зовут?», «Поймай мяч», «Повтори за мной», «Назови». «Повтори за мной», «Назови», «Кто спрятался?» «Хлопни, как я», «Узнай гриб», «Один - много», «Скажи ласково», «Что это?», «Чей хвост?», «Ворон», «Старушка» «Ваза с фруктами», «Отгадай птицу», «Скажи наоборот», «Улетай», «Какие птицы как поют», «Покорми птенчика», «Что слышно?», «Чей хвост?», «Кто, где спит?», «Топни, как я», «Поймай звук», «Назови слово, в котором живет гл. звук». Составление простых предложений из 3-4 слов. Составление рассказов по картинкам. Краткий пересказ. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение слогов, слов, предложений.

Игры: «Посчитай осеннюю одежду», «Компот», «Подними руку, когда услышишь согласный звук», «Придумай слово», «Эхо», «Ежик в листьях», «Четвертый лишний», «Осень в городе», «По лужам», «Сколько листьев?», «Отстучи, как я».

Упражнения для развития мелкой моторики: «Кошечка», «Чижи», «Пошли коровушки», «Убираем урожай».

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование на рабочей строке предметов круглой, овальной формы, моделирование из шаблонов, рисование полуovalов завитков, петель, вписывание геометрических фигур, штриховка в разных направлениях, проведение параллельных линий вертикальных и наклонных, написание палочек с закруглением внизу, вверху.

3. Зима.

Теория. Наступила зима. Буква Р. Животные зимой. Звуки [р], [р']. Зимующие птицы. Звуки [л], [л']. Зимняя одежда. Буква Л. Предлоги. Зимние забавы. Звуки [з], [з']. Буква З. Зимние затеи. Праздники зимой. Звуки [в], [в']. Буква В. Идём в гости. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Мебель. Звуки [г], [г']. Буква Г. Посуда. Звуки [к], [к']. Буква К. Режим дня. Звуки [б], [б']. Буква Б. Семья. Звуки [п], [п']. Буква П. Друзья. Звуки [д], [д']. Буква Д. Дружный «поход».

Практика. Упражнения: «Хлопни, когда услышишь звук ...», «Найди картинку с данным звуком», «Придумай слово», «Зимний...», «Первый снег», «Найди зиму», «Найди отличие», «Придумай слово с заданным звуком», «Найди нужного зверя», «Кто как говорит», «Подними круг, когда услышишь звук», «Найди картинку с нужным звуком», «Назови слово», «Скажи наоборот», «Опиши птицу», «Сколько?», «Много...», «Подбери и назови», «Найди слово», «Раскрась ёлочку», «Пирог», «Закончи фразу», «Назови первый звук, последний звук», «Утро, обед, вечер», «Снегири», «Найди ошибку». Составление простых предложений из 3-4 слов. Составление рассказов по картинкам. Краткий пересказ. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение слогов, слов, предложений.

Игры: «Покорми птиц», «Назови, какая», «Скворечник», «Поймай звук», «Придумай одежду на звук [л]», «Пропой слово», «Где спрятался валенок?», «Ау!», «Четвёртый лишний», «Назови первый звук в слове», «Посуда- пазл», «Снежок», «Семья», «Выдели начальный звук в слове», «Кого не стало?», «Друзья», «Скажи ласково», «В беде». «Третий лишний».

Развитие мелкой моторики: «Бычок», «Кораблик», «Воробей», «Улитка», «Укачаем куклу», «Бобёр», «Снежинки».

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование на рабочей строке предметов круглой, овальной формы, моделирование из шаблонов, рисование полуovalов завитков, петель, вписывание геометрических фигур, штриховка в разных направлениях, проведение параллельных линий вертикальных и наклонных, написание палочек с закруглением внизу, вверху.

4. Весна. Лето.

Теория. Природа весной. Звуки [т], [т']. Буква Т. Животные весной. Птицы весной. Буква Ж. Одежда весной. Буква Ш. Разучивание стихотворений о весне. Парные согласные звуки. Разучивание скороговорок. Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Разучивание поговорок. Сочетания жи, ши, же, ше. Конкурс чтецов. Звук [ц]. Буква Ц. Наша страна- Россия. Звук [й]. Буква Й. Богата природа России. Звук [ч]. Буква Ч. Животные России. Сочетания ча, чу. Звук [щ]. Буква Щ. Весенние праздники. Буквы Ш, Ж, Ц. Буквы Ч, Щ, Й. Подарки. Сочетания ща, шу. Цветы. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука. Скоро лето. Буква ь- показатель мягкости согласных звуков.

Практика. Упражнения: «Каким бывает?», «Закончи предложение», «Весна пришла», «Поймай звук», «Придумай слово», «Заборчик», «Весенний переполох», «Птицы», «Где спрятались птицы?», «Когда это бывает?», «Весна пришла», «Придумай слово с заданным звуком», «Найди картинку с заданным звуком», «Какой, какая?», «Назови со словом весенний», «Один – много», «Найди картинку», «Назови звук с преградой», «Трубочка», «Улыбка» и

«Придумай слово со звуком», «Придумай слово», «Назови ласково», «Один – много», «Опиши какая?», «Песенка ветерка», «Дождик», «Часики», «Улыбка», «Скажи наоборот», «Какой, какая?», «Скажи со словом...», «Полей цветок», «Сжимание и разжимание кулачка», «Раскрась лето», «Найди лишнее». Составление простых предложений из 3-4 слов. Составление рассказов по картинкам. Краткий пересказ. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение слогов, слов, предложений.

Игры: «Знаешь ли ты кому, что подарить?», «Подарок зайке, волку, медведю, лисе и тд.». «Высокий- низкий», «Широкий- узкий», «Быстрый- медленный», «Мелкий- глубокий», «Холодный- горячий», «Лёгкий- тяжёлый». «Забей мяч в ворота», «Блинчик на тарелочке», «Сколько звуков?» «Что делает зайка?», «Кто лишний?», «Кому что надо?». «Я и ты», «Назови лишнее слово», «Моя...». «Хлопни, когда услышишь звук», «Чего не стало?», «Найди ошибку».

Развитие мелкой моторики: «Бобёр», «Друзья», «Мышки», «Рыбки», «Ветерок», «Колокольчики..

Работа в тетради: раскрашивание цветными карандашами, рисование на рабочей строке предметов круглой, овальной формы, моделирование из шаблонов, рисование полуovalов завитков, петель, вписывание геометрических фигур, штриховка в разных направлениях, проведение параллельных линий вертикальных и наклонных, написание палочек с закруглением внизу, вверху.

Раздел «Математическая логика»

1. Введение

Теория. Общие сведения об учреждении, знакомство с Т.Б. Введение в курс программы.

Практика: игры на знакомства «Ты мне друг», « Мы друзья», «Дрозд», «Покажи и повтори». Упражнения: «Я умею считать до...», «Что это», «Назови нужное».

2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Теория. Понятие о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.

Практика. Упражнения: «Дорисуй картинку», «Третий лишний», «Дорисуй фигуры, изменяя два признака», «Раскрась нужное», «Закончи узор», «Найди общее», «Зеркало», «Повтори», «Что изменилось», «Что лишнее».

Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Верные друзья», «Найди фигуру», «Ягоды», «Дом игрушки», Игра «Построй игрушки парами», «Веселая почта», Игра «Мистер Линейкин», «Фотографы», «Путешествие зайчика Пушишки».

Работа в прописях: «Строим домики по образцу», «Зеркало», «Повтори по образцу», «Раскрась нужным цветом», «Заполни схемы», «Найди закономерность», «Обведи по точкам», «Соедини».

3. Числа 1-10.

Теория. Повторение числа 1-5. Знакомство с цифрой 6 . Число 6. Цифра 7. Число 7 . Число 8 и цифра 8. Число и цифра 9. Представления о числе 0. Образование числа 10.

Практика. Упражнения: «Сосчитай ягоды», «Засели домик числами», «Разбей на части», «Сравни», «Поставь нужный знак», «Третий лишний», «Найди и соедини», «Дополни до шести», «Напечатай 7», «Дополни до 7», «Сосчитай стороны многоугольника», «Нарисуй по образцу», «Сравни», «Запиши ответы», «Подбери пару», «Исправь ошибки», «Где спряталась 8», «Составь 8», «Сколько всего предметов», «Больше меньше», «Найди пропущенные числа», «Дополни до 9», «Поставь вместо * плюс или минус», «Запиши решение», «Разбей 10 на части», «Найди и исправь ошибки», «Какие цифры спрятались в рисунках», «Реши и ответ запиши».

Игры: «Грибники», «Путаница», «Волшебные точки», «Машинисты», «Цветик-семицветик», «Загадки», «В гостях у клоунов», «Веселые задачи», «Ежик», «Строитель», «Телефонисты», «Цыплята», Игра «Веселые задачи», Игра «Путешествие в Сообразилию», «Торопись, да не ошибись», «В лесной школе», «Вспомним Сказку», «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи», Игра «Угадай-ка» «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки – догонялки», «Художники», «Числоград», «Железная дорога», «Скоро в школу».

Работа в прописях: «Реши примеры», «Раскрась узор», «Обведи цифру 6 и закончи рисунок», «Сколько треугольников», «Построй шестиугольник», «Найди ответ», «Соедини записи и числовые отрезки», «Решаем дружно», «Вставь в окошки точки», «Цепочки», «Допиши равенства», «Разбей круги на группы и раскрась», «Проведи линии и допиши равенства», «Вставь пропущенные числа», «Печатаем цифры по образцу».

4. Величины.

Теория. Понятие об условной мерке. Масса предметов. Объем. Длина. Понятия о старинных мерах длины: пядь, локоть, сажень. Понятие о сантиметре, метре. Площадь. Измерение площади.

Практика. Упражнения: «Измерение длины», «Измерь объем с помощью условных мерок», «Подбери тесьму», «Сравни по длине», «Раскрась одинаковые ленты», «Кто выше? Кто ниже?», «Измерь длину стола пядями, локтями, саженьями», «Измерь линейкой длину отрезка», «Измерь стороны многоугольников», «Исправь ошибки», «Легче тяжелее», «Найди гири в 1кг», «Найди массу зверей», «Какие бывают весы», «Целое или часть», «Как уравновесить весы», «Сравни по объему», «Найди части и целое».

Игры: «Садовники», «Распутай клубок», «Лесенки», «Столько же», «Найди отличия», «Жадные медвежата», «Мистер Линейкин», «Забавные человечки», «Шаги Винни-Пуха», «Шаги», «Улитка», «Путешествие сороконожки», «Праздник в Простоквашино», «Кубики», «Угадай-ка»

Работа в прописях: «Сделай записи к рисункам», «Запиши ответ и проверь на числовом отрезке», «Повтори узор», «Допиши равенства», «Сравни», «Измерь отрезок и его части», «Разбей на группы», «Дорисуй схемы», «Допиши равенства», «Подбери схему к картинке», «Реши и раскрась», «Дорисуй по образцу», «Нарисуй по записи», «Раскрась фигуры равные по площади одним цветом», «Что больше по площади».

5. Пространственно-временные представления.

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед. Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.

Практика. Упражнения: «Расположи картинки разными способами», «Дорисуй фигуры», «Почему каждая фигура может быть лишней», «Который час», «Помоги найти верный путь», «Составь из фигур», «Что общего у всех фигур», «Определи свойства фигур», «Что раньше, что позже», «Вчера, сегодня, завтра», «Что раньше», «Когда это было».

Игры: «Грибники», «Магазин», «Угадай-ка», «Право-лево», «Верные друзья», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Путаница», «Цветные ленты», «Найди отличия», «Что изменилось?», «В гостях у Буратино», «Клоун», «Седьмой лишний», «Весы», «Поварята», «Воздухоплаватели»

Работа в прописях: «Найди и соедини одинаковые фигуры», «Раскрась фигуры разными цветами», «Дорисуй недостающую фигуру», «Измерь стороны треугольника», «Раскрась треугольники – красным, а квадраты – синим», «Разбей на части», «Поставь фигуры по образцу», «Раскрась разными способами», «Допиши и дорисуй», «Раскрась цветок», «Раскрась треугольники и четырехугольники по образцу», «Найди предмет похожий на фигуру»,

Физкультминутки: «Велосипед», «Пловцы», «Молоток», «Зайчик», «Волшебная палочка», «Мороз», «Наседка», «Веселый счет», «Заячья зарядка», «Рыбки», «Мышки», «Бобер».

Раздел «ИЗО и художественный труд»

2. Вводное занятие

Теория. Общие сведения об учреждении, знакомство с Т.Б. Введение в курс программы.

Практика. Рисунок на свободную тему.

2. Рисование

2.1. Знакомство с волшебными красками

Теория. Знакомство с красками, пластилином, обсуждение каждого цвета и место его применения. Приемы пользования кистью, карандашом. Основные цвета (красный, желтый, синий). Производные цвета (оранжевый, коричневый, зеленый, фиолетовый). Превращение фигурок, линий в картинку. Смешивание красок, получение других цветов. Завершение нарисованных картинок.

Практика. Рисунок на свободную тему, рисунок «Воздушные шарик», рисунок «Радуга», рисунок «Новогодняя елка», рисунок «Ребята на прогулке».

2.2.Рисуем животный и растительный мир

Теория. Получение оттенков путем смешивания красок. Композиционное построение в сюжетном рисунке. Особенности изображения времен года в рисунках. Тёплая и холодная цветовая гамма. Приемы рисования деревьев на бумаге разного цвета и фактуры. Композиция в рисунке-пейзаже. Палитра красок в изображении времен года. Рисование по представлению. Сюжетно –

тематическое рисование. Пропорциональное соотношение частей в изображении. Рисование животных. Передача формы тела (овала), закрашивание по форме, добавление боковых мазков для изображения небольших частей (лап, хвоста, и др.).

Практика. Рисунок «Осеннее дерево», рисунок «Золотая осень», рисунок «Зимний лес», рисунок «Рыбки», рисунок «Ягоды и яблоки».

2.3. Мир вокруг нас

Теория. Знакомство с разнообразными способами рисования: «Пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой), рисование путем разбрызгивания краски, рисование ватными палочками (тычок) «Точечный рисунок», кляксография (выдувание трубочкой, рисование от пятна), рисование мыльной пеной.

Практика. Рисунки: «Превращение мыльного пузыря», «Клякса – Вакса», «Наш город», «Большая стирка».

2.4 Декоративное рисование

Теория. Народное декоративно-прикладное искусство. Колорит, композиция, орнаментальные элементы, характерные для хохломской, городецкой, дымковской росписи (кольца, круги, точки, волнистые линии, травка, ягоды, листья, цветы, бутоны). Приемы составления узоров на бумаге разной формы и силуэтах, изображающих предметы быта, одежду.

Практика. Рисунки: «Дымковская роспись», «Дымковская лошадка», «Фартук для дымковской куклы».

3. Лепка

3.1. «У нас в гостях волшебный пластилин»

Теория. Знакомство со свойствами пластилина и правилами работы с этим материалом. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней.

Практика. Поделка: «Цветные шарiki».

3.2. Декоративная лепка

Теория. Лепка по мотивам народных игрушек и керамических изделий. Способы обработки поверхности формы пальцами и стеклой. Украшение поверхности рельефом. Способы декоративной лепки (налепом, углубленным рельефом).

Поделка: «Дымковская лошадка».

3.3. «Времена года»

Теория. Лепка в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина. Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Лепка предметов схожих по форме с конусом, шаром, цилиндром, призмой. Лепка по образцу и по представлению. Лепка из целого куска пластилина. Прием сглаживания поверхности формы из пластилина.

Практика. Поделки: «Гроздь рябины», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Цветы на лугу», «Снежные узоры», «Фруктовый сад».

3.4. Животные

Теория. Лепка птиц, животных по образцу. Лепка животных из целого куска приемом вытягивания. Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Лепка отдельных частей тела животных.

Практика. Поделки: «Мои любимые животные», «Аквариум», «Снегирь», «Черепашка», «Морские обитатели».

3.5. Мир вокруг нас

Теория. Лепка предметов схожих по форме с конусом, шаром, цилиндром, призмой. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов. Лепка из целого куска пластилина. Прием сглаживания поверхности формы из пластилина.

Практика. Поделки: «Снегурочка и Дед Мороз», «Сладости для радости», «Сороконожка», «Пирамидка», «Какие буквы и цифры я знаю».

4. Аппликация

4.1 Животный и растительный мир

Теория. Составление изображения животных из кругов и полукругов. Симметричное вырезывание. Приемы симметричного вырезывания. Силуэтное вырезывание. Манка в аппликации. Приемы составления узоров, декоративных композиций на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включение в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства. Мозаика из бумаги.

Практика. Поделки: «Яблоки и груша», «Грибы», «Бабочка», «Чародейка зима», «Животные из кругов и полукругов», «Кони на лугу», «Божья коровка», «Листопад», «Ягодка за ягодкой».

4.2 Мастерская поделок

Теория. Виды аппликации. Сюжетная композиция. Способы расположения предметов на листе бумаги (на одной линии, на всей поверхности листа). Приемы вырезывание из листа бумаги (по разметке, без разметки, из бумаги сложенной вдвое, гармошкой). Приемы вырезывания кругов и овалов, разрезания кругов на части. Архитектура многоэтажных зданий. Здания жилые и общественные (школы, магазины, театры и др.). Изображение зданий в аппликациях.

Грузовые автомобили: грузовик с открытым кузовом, цистерна, крытый фургон. Автобус. Изображение грузовых автомобилей, автобусов в аппликации.

Практика. Поделки: «Украсим рукавичку», «Поздравительная открытка», «Строим дом многоэтажный», «В некотором царстве», «Открытка к празднику», «Конверт», «Радужный мир».

5. Оригами

Теория. История оригами. Приемы складывания квадрата пополам, по вертикали, по диагонали. Условные обозначения линии сгиба, отреза на схеме. Чтение простейшей схемы. Базовые фигуры оригами.

Практика. Поделки: «Ворона», «Ребристая груша», «Стакан», «Лодка», «Журавлик».

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения по программе планируются следующие результаты:

К концу первого года обучения учащиеся:

знают:

- все звуки алфавита;
- правила слияния звуков;
- свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.);
- образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы;
- количественный и порядковый счет от 1 до 5;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- виды линий (прямая, волнистая, ломаная);
- виды изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет);
- основные приемы и способы лепки, рисования, аппликации;
- правила безопасной работы с режущими предметами;
- приемы складывания бумаги;
- способы компоновки предметов в зависимости от формы основы;
- виды бумаги (альбомная, картон, гофрированная, бархатная, цветная).
- приемы сгибания бумаги;
- приемы складывания игрушек из бумаги.

умеют:

- проводить анализ, сравнение, классификацию предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- подбирать слова для описания предмета;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжать и самостоятельно составлять ряд из предметов и фигур, содержащих до 2-х изменяющихся признаков;
- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве листа;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- располагать изображение на всём листе, на одной линии и на широкой полосе;
- организовать рабочее место для работы с пластилином;
- лепить предметы, фигуру человека и животных, применять различные способы лепки;
- использовать в работе стеку;
- использовать приём вырезывания из бумаги;
- сочетать способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа;
- композиционно правильно располагать изображение;
- складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях.

владеют:

- навыками составления рассказов по картинкам;
- пересказом коротких рассказов;
- запоминанием коротких скороговорок и стихотворений;
- пространственно - временными понятиями «На, над, под, выше, ниже, раньше, позже, слева, справа, внутри, снаружи, впереди, сзади, между»;
- навыками сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине;
- навыками работы по собственному замыслу;
- навыками передачи в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;
- навыками изображения в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- навыками работы по собственному замыслу;
- навыками выполнять работу с натуры и по представлению;
- навыками работы с предлагаемым инструментом и материалом;
- навыками складывания игрушки из бумаги.

К концу второго года обучения учащиеся:

знают:

- все буквы и звуки алфавита;
- правила слияния звуков;
- понятия: слог, слово, предложение, речь, пауза, ударение;
- свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.);
- образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы;
- количественный и порядковый счет от 1 до 10;
- плоские и объемные геометрические фигуры (круг, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед);
- основные, смешанные и ахроматические цвета спектра; их оттенки;
- виды изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет);
- понятия «композиция», «колорит», «образ», «Изобразительные материалы»;
- виды декоративной росписи (Дымково, Городец, Павлово-Пассад); инструменты, используемые для работы с пластилином;
- основные свойства пластилина;
- понятия «скульптура», «скульптурная группа», «пропорция», «рельеф»;
- приемы передачи движения в лепных изделиях;
- технологию выполнения лепки на пластинах;
- правила безопасной работы с режущими предметами;
- приемы складывания бумаги;
- приемы симметричного вырезания;
- способы компоновки предметов в зависимости от формы основы;

- виды бумаги (альбомная, картон, гофрированная, бархатная, цветная);
- понятия «мозаика», «апликация», «орнамент»;
- виды орнаментов (растительный, геометрический);
- виды мозаики (контурная, сплошная), технологию ее выполнения;
- основные приемы сгибания бумаги;
- условные обозначения оригами;
- правила работы по простой схеме;
- приемы складывания игрушек из бумаги.

умеют:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов и фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1-го десятка с количеством и порядком предметов;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
- ориентироваться в пространстве листа;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- рисовать с натуры и по представлению овощи, фрукты, и другие предметы, передавая их форму и строение;
- располагать изображение на всём листе, на одной линии и на широкой полосе;
- создавать узоры по мотивам народно-декоративного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы
- организовать рабочее место;
- лепить предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий, фигуру человека и животных в движении, применять различные способы лепки;
- лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику;
- использовать в работе стеку;

- использовать приём симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
- сочетать способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа;
- композиционно правильно располагать изображение;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях;
- читать на схеме условные обозначения: линия сгиба, линия отреза, стрелка.

владеют:

- анализом слов из трех звуков;
- пересказом по предложенному плану;
- осознанным чтением;
- свободным употреблением в речи простых предлогов;
- навыками графическим изображением «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- навыками сравнением предметов по длине, ширине, высоте, толщине;
- навыками измерением длины и вместимости предметов с помощью условных мер;
- навыками работы по собственному замыслу;
- навыками передачи в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;
- навыками изображения в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- навыками создание коллективных работ;
- навыками работы по собственному замыслу;
- навыками лепки на пластинах разными способами (налепом, рельефом);
- навыками создание коллективных работ;
- навыками выполнять работу с натуры и по представлению;
- навыками составления узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно–прикладного искусства;
- навыками работы с предлагаемым инструментом и материалом;
- навыками складывания игрушки из бумаги, используя схему.

В результате реализации программы у учащихся формируются метапредметные компетенции:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

- умеют применять информационно-коммуникационные технологии;
- познавательные УУД*
- проявляют творческую активность, инициативу и любознательность;
 - отличают новую информацию от уже известной;
 - знают, как и где находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - овладели процедурами смыслового анализа текста

коммуникативные УУД

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют строить логическое рассуждение

В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:

- ответственность;
- общительность;
- творческая активность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
1	216	36	2 раза в неделю по 3 часа	72	01.09/30.05	01.01-10.01 01.06-31.08
2	216	36	2 раза в неделю по 3 часа	72	01.09/30.05	01.01-10.01 01.06-31.08

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Главная идея данной программы – объединение занятий единой сюжетной линией, которая позволяет детям быть сопричастными к событиям, которые происходят с героями (Звуковичок, Цифровичок). Учащиеся взаимодействуют со сказочными персонажами, учатся решать проблемные ситуации, устанавливают причинно-следственные связи, делают определенные выводы.

Используемые на занятиях формы организации деятельности учащихся – квесты, игры-путешествия, соревнования, смотры, конкурсы и др .

В работе с дошкольниками создаётся интерактивная образовательная среда, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания и опыта, возможностью взаимной оценки и контроля.

Для более успешной реализации цели в части укрепления здоровья и социализации учащихся в общество осуществляется тесное сотрудничество с родителями. Используются следующие формы: индивидуальные беседы, родительские собрания, открытые занятия для родителей, праздники.

Материально-техническое обеспечение

- Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение "Мой Офис Стандарт";

- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

- Оборудование:

- цифровой фотоаппарат
- компьютер с необходимым программным обеспечением
- видеопроектор, экран

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- учебный кабинет – количество 1;
- типовая мебель - по числу учащихся (15 шт.);
- доска школьная (меловая) – 1 шт.;
- выставочный стенд (стенка) – 1 шт.;
- наличие мультимедийного оборудования: проектор с экраном (мультимедиа) – 1 шт.; медиатека (образовательные передачи) - 1 шт.; многофункциональное устройство МФУ (цветная печать) - 1 шт.; программное обеспечение (обучение навыкам счёта, чтения) - 1 шт.; фотоаппарат;
- комната гигиены – 1 шт.;
- наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.;
- Инвентарь и принадлежности:
- алфавит (русский, магнитный) – 1 шт.;
- алфавит (русский, подвижный, Монтессори) – 15 шт.;
- дидактическая игра (логопедия) – 6 шт.;
- дидактический веер (русский алфавит) – 15 шт.;
- лото (логопедическое) – 15 шт.;
- раздаточный материал (тематические изображения) – 15 шт.;
- тетрадь с печатной основой – 15 шт.;
- бумага А4 альбомная 50 лист. - 1 шт.;

- инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски - по 15 шт.;
- канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик- по 15 шт;
- Информационное обеспечение: компьютерные программы (Power Point, Word, WordPad), интернет-сервисы - <http://nsportal.ru>, <http://www.danilova.ru/>, <http://www.kindereducation.com/>, <http://detgazeta.ru>

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

2.3. Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формой подведения итогов в реализации программы для учащихся первого года обучения является интегрированное итоговое занятие-игра «Умники и умницы», для учащихся второго года обучения интегрированное квест «В стране школьных чудес».

2.4. Оценочные материалы

Этапы контроля	Форма контроля стартового уровня	Форма контроля базового уровня
Вводный	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
Промежуточный	Специально организованные пробы, тестирование	Специально организованные пробы, тестирование
Тематический	Игра-путешествие «Мои друзья Звуковички» Квест «Помоги Цифровичкам» Выставка работ	Квест «Звуки и буквы» Математический ринг Защита проекта

Итоговый	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Квест «В стране школьных чудес».
----------	---	----------------------------------

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков, устный анализ творческих заданий и самостоятельных работ, беседа.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Данные о результатах диагностики фиксируются в индивидуальных картах. Кроме того, проводится диагностика по параметрам:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (навыки общения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательная активность (развитие когнитивных процессов);
- формирование умственных и творческих способностей.

Результаты наблюдений являются фактором оценки уровня подготовленности ребенка к школе, а также его личностного развития.

2.5 Методические материалы

Раздел «Развитие речи».

Предметные картинки: времена года, мир животных, мир растений, птицы: домашние, дикие, зимующие, перелетные; мир человека, профессии, времена года, мир животных, мир растений, птицы: домашние, дикие, зимующие, перелетные; мир человека, картинки артикуляционной гимнастики; картотека общих речевых навыков;

Наглядно – иллюстрационный материал: домашние животные и их детеныши, дикие животные, наш город, труд взрослых; сказки: «Сорока – белобока», «Коза – дереза», «Красная шапочка», «Кот, дрозд и лиса», «Доктор Айболит» и т.д.

Сказочная азбука «Гномики», «Паровозик»;

Серии сюжетных картинок:

- составление рассказа по сказке;
- составление связного рассказа («Старушка», «Вороны», «Весна наступила» и т.д.);
- стихи небылицы.
- *Мультимедийные презентации:* «В стране Звукарии», «В некотором царстве у чисел в государстве», «Забавный язычок», «Планета фигур», «В мире творчества», «Бумажные фантазии», «Осень. Зима. Весна. Лето», «Знатоки», «Мир Букв и Звуков».

Методическое пособие «Трудный звук, ты наш друг!».

Раздел «Математическая логика»

Комплект цветных таблиц:

Счет от 1 до 10.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, игрушки, шишки, полоски разной длины, счетные палочки

Демонстрационный материал: изображения фруктов, геометрические фигуры, сказочные герои, изображения круглых и некруглых предметов, цифры, счетный материал (попугаи, яблоки, груши, грибы, божьи коровки и т.д.).

Коллекции: «Речные камни», «Морские ракушки»

Модуль «ИЗО и художественный труд»

Наглядные пособия:

«Природные формы»,

«Азбука рисования»,

«Цветовая гамма»,

«Теплые и холодные цвета»,

«Основные и дополнительные цвета»,

«Ахроматические и хроматические цвета».

Репродукции картин:

Пейзажи:

Айвазовский И.«Волна», «Девятый вал», «Радуга», «Чёрное море»;

Бакшеев В.«Голубая весна»;

Борисов-Мусатов В.«Весна»;

Бродская Л.«Овёс», «Таёжный мороз»;

Бродский И.«Осенние листья»;

Васильев Ф.«Деревенский пейзаж», «Мокрый луг»;

Васнецов В.«Река Вятка»;

Волков Е.«Ранний снег»;

Гаврилов В.«Свежий ветер»;

Грабарь И.«Иней», «Мартовский снег».

Портреты:

Аргунов И.«Автопортрет», «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»;

Боровиковский В.«Портрет Лопухиной»;

Брюллов К.«Автопортрет», «Всадница», «Итальянский полдень», «Портрет А.Н. Демидова»;

Дейнека А.«Автопортрет», «Бег», «Раздолье», «Тракторист», «Юность»;

Кипренский О.«Автопортрет», «Бедная Лиза».

Дидактический материал:

Образца поделок, игрушки, сувенирные открытки.

Муляжи (грибы, фрукты, овощи и другие предметы).

Чучела птиц и животных.

Изделия декоративно-прикладного искусства

Народные игрушки:

Дымковская (вятская) игрушка: барыня, водоноска, нянька, всадник, лошадка, козёл, баран, индюк, гусь.

Филимоновская игрушка-свистулька: барыня, мужик, всадник, медведь, козёл, петух, курица, лиса.

Дидактические материалы:

- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры, развивающие логическое мышление.
- Игры с геометрическими фигурами.
 - Игры на развитие ориентации.
 - Музыкальные игры и физминутки (подборка).
 - Игры на развитие памяти, внимания, логики, мышления, фантазии, воображения.
 - Обучающие и развивающие упражнения.
 - Игры на развитие ориентации в пространстве
 - Игры – лото «Мир букв», «В царстве цифр», «В гостях у акварельки», «Животные и птицы», «Фигуры».
 - Сборник скороговорок и чистоговорок.

Методические материалы

- Методические рекомендации «Играем, пишем, рисуем», «В мире математических понятий».

Список литературы для педагога

Для педагога

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2015. – С. 370.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - Москва.: Просвещение, 2016. - 214 с.
3. Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании.// Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.
4. Бондаренко Л. Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей дошкольного возраста // Логопед. – 2013. № 1. – (С. 33 – 40). В.И.
5. Вислоушкин «Экспресс – рисование» Программа. – Вуктыл. МУ «Центр Изобразительного искусства». 2015.
6. Галанов А.С., Корнилова С.Н., и др. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству и художественному труду. – М.: ТЦ “Сфера”, 2013.
7. Григорьева Г.Г. «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» - М. «Просвещение» 2015.
8. Герасимова, А. С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. С – Пб.: Нева, М.: Олма – Пресс, 2015. – С. 170.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2013. – С. 210.
10. Кузнецова, Л. И. Проведение занятий по развитию речи// Логопед. – 2014. - №2. – (С.53 – 61).
11. Колесникова, Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей дошкольного возраста. – М.: Гном – Пресс, 2015. –С. 85.

12. Косинова, Е. М. Тесты на соответствие речевого развития ребенка. – М.: ОЛИСС, 2015. –С. 64. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: методические рекомендации.» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
14. Комарова Т.С. «Оригами» - М. «Мозаика - Синтез» 2015.
15. Метлина, Л.С. Математика в детском саду.-М.: Просвещение, 2015.
16. Новикова, В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. - М.: Баласс, 2014.
18. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: изобразительное искусство и художественный труд» - Я. «Академия развития», 2015г.

Интернет ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/12/17/rabochaya-programma-dlya-podgotovki-detey-k-shkole> (дата обращения: 07.05.2021г.)
2. Социальная сеть работников образования: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/03/15/razvitie-rechi> (Дата обращения: 24.05.2021г.)
3. Всероссийское сетевое издание Дошкольник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://doshkolnik.ru> (Дата обращения: 24.05.2021г.)
4. Воспитатель.ру /Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vospitatel-ru.ru> (Дата обращения: 25.05.2021г.)
5. Образовательный портал Учеба [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ucheba.com> (Дата обращения: 15.05.2021г.)

Для родителей и учащихся

1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. - Москва.: Генезис, 2019. -219 с: ил.- (Родительская библиотека).
2. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд.-3-в. Москва., «Просвещение», 2016. - 238 с. : ил.
3. Венгер А. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва., 2016. - 124, [3] с. : ил.
4. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. - Мн.: Совр. школа, 2019. - 80 с.
5. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - Москва.: ЭКСМО, 2017. - 240 с. 30
6. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет / Пер. с нем. 2-е изд. - Москва.: Гензис, 2016. – 143 с.

7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.– Москва.: Айрис- пресс, 2016. – 176 с.

Интернет ресурсы: 1. Разумейкин.ру. – Развивающие занятия для детей онлайн. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.razumeikin.ru/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

2. Азбука с картинками для детей и родителей. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://bomoonlight.ru/azbuka/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

3. Портал «Солнышко: для детей, родителей, педагогов. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.solnet.ee/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

4. Лукошко сказок. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lukoshko.net/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

5. Мамарадио. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

6. Дошколёнок.ру. – сайт для родителей - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kindereducation.com/> (Дата обращения: 24.05.2021г.)

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. «Развитие речи»

Цель: выявление начального уровня владения речью учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Задачи:

- Определить уровень владения речью учащегося, как средства общения.
- Определить уровень обогащения словарного запаса.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Содержание: беседа, выполнение творческого задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: «+»

Критерии определения результата:

Параметры оценки

Оптимальный уровень владения речью, как средством общения Учащийся активно поддерживает беседу. Грамотно выстраивает предложения. Предложения распространенные (содержат более 3-х слов). Учащийся самостоятельно без ошибок, придумывает по заданию слова

Хороший уровень. Учащийся общается, отвечая на наводящие вопросы педагога, но при этом активно опирается на личный опыт. Большая часть предложений коротких. По просьбе педагога учащийся может их распространить. Учащийся без ошибок подбирает слова, но иногда неуверенно. Может придумать слово, но затрудняется его назвать слово.

Допустимый уровень. Учащийся неохотно вступает в словесный контакт. Беседу строит, как ответы на вопросы при помощи предложений, состоящих из 1-3 слов. Учащийся допускает большое количество ошибок при выполнении задания.

Протокол вводного контроля по разделу «Развитие речи»

№ п/п	ФИО учащегося	Начало учебного периода					
		Владение речью, как средством общения			Уровень обогащения словарного запаса		
		оптим	хорош	допуст	оптим	хорош	допуст
1							
2							
Итого							

Диагностические материалы: Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

- А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5-1).
- Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).
- В. Синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5-4).

Д. кепка, панاما, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).
Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

За да н и е 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом*

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

Задание 4. *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.* Слова: вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника; морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7. *Растолкуй значения слов:* маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. *Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?*

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыплѐнок; свинья — поросѐнок.

Корова — телѐнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лѐтчик — самолѐт; шофѐр — ?

Коза — козѐл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет ше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено И сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше* шесть топоров, пять кукол (лист 5-10).

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

Задание 14. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

Зада н ие 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

Задание 16. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (лист 5-11).

Задание 17. *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.* Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

Раздел 2. «Математическая логика»

Цель: выявление начального уровня математических знаний и логических представлений.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Содержание: беседа, выполнение задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: «+»

Критерии определения результата:

Параметры оценки

Оптимальный уровень математических знаний и логики. Учащийся понимает смысл слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; понятий «больше», «меньше». Решает логические задачи.

Хороший уровень. Учащийся понимает смысл слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; понятий «больше», «меньше» отвечая на наводящие вопросы педагога, но при этом активно опирается на личный опыт. Решает логические задачи с наводящими вопросами педагога.

Допустимый уровень. Учащийся слабо понимает смысл слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; понятий «больше», «меньше», не опирается на личный опыт, с трудом отвечает на наводящие вопросы педагога. С трудом решает логические задачи с наводящими вопросами педагога.

Протокол вводного контроля по разделу «Математическая логика»

№ п/п	ФИО учащегося	Начало учебного периода					
		уровень математических знаний			логика		
		оптим	хорош	допуст	оптим	хорош	допуст
1							
2							
Итого							

Диагностические материалы.

Распознавание чисел до 5.

1. Подчеркни каждую 2.

4 3 0 1 0 1 0 2 2 2

2. Подчеркни каждую 1.

5 2 4 2 3 2 3 1 0 5

3. Подчеркни каждую 3.

1 1 1 0 2 2 5 1 5 1

4. Подчеркни каждую 5.

2 5 4 5 5 2 2 0 2 5

5. Подчеркни каждую 2.

2 2 5 0 5 0 2 1 1 5

6. Подчеркни каждую 3.

5 2 0 3 5 1 5 4 3 4

7. Подчеркни каждую 4.

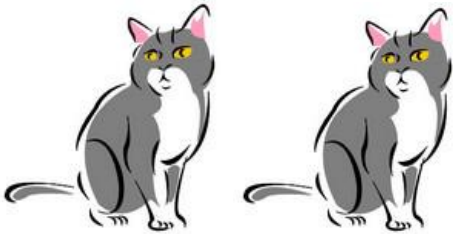
1 0 2 1 4 0 3 2 4 0

8. Подчеркни каждую 5.

5 5 2 3 5 4 4 2 1 0

Посчитай предметы или животных на картинке. Числа до 5.

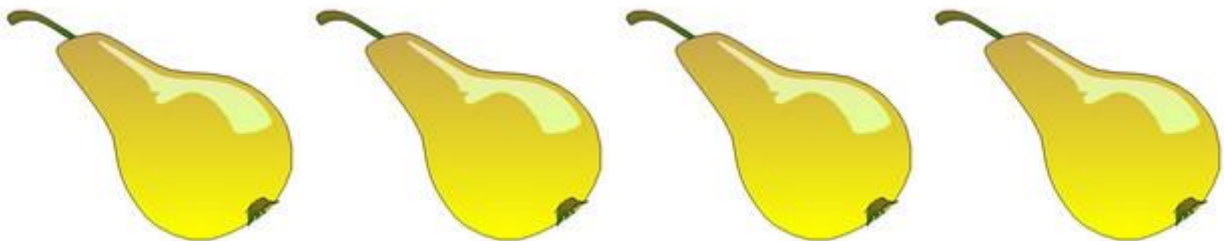
1. Сколько всего кошек?



2. Сколько всего носорогов?



3. Сколько всего груш?



4. Сколько всего панд?



5. Сколько всего молотков?



Посчитай предметы или животных на картинке. Числа до 5.

1. Сколько всего мышек?



2. Сколько всего черепах?



3. Сколько всего ножниц?



4. Сколько всего пингвинов?



5. Сколько всего гусей?



Какое число больше или меньше заданного на один.

1. Какое число больше 2 на единицу. 3 или 1
2. Какое число меньше 6 на единицу. 7 или 5
3. Какое число больше 6 на единицу. 7 или 5
4. Какое число меньше 1 на единицу. 0 или 2
5. Какое число больше 7 на единицу. 8 или 6
6. Какое число меньше 5 на единицу. 6 или 4
7. Какое число больше 5 на единицу. 6 или 4
8. Какое число меньше 6 на единицу. 7 или 5

Какое число больше или меньше заданного на один.

1. Какое число больше 3 на единицу. 4 или 2
2. Какое число меньше 5 на единицу. 6 или 4
3. Какое число больше 8 на единицу. 9 или 7
4. Какое число меньше 1 на единицу. 0 или 2
5. Какое число больше 7 на единицу. 8 или 6
6. Какое число меньше 4 на единицу. 5 или 3
7. Какое число больше 2 на единицу. 3 или 1
8. Какое число меньше 3 на единицу. 4 или 2

Текущий контроль

должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу.

3. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 год обучения

Вводный контроль

Раздел 1. «Развитие речи»

Цель: выявление начального уровня владения речью учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Задачи:

- Определить уровень владения речью учащегося, как средства общения.
- Определить уровень обогащения словарного запаса.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Содержание: беседа, выполнение творческого задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: «+»

Критерии определения результата:

Параметры оценки

Оптимальный уровень владения речью, как средством общения Учащийся активно поддерживает беседу, объясняет значение слов. Пересказывает рассказ сам. Имеет свое аргументированное мнение.

Хороший уровень. Учащийся поддерживает беседу, отвечая на наводящие вопросы педагога, но при этом активно опирается на личный опыт. Может объяснить значения слов по наводящим вопросам. Пересказывает рассказ с помощью педагога. Имеет свое аргументированное мнение, но не может его сформулировать без поддержки.

Допустимый уровень. Учащийся неохотно поддерживает беседу, отвечая на наводящие вопросы педагога, при этом не опирается на личный опыт. Не

может объяснить значения слов по наводящим вопросам. Не умеет пересказывает рассказ с помощью педагога. Не имеет свое аргументированное мнение.

Протокол вводного контроля по разделу «Развитие речи»

№ п/п	ФИО учащегося	Начало учебного периода					
		Владение речью, как средством общения			Уровень обогащения словарного запаса		
		оптим	хорош	допуст	оптим	хорош	допуст
1							
2							
Итого							

Диагностический материал для оценки знаний по развитию речи

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
- 14.----- Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках. Рисунки:

- А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист б-1).
- Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист б-2).
- В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист б-3).
- Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист б-4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

Задание 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом.*

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

Задание 4. *Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:*

Корова — бык, курица — ? Утка — утёнок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

Задание 6. *Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:*

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон

Задание 7. *Закончи предложения.*

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармонии играет музыкант, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

Задание 8. *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снежок, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

Задание 10 *Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

Задание 11. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (лист 6-10).

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи: А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (лист 6-)

Б. Из каких цветов сплетены эти венки?

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6-12*).

З а д а н и е 13. *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

Задание 14. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся животные. Скажите и покажите, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (*лист 6-13*).

Задание 15. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся дети и животные.

Скажите и покажите, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана

Задание 16. Догадайся, какое слово будет следующим.

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

Задание 17. Повтори предложения, не меняя слова местами.

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу.

Натasha вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

Задание 18. Закончи предложения.

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч]. Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, уютюг.

Задание 22. *А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?*

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.*

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией. Паша принёс книгу в воскресенье.*

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье**?

Задание 25 *Дай утвердительные ответы на вопросы.*

Лена **была** вчера в школе? (*Да, была.*)

Папа принес эти цветы? (*Да, папа.*)

Коля купил **спелый** арбуз? (*Да, спелый.*)

Бабушка сварила варенье **из вишни**? (*Да, из вишни.*)

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

Любопытная обезьяна Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?

2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?

3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?

4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.

2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка

Раздел 2. «Математическая логика»

Цель: выявление начального уровня математических знаний и логических представлений.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Содержание: беседа, выполнение задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки: «+»

Критерии определения результата:

Параметры оценки

Оптимальный уровень математических знаний и логики. Учащийся понимает смысл слов: больше, меньше, равно, ниже, выше, короче, длиннее, легче, тяжелее. Легко увеличивает и уменьшает на 1, 2. Решает логические задачи.

Хороший уровень.

Учащийся понимает смысл слов: больше, меньше, равно, ниже, выше, короче, длиннее, легче, тяжелее, отвечая на наводящие вопросы педагога, но при этом активно опирается на личный опыт. Увеличивает и уменьшает на 1, 2. с поддержкой педагога. Решает логические задачи с наводящими вопросами педагога

Допустимый уровень. Учащийся слабо понимает смысл слов: больше, меньше, равно, ниже, выше, короче, длиннее, легче, тяжелее, отвечая на наводящие вопросы педагога, не опирается на личный опыт. Увеличивает и уменьшает на 1, 2. с наглядной поддержкой педагога. С трудом решает логические задачи с наводящими вопросами педагога.

Протокол вводного контроля по разделу «Математическая логика»

№ п/п	ФИО учащегося	Начало учебного периода					
		уровень математических знаний			логика		
		оптим	хорош	допуст	оптим	хорош	допуст
1							
2							
Итого							

Диагностический материал для оценки знаний по математической логике

Продолжи числовой ряд.

5, __, __, __, __.

Дополни числовой ряд.

__, __, __, __, 7

Напиши число, которое произносится:

Четыре _____

Пять _____

Один _____

Восемь _____

Какое число пропущено в числовом ряду?

1, 2, ____, 4, 5, 6, 7.

9, 8, 7, 6, ____, 4, 3, 2, 1

Какое число пропущено?

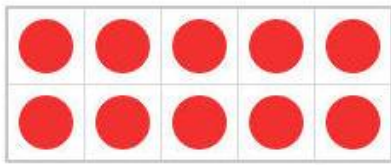


Напиши число, которое произносится:

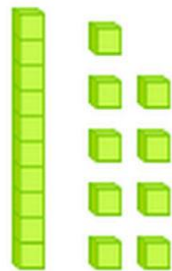
Пятнадцать _____

Восемнадцать _____

Сколько кружочков на рисунке?



Сколько квадратиков на рисунке?



Реши примеры.



Тест на сравнение

Что легче: плюшевый медвежонок или живая собака?

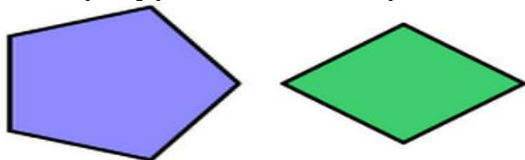
Что тяжелее: кирпич или живая корова?

Какая лейка больше, правая или левая?

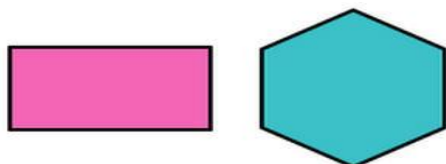
Какая башня ниже, правая или левая?



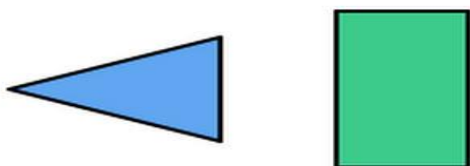
У какой фигуры больше сторон?



У какой фигуры меньше сторон?



У какой фигуры меньше углов?



Покажи на рисунке шар.

Эта фигура симметрична?



Распознавание чисел до 10.

1. Подчеркни каждую 2.

5 6 10 9 5 9 10 1 8

2. Подчеркни каждую 1.

3 0 8 0 5 8 10 7 7 8

3. Подчеркни каждую 6.

3 2 4 3 2 5 2 10 8 3

4. Подчеркни каждую 9.

10 9 1 1 1 1 3 2 2 6

5. Подчеркни каждую 7.

5 5 5 6 9 5 4 8 10 1

6. Подчеркни каждую 3.

7 9 7 3 7 3 4 2 2 5

7. Подчеркни каждую 8.

4 7 8 7 0 10 3 0 3 5

8. Подчеркни каждую 10.

7 6 0 5 1 5 4 5 3 8

Какое число больше или меньше заданного на один.

1. Какое число больше 7 на единицу.

8 или 6

2. Какое число меньше 13 на единицу.

14 или 12

3. Какое число больше 1 на единицу.

2 или 0

4. Какое число меньше 16 на единицу.

15 или 17

5. Какое число больше 1 на единицу.

2 или 0

6. Какое число меньше 10 на единицу.

11 или 9

7. Какое число больше 2 на единицу.

3 или 1

Сравнение трех чисел до 10.

1. Какое число самое большое?

8 6 5 5 9 5

2. Какое число самое маленькое?

7 1 3 3 2 4

3. Какое число самое большое?

3 7 5 5 9 2

4. Какое число самое маленькое?

2 6 5 5 4 2

5. Какое число самое большое?

2 7 9 9 10 4

6. Какое число самое маленькое?

8 1 7 7 5 5

7. Какое число самое большое?

3 4 5 5 1 5

Текущий контроль

должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу.

3. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

Итоговый контроль

«В стране школьных чудес».

Ход занятия:

1. Вступительное слово.

- Путь к стране Знаний неблизкий, давайте отправимся в путешествие на нашем веселом паровозике (слайд 2).

В поезд можете садиться,
Этот поезд быстро мчится
От границы до границы
По степям до синих гор
На зелёный семафор.

- По дороге нам встретятся станции, на которых мы сделаем остановки. Но раз это путешествие необычное, то и станции нам встретятся необычные –

волшебные. Нам предстоит выполнить все задания и в конце нашего путешествия нас ждёт сюрприз. Все готовы? Ну, тогда в путь! Помашите вашим родителям ручкой. Итак, поехали! А по пути поем нашу паровозную песенку ([гиперссылка](#)).

2. Путешествие в страну Знаний.

- Ребята, вот мы и делаем первую остановку. Давайте посмотрим по карте, как пролегает наш маршрут (**слайд 3**). Следите за красными кружочками. Вот такой путь мы проделали и добрались до первой станции.

1) Станция «Алфавитинск»(слайд 4).

-Был на речке, на Чернильной.

Город маленький, не пыльный.

С незапамятных времен

Алфавитинск звался он.

Там, не ведая невзгод,

Очень славный жил народ:

Хлебосольный, незлобивый.

Дружный и трудолюбивый.

- Что это за народ, ребята? (звуки и буквы).

- Что мы обозначаем буквами?

- На какие 2 большие группы мы делим наши звуки?

- Жители Алфавитинска хотят поиграть с вами в игру.

А) Игра «Узнай букву» (слайд 5).

Вам необходимо узнать букву по описанию.

На эту букву посмотри,

Она совсем, как цифра 3. (З) (**слайд 6**).

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла,

До того она кругла –

Укатиться бы могла. (О) (**слайд 7**).

Эта буква широка

И похожа на жука. (Ж) (**слайд 8**).

Буква эта стоит, как великан,

Буква эта – подъёмный кран. (Г) (**слайд 9**).

Влез на букву озорник,

Он решил, что эта буква – турник. (П) (**слайд 10**).

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто! (У) (**слайд 11**).

Б) «Найди слово» (слайд 12).

- А теперь я посмотрю, кто из вас самый внимательный.

- Найдите спрятавшееся слово среди ряда первых букв алфавита:

АБВГДЕЁЖ.

- Этот ёж (**слайд 13**) живет в волшебном лесу неподалёку от города

Алфавитинска.

- Он любит составлять звуковые схемы слов.
- Вспомните, каким цветом мы обозначаем гласные звуки, твердые согласные, мягкие согласные.

В) Звуковые схемы слов.

- Ёж хочет убедиться в том, что и вы теперь можете правильно составлять звуковые схемы слов.
- Он предлагает вам самостоятельно составить звуковые схемы двух слов. Каких? (Чайка, гусь – раздаточный материал)
- Почему в слове гусь 4 буквы, а звуков только 3?
- Давайте поверим, справились ли вы с заданием ёжика (слайд 14, щелчки).
- Сколько слогов в каждом слове?
- Назовите ударные гласные слов чайка, гусь.

Мультфизминутка(слайд 15, гиперссылка)

- Давайте немного отдохнем и наберемся сил для дальнейшего путешествия.
- Выполним мультфизминутку с героями мультфильмов.

2) Станция «Считалия»

- Продолжаем наше путешествие на веселом паровозике (слайд 16, гиперссылка).
- Посмотрим по карте, как мы двигаемся по стране Знаний (слайд 17)
- Мы приехали к станции «Считалия» (слайд 18).
- Кто здесь живет?

В этом городе парад -

Цифры выстроились в ряд:

Раз-два-три-четыре-пять,

Чтоб вас научить считать,

Складывать и вычитать,

Задачи правильно решать.

А) Логические задачи.

- Жители Считалии предлагают вам справиться с логическими задачами.
- Слушайте внимательно и давайте правильный ответ (слайд 19 -23).

Б) Игра «Расставь знаки» (работа у доски).

- Ребята, кажется, кто-то из сказочных героев нуждается в нашей помощи.
- Кто это? Угадайте.

Он, конечно, самый главный

Озорник, шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе.

Неумеха и растяпа (слайд 24).

- О чем просит Незнайка?
- Давайте поможем ему.

На доске:

$$2 \ 3 = 5 \quad 3 \ 4 \quad 1 \ 8 = 9$$

$$6 \ 6 = 0 \quad 7 \ 2 \quad 3 \ 0$$

В) Решение примеров (слайд 25 - 30).

- В Считалии живут дружные гномики.

- Один из них решил обратиться к вам с просьбой о помощи(слайд 25).
- Приготовьте числовые карточки.

Физкультминутка «Гном»

Жил-был маленький гном(присели)
 С большим колпаком(вытянули руки вверх)
 Он был путешественник-гном(походили)
 На лягушке он скакал:
 Прыг-скок,ква-ква!(прыгаем)
 И на стрекозе летал:
 Ух,высоко!(машем руками)
 По ручью плыл в чайной чашке:
 Буль-буль-буль!(плывем любым стилем)
 Ездил он на черепашке:
 Топ-топ-топ!(шагаем)
 И,протопав все тропинки,
 Он качался в паутинке,
 Баю-бай!
 Утром солнышко взойдет,
 Гном опять в поход пойдет!

3) Станция «Почемучки»

- Продолжаем наше путешествие на веселом паровозике (слайд 31, гиперссылка).
- Посмотрим по карте на наш маршрут (слайд 32).
- Мы оказались у станции «Почемучка» (слайд 33).
- Как вы думаете, почему эта станция носит такое название?
- Жители этой станции любят задавать своим гостям разнообразные вопросы.
- Вот и для вас уже готовы задания.

А) Игра «Вопросики» (слайд 34).

Назови группу животных, в которой кто-то лишний.

Корова, овца, свинья, собака, лев, лошадь.

Что лишнее?

Ромашка, василёк, Марина, роза, гвоздика.

Назови одним словом.

Врач, учитель, парикмахер, шофёр, музыкант, почтальон, продавец.

Верно или нет.

Лев, кенгуру, жираф, пингвин – животные жарких стран.

Назвать времена года.

Время года, когда идёт снег –

Время года, когда начинается листопад –

Время года, когда цветут плодовые деревья –

Время года, когда колосится на полях рожь –

Б) Игра «Кто кем становится?» (слайд 35).

- А вот и Лунтик!

- Помогите ему ответить на вопросы игры «Кто кем становится?»

Жил- был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок,

А взрослая

- Жеребёнок с каждым днём,

Подрастал и стал

- Бык, могучий великан,

В детстве был

А кудрявый баран

Маленьким.....

- Этот важный кот Пушок

Был маленьким

А отважный петушок

Крохотным

- А из маленьких утят

Вырастают

Специально для ребят,

Для тех, кто любит

В) Игра «Сказочные объявления» (слайд 36).

В нашем путешествии «Рекламная пауза», слушаем внимательно и отвечаем. **Из какой сказки это объявление?**

а) Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину («Сказка о рыбаке и рыбке») (слайд 37).

б) Несу золотые яйца. Дорого. («Курочка Ряба») (слайд 38).

в) Организую зимнюю рыбалку. Недорого. («Лиса и волк») (слайд 39).

г) Отмою все. («Мойдодыр»)(слайд 40).

д) Отнесу пирожок вашей бабушке. («Красная Шапочка») (слайд 41).

е) Лечу зверей с выездом в любую часть света. («Доктор Айболит») (слайд 42).

ж) Туристическая фирма организует путешествие по молочной реке с кисельными берегами. («Гуси - лебеди») (слайд 43).

4) Дворец Знаний.

- Продолжаем наше путешествие на веселом паровозике (слайд 44, гиперссылка).

- Посмотрим по карте на наш маршрут (слайд 45).

- Это финальная точка нашего маршрута. Здесь находится Дворец Знаний (слайд 46).

- В этом Дворце ребята, которые усердно трудились в течение учебного года, получали пятерки, слушали внимательно учителя, соблюдали школьные правила и правила вежливого поведения, получают заслуженную награду.

- Как думаете, вы заслужили эту награду?

- Готовьтесь получить Диплом об окончании Школы будущего первоклассника.

Вручение Дипломов.

3. Подведение итогов занятия.

- Испытания все пройдены, получены заслуженные награды. Вы доказали, что вы не просто дети, вы будущие первоклассники. Пусть вам будет интересно и весело в нашей школе! Вы продолжите учиться здесь не только считать, писать, читать, вы научитесь дружбе, научитесь помогать друг другу, и всегда рядом с вами будут мама, папа и ваши первые учителя.

ГРАМОТА

Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.

1 слог	2 слога	3 слога

21

МА
ВА
РЫ
ЛИ
ЛО
ДИ

Соедини слоги друг с другом и прочитай получившиеся слова.

САН
ЛИ
ЗИ
ОК
МО

СА
РОЗ
МА
КИ
НО

4

Соедини названия предметов и животных с теми слогами, с которых они начинаются.

ША
КА
БЕ
ЛА
ЧА
РЫ
ТЕ
ЗА
МА
СО

ГРАМОТА

Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.

 стол	 кот	 гриб
 ваза	 шапка	 кукла
 луна	 банан	 книга

19

Соедини слоги в фигурах, образующих прямоугольники. Прочитай слова.

РЕ
РО
НЕ
ЧА
МО

ЗА
КА
СЫ
РЕ
БО

3

Соедини слоги, подбрав половинки фигурок. Проведи линии. Прочитай получившиеся слова.

МЫ
ЗИ
РЫ
ВА
ЛЕ
ТУ

БА
ТО
ЛО
ЧА
МА
ТА

Задание 10

Найди названий!
Смотри, какие разные картинки! Помоги Воробылку узнать их названия - читай слова и проводи линии к подходящим картинкам. Сколько слов начинается на букву «С»? На букву «С»? Какие слова оканчиваются буквой «Т»?

СУП	
ШАР	
ЛУК	
КОТ	
СЫР	
РОТ	
МЯЧ	
ДОМ	
ЖУК	
КИТ	

Ло...
Ко...
Ры...
Со...

ГРАМОТА

С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.

ЛИ
БА
МА
ЧА
ДЕ
СО
КО

20

РА
КА
ТО
СА
СО
ВА
НИ
КО

рох
рик
ша
ди
жи
до
тел
ван
мик
раф

zaiushka.ru
Картинки от Зайушки